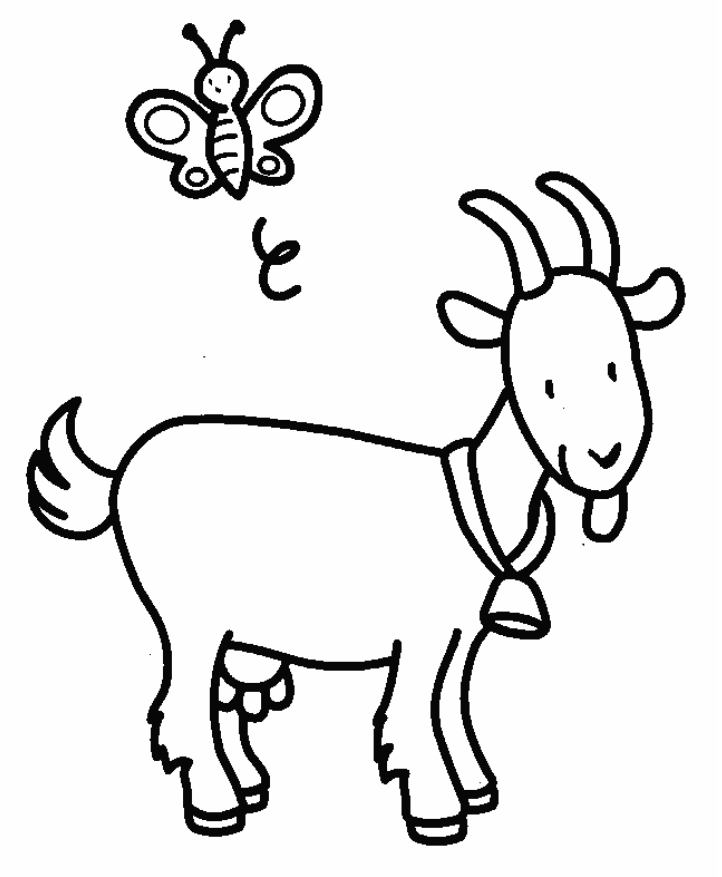

Jennifer Dalrymple
Péric et Pac

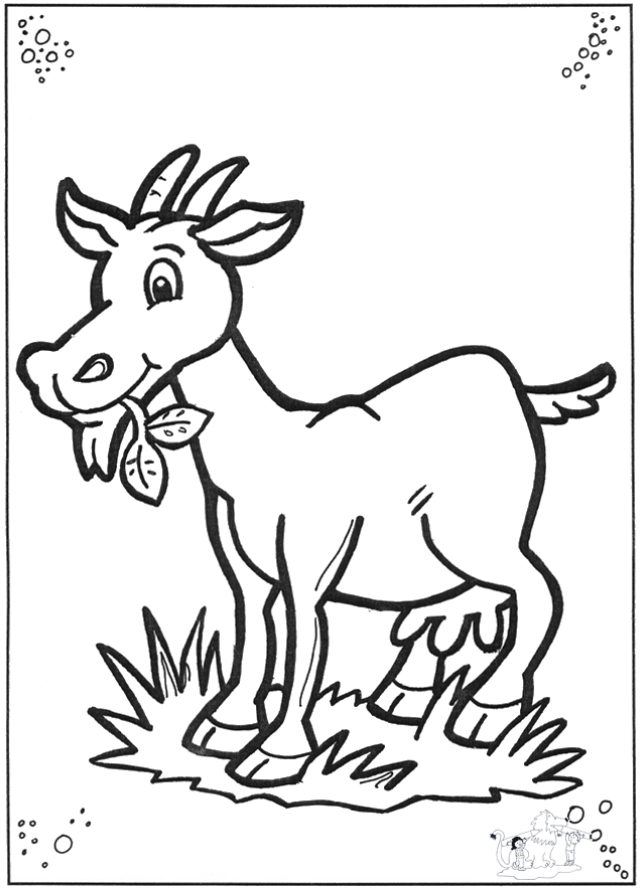

ع

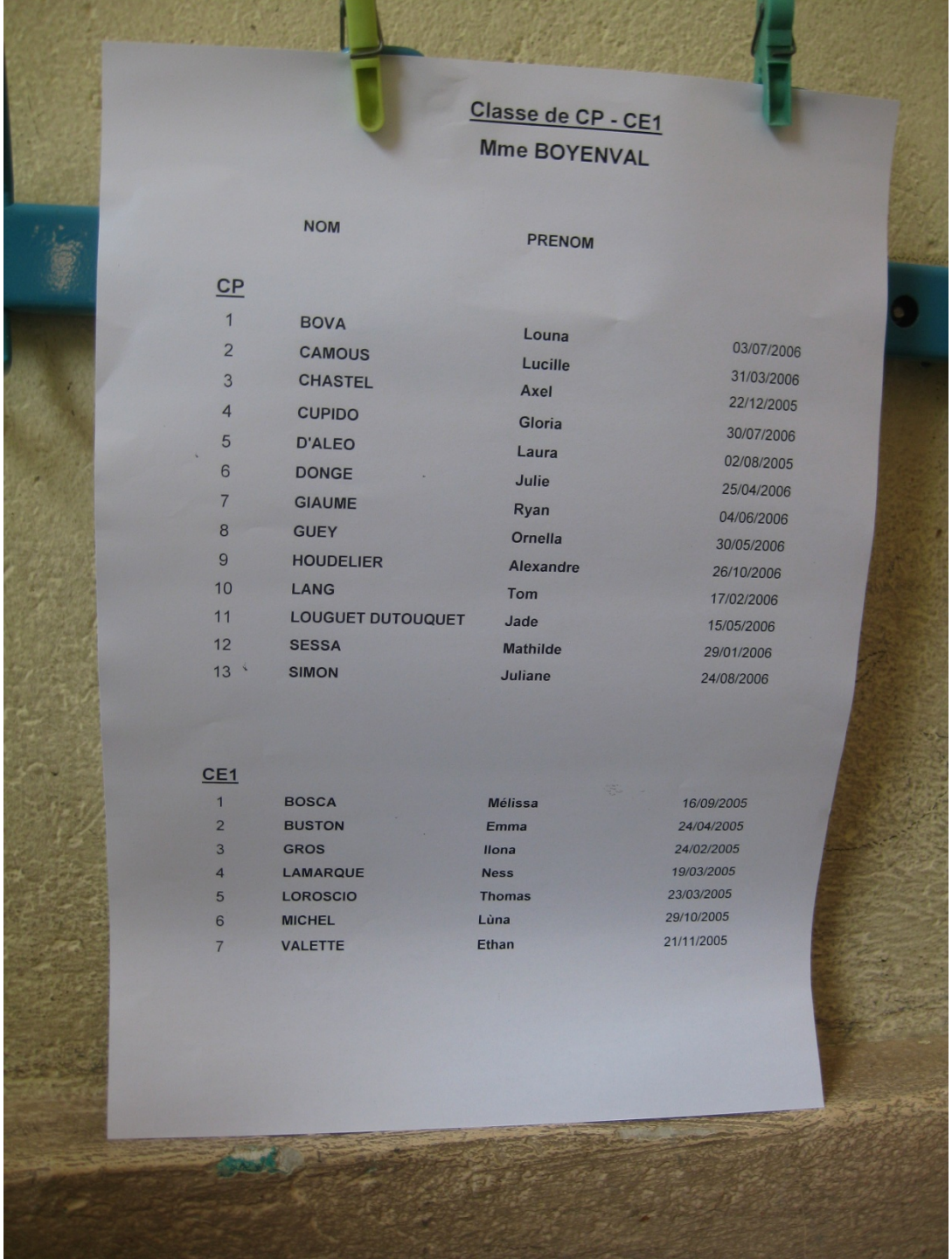
A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise



Calendrier scolaire 2012-2013

Rentrée scolaire des élèves	Reprise des cours : mardi 4 septembre 2012
Vacances de la Toussaint	Fin des cours : samedi 27 octobre 2012 Reprise des cours : lundi 12 novembre 2012
Vacances de Noël	Fin des cours : samedi 22 décembre 2012 Reprise des cours : lundi 7 janvier 2013
Vacances d'hiver	Fin des cours : samedi 16 février 2013 Reprise des cours : lundi 4 mars 2013
Vacances de printemps	Fin des cours : samedi 13 avril 2013 Reprise des cours : lundi 29 avril 2013
Vacances d'été	Fin des cours : samedi 6 juillet 2013





Classe de CP - CE1

Mme BOYENVAL

	NOM	PRENOM	
CP			
1	BOVA	Louna	03/07/2006
2	CAMOUS	Lucille	31/03/2006
3	CHASTEL	Axel	22/12/2005
4	CUPIDO	Gloria	30/07/2006
5	D'ALEO	Laura	02/08/2005
6	DONGE	Julie	25/04/2006
7	GIAUME	Ryan	04/06/2006
8	GUEY	Ornella	30/05/2006
9	HOUDELIER	Alexandre	26/10/2006
10	LANG	Tom	17/02/2006
11	LOUGUET DUTOUQUET	Jade	15/05/2006
12	SESSA	Mathilde	29/01/2006
13	SIMON	Juliane	24/08/2006
CE1			
1	BOSCA	Mélissa	16/09/2005
2	BUSTON	Emma	24/04/2005
3	GROS	Ilona	24/02/2005
4	LAMARQUE	Ness	19/03/2005
5	LOROSCIO	Thomas	23/03/2005
6	MICHEL	Lùna	29/10/2005
7	VALETTE	Ethan	21/11/2005



Alexandre Houdelier - CP - Cahier de Français 5

Alexandre Houdelier - CP - Cahier de Français 5

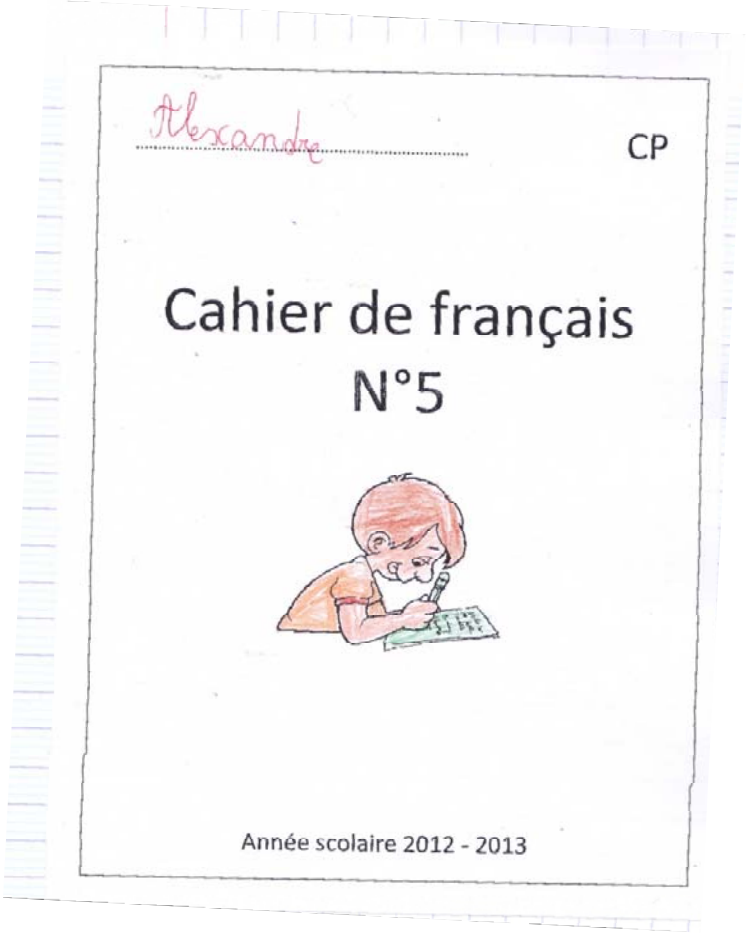
Alexandre

CP

Cahier de français N°5

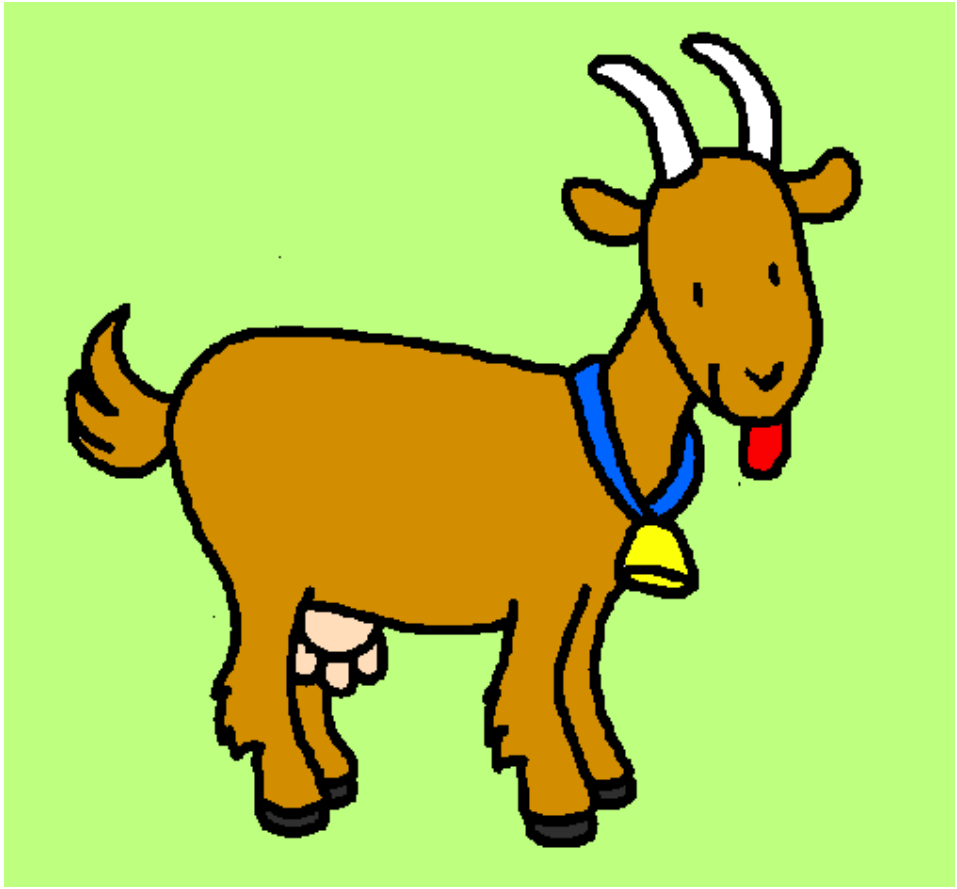


Année scolaire 2012 - 2013



Année Scolaire 2012 - 2013 – École Primaire Ricolfi - Mme. Boyenval

Année Scolaire 2012 - 2013 - École Primaire Ricolfi - Mme. Boyenval

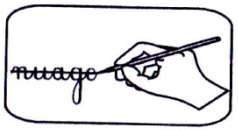


Les Consignes

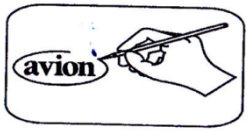


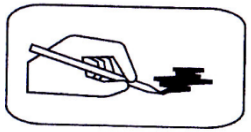


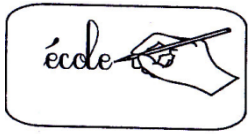


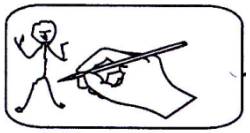


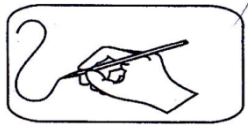




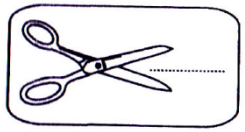


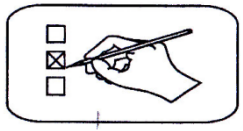


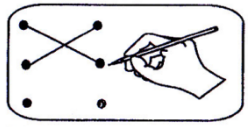






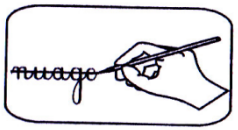






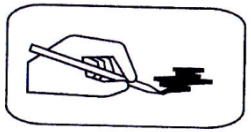
Je barre

Je barre



Je colorie

Je colorie



Je retiens

Je retiens



Je lis

Je lis



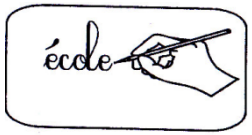
J'écoute

J'écoute



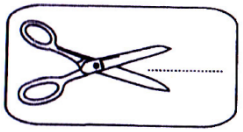
J'écris

J'écris



Je découpe

Je découpe



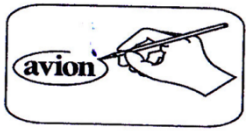
Je colle

Je colle



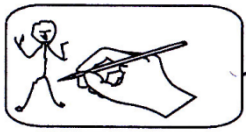
Je entoure

Je entoure



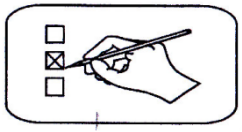
Je dessine

Je dessine



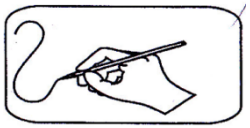
Je coche

Je coche



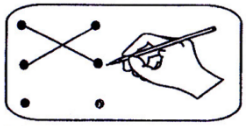
Je trace

Je trace



Je relie

Je relie



link sonore

link sonore


dreamstime.com

29 AVR 2013

Péric et Pac
Etude de la couverture

Observe la couverture et colle les étiquettes.

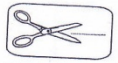
Titre du livre :		Péric	et	Pac
Nom de l'auteur :	Jennifer Dalrymple			

Dessine les personnages.



29 AVR 2013

Péric et Pac
Couverture : Dictée de phrase



Recompose la phrase dictée par la maîtresse.



Un	garçon	lit	un	livre	avec	une
chèvre	.					

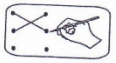
.....

.....

.....

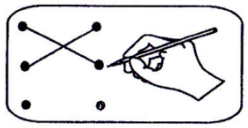
29 AVR 2013

Péric et Pac
Couverture : Les mots identiques



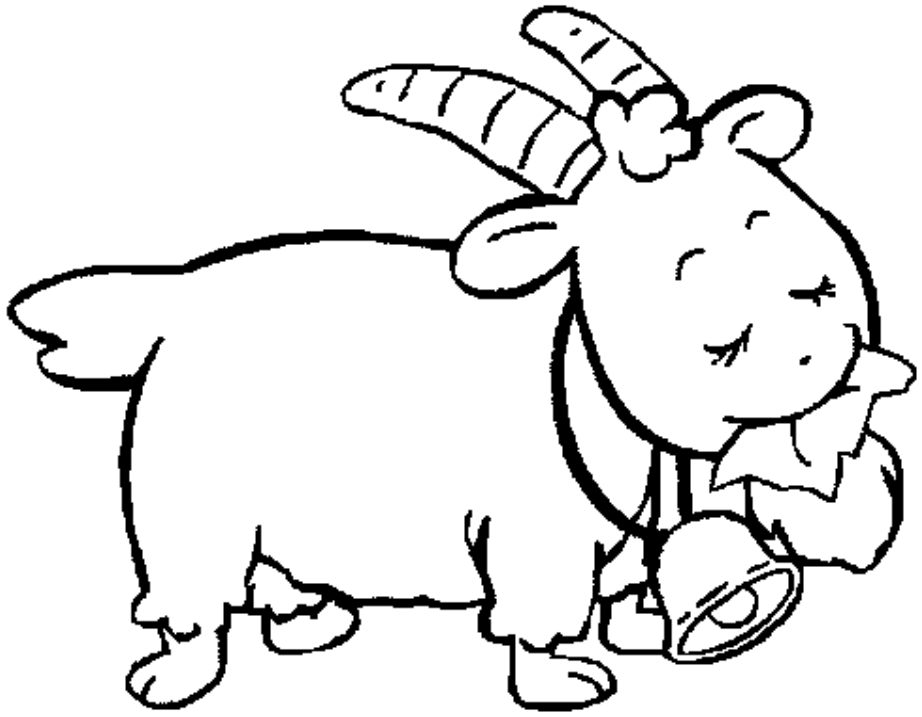
Relie les deux écritures du même mot.

chèvre	chat
Chatterton	Chatterton
chemise	chemise
chat	chèvre
chasseur	chambre
chaussures	chasseur
chambre	chaussures



Relie les deux écritures du même mot

chévre	chat
Chatterton	Chatterton
chemise	chemise
chat	chévre
chasseur	chambre
chaussures	chasseur
chambre	chaussures



9 AVR 2013

Péric et Pac
Couverture : Je lis



Je lis

Le titre du nouveau livre est "Péric et Pac".
C'est l'histoire d'un petit garçon et d'une chèvre.
Le petit garçon montre quelque chose sur le livre.
La chèvre regarde le livre.
Il porte un chapeau noir sur la tête.
Deux mots sont écrits sur le livre.
On voit le dessin d'un oiseau et d'un chat.
La petite chèvre écoute ce qu'on lui dit.
Il lui montre les mots écrits sur les pages du livre.

Le titre du nouveau livre est "Péric et Pac".
C'est l'histoire d'un petit garçon et d'une chèvre.
Le petit garçon montre quelque chose sur le livre.
La chèvre regarde le livre.
Il porte un chapeau noir sur la tête.
Deux mots sont écrits sur le livre.
On voit le dessin d'un oiseau et d'un chat.
La petite chèvre écoute ce qu'on lui dit.
Il lui montre les mots écrits sur les pages du livre.



Je lis - Couverture

Le titre du nouveau livre est « Péric et Pac ».

Le titre du nouveau livre est « Péric et Pac ».

C’est l’histoire d’un petit garçon et d’une chèvre.

C’est l’histoire d’un petit garçon et d’une chèvre.

Le petit garçon montre quelque chose sur le livre.

Le petit garçon montre quelque chose sur le livre.

La chèvre regarde le livre.

La chèvre regarde le livre.

Il porte un chapeau noir sur la tête.

Il porte un chapeau noir sur la tête.



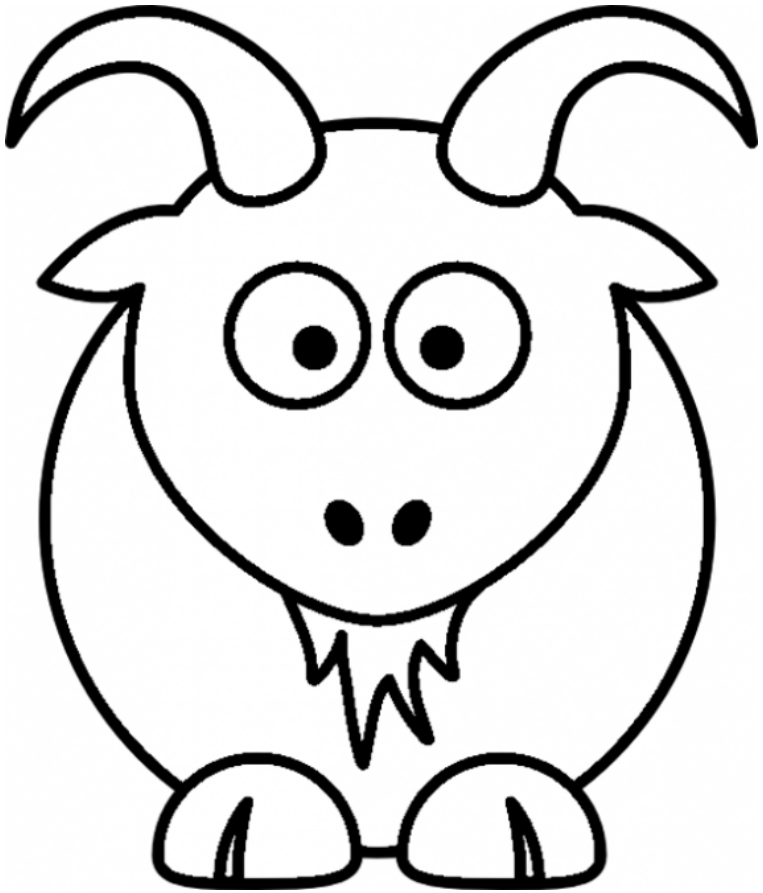
Je lis - Couverture

Deux mots sont écrits sur le livre.
Deux mots sont écrits sur le livre.

On voit le dessin d’un oiseau et d’un chat.
On voit le dessin d’un oiseau et d’un chat.

La petite chèvre écoute ce qu’on lui dit.
La petite chèvre écoute ce qu’on lui dit.

Il lui montre les mots écrits sur les pages du livre.
Il lui montre les mots écrits sur les pages du livre.



À mes tantes

ISBN 978-2-211-03728-0
© 1994, l'école des loisirs, Paris
Loi numéro 49 956 du 16 juillet 1949 sur les publications
destinées à la jeunesse : septembre 1994
Dépôt légal : juillet 2011
Imprimé en France par Clerc SAS à Saint-Amand-Montrond

Jennifer Dalrymple

Péric et Pac



lutin poche de l'école des loisirs
11, rue de Sèvres, Paris 6e



ISBN 978-2-211-03728-0 / 07.2011

Jennifer Dalrymple

Péric et Pac



Jutin poche



Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe
et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric.
Péric croyait que le ciel était posé sur la cime des arbres,
et il pensait que l'herbe poussait au printemps
et que les cailloux poussaient en hiver.



Péric aimait discuter avec ses chèvres,
et ses chèvres aimaient l'écouter
et elles lui répondaient.
Tous s'entendaient très bien.



Je lis - 1er. episode

Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric. Péric croyait que le ciel était posé sur la cime des arbres, et il pensait que l'herbe poussait au printemps et que les cailloux poussaient en hiver.

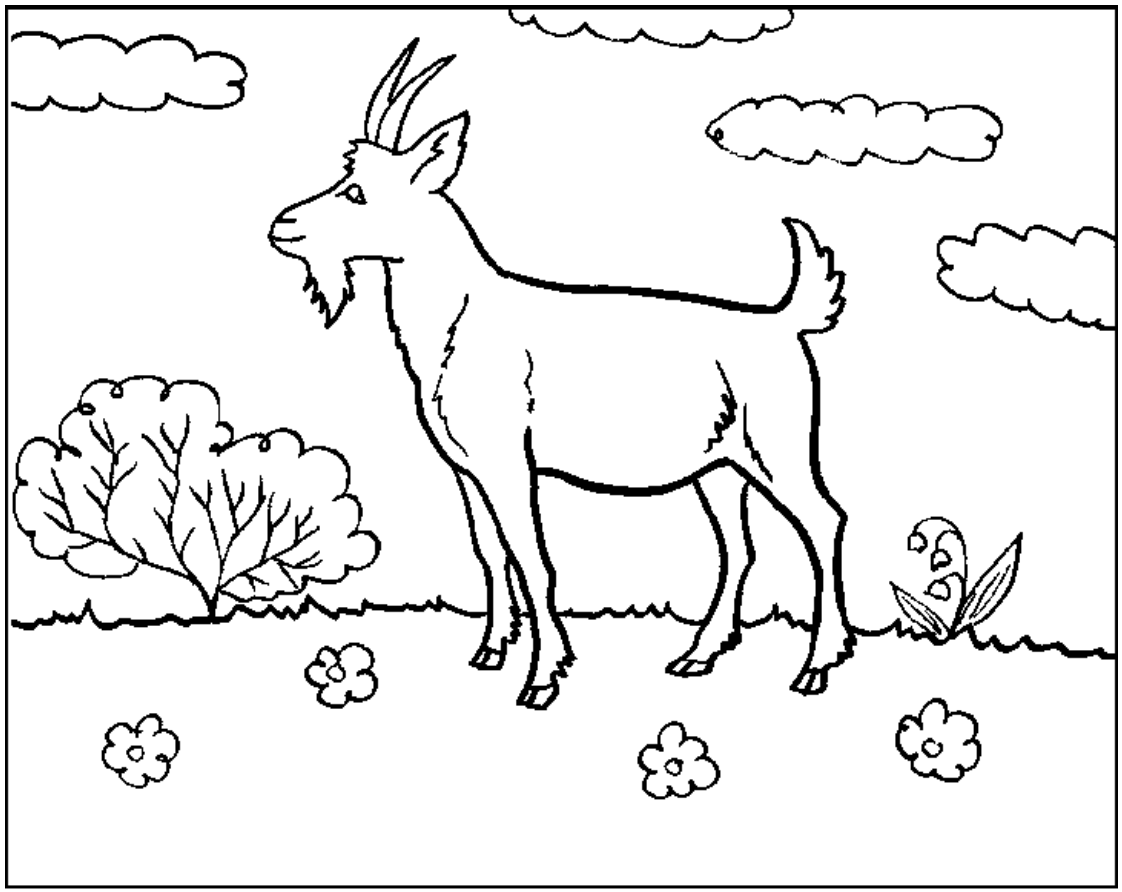
Péric aimait discuter avec ses chèvres, et ses chèvres aimaient l'écouter et elles lui répondaient.



Je lis - 1er. episode

Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric. Péric croyait que le ciel était posé sur la cime des arbres, et il pensait que l'herbe poussait au printemps et que les cailloux poussaient en hiver.

Péric aimait discuter avec ses chèvres, et ses chèvres aimaient l'écouter et elles lui répondaient.



0 AVR 2013

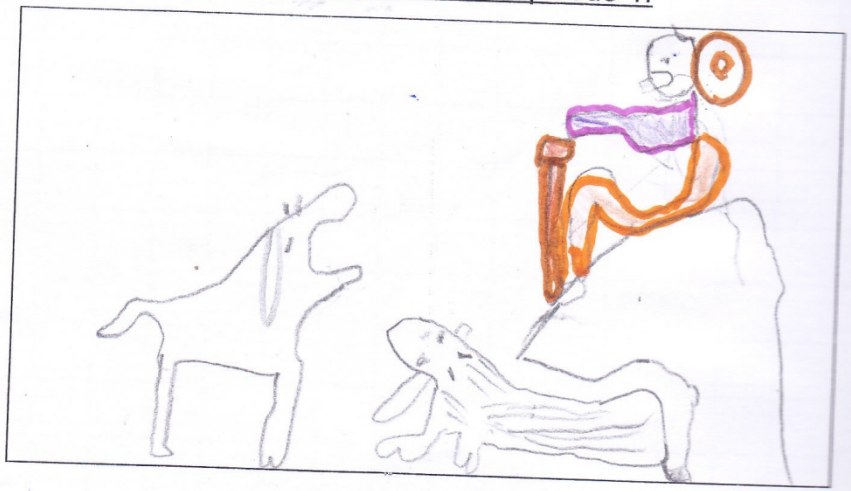
Péric et Pac
1er épisode : Je lis (1)

Je lis (1).

Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric. Péric voyait que le ciel était posé sur la cime des arbres, et il pensait que l'herbe poussait au printemps et que les cailloux poussaient en hiver.

Péric aimait discuter avec ses chèvres, et ses chèvres aimaient l'écouter et lui répondaient. Tous s'entendaient très bien.

Je dessine une scène de l'épisode 1.



Je lis (1) - 1er. episode

Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric. Péric croyait que le ciel était posé sur la cime des arbres, et il pensait que l'herbe poussait au printemps et que les cailloux poussaient en hiver.

Péric aimait discuter avec ses chèvres, et ses chèvres aimaient l'écouter et elles lui répondaient.





Je lis (1) - 1er. episode

Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric. Péric croyait que le ciel était posé sur la cime des arbres, et il pensait que l'herbe poussait au printemps et que les cailloux poussaient en hiver.

Péric aimait discuter avec ses chèvres, et ses chèvres aimaient l'écouter et elles lui répondaient.



30 AVR 2013

Péric et Pac
1er épisode : Les réponses aux questions



Coche la bonne réponse.

1) Où vit Péric ?

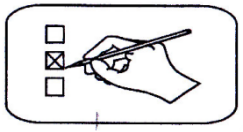
- ☐ Péric vit en montagne.
- ☒ Péric vit en Bretagne.

2) Avec qui Péric discute-il ?

- ☐ Péric discute avec ses lèvres.
- ☒ Péric discute avec ses chèvres.
- ☐ Péric se dispute avec ses chèvres.

3) Que voit Péric ?

- ☐ Il voit que le ciel est posé sur la cime des montagnes.
- ☐ Il voit que le ciel est posé sur les troncs des arbres.
- ☒ Il voit que le ciel est posé sur la cime des arbres.



Coche la bonne réponse

1) Où vit Péric?

Péric vit en montagne.

Péric vit en Bretagne.

2) Avec qui Péric discute-il?

Péric discute avec ses lèvres.

Péric discute avec ses chèvres.

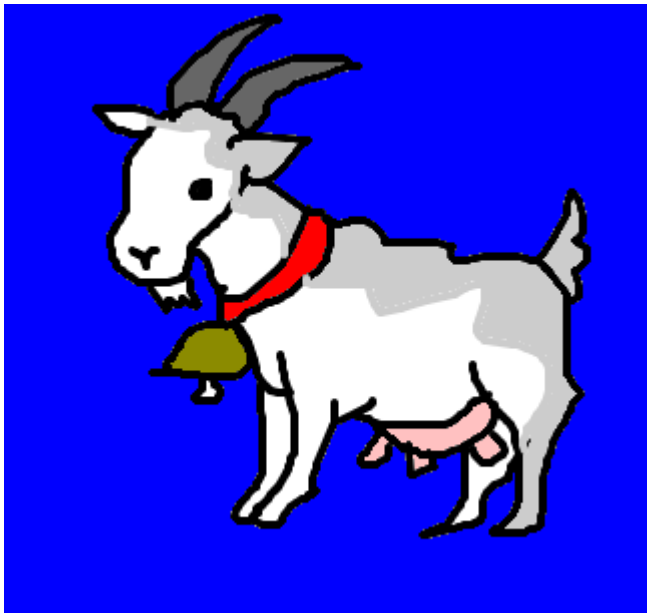
Péric se dispute avec ses chèvres.

3) Qui voit Péric?

Il voit que le ciel est posé sur la cime des montagnes.

Il voit que le ciel est posé sur le troncs des arbres.

Il voit que le ciel est posé sur la cime des arbres.



30 AVR 2013

Péric et Pac
1er épisode : Les phrases

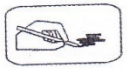


Je lis (1).

b.

Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric. Péric voyait que le ciel était posé sur la cime des arbres, et il pensait que l'herbe poussait au printemps et que les cailloux poussaient en hiver.

Péric aimait discuter avec ses chèvres, et ses chèvres aimaient l'écouter et lui répondaient. Tous s'entendaient très bien.



Colorie chaque phrase d'une couleur différente.



Réponds aux questions sur le texte.

1) Combien y a-t-il de lignes ? ..8..

2) Combien y a-t-il de phrases ? ..4..

30 AVR 2013

Péric et Pac
1er épisode : Les sons [i] et [j]

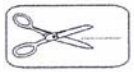


Découpe et colle les dessins dans la bonne colonne.

[j]	[i]
le ciel	il
des cailloux	lui
bien	petit
	vivait
	la cime
	Péric
	l'hiver
	un pays
	discuter

02 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Compréhension





Découpe et colle les phrases dans la bonne colonne.

Dans l'histoire	Dans la réalité
Les cailloux poussent dans la terre.	Le ciel est au-dessus de nous.
Le ciel est posé sur la cime des arbres.	Les chèvres ne parlent pas.
Les chèvres répondent au garçon.	Les cailloux ne poussent pas.

Péric et Pac
1er épisode : Les mots avec y = ii



Je lis les mots avec y = ii.

ay = ai i	oy = oi i	uy = ui i
payer	envoyer	ennuyer
un pays	un voyage	un tuyau
un crayon	se noyer	appuyer
rayer	joyeux	c'est bruyant
un rayon	une voyelle	essuyer
une rayure	incroyable	
balayer	il voyait	

Péric et Pac
1er épisode : Compréhension



Coche la case quand c'est vrai.

Péric est une petite fille. ☐

Il garde des chèvres dans un pré. ☒

Il parle à ses chèvres. ☒

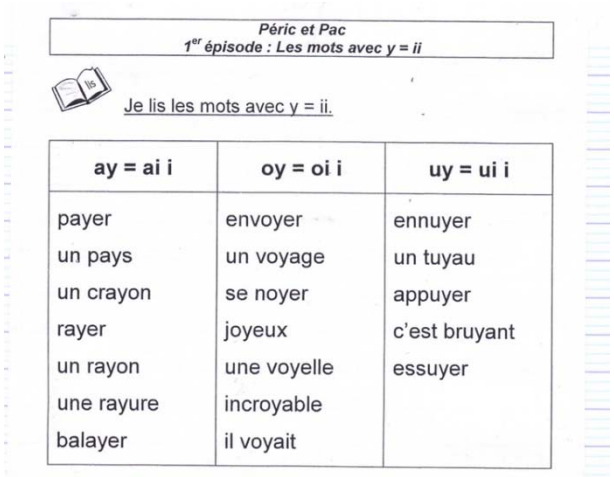
Ses chèvres ne l'écoutent pas. ☐

Tous s'entendaient très mal. ☐



Je lis les mots avec y = ii

ay = ai i	oy = oi i	uy = ui i
payer	envoyer	ennuyer
un pays	un voyage	un tuyau
un crayon	se noyer	appuyer
rayer	joyeux	c'est bruyant
un rayon	une voyelle	essuyer
une rayure	incroyable	
balayer	il voyait	



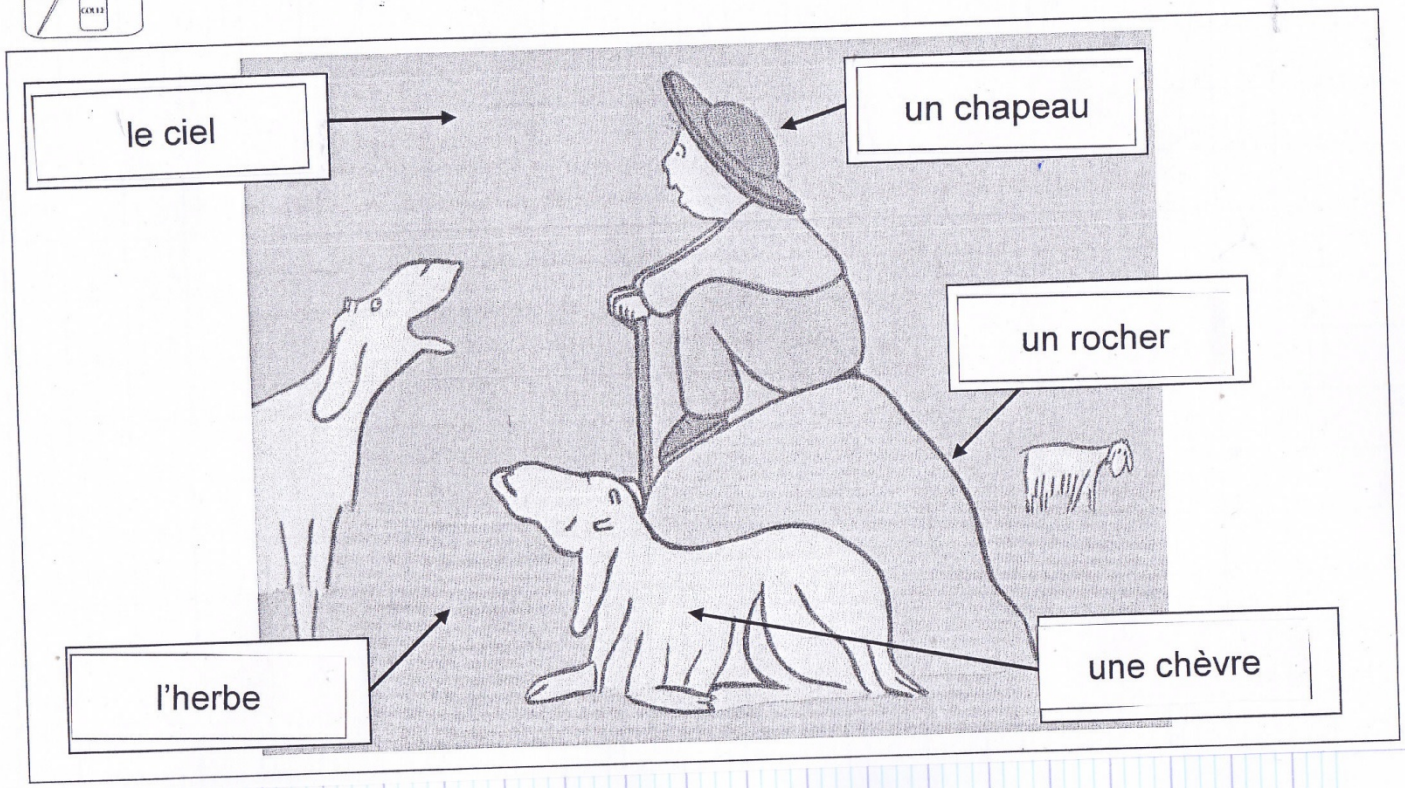
Péric et Pac
1er épisode : Les mots avec y = ii

Je lis les mots avec y = ii.

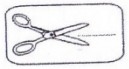
ay = ai i	oy = oi i	uy = ui i
payer	envoyer	ennuyer
un pays	un voyage	un tuyau
un crayon	se noyer	appuyer
rayer	joyeux	c'est bruyant
un rayon	une voyelle	essuyer
une rayure	incroyable	
balayer	il voyait	

Péric et Pac
1er épisode : Compréhension

Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.



Péric et Pac
1er épisode : La lettre y



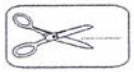
Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.



[i] y	[j] y
une bicyclette	un yaourt
un cycliste	un royaume
une pyramide	les yeux
un stylo	un yoyo
la gymnastique	le yoga
un pylône	
olympique	
un pyjama	

02 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Compréhension





Découpe et colle les phrases dans la bonne colonne.

Dans l'histoire	Dans la réalité
Les cailloux poussent dans la terre.	Le ciel est au-dessus de nous.
Le ciel est posé sur la cime des arbres.	Les chèvres ne parlent pas.
Les chèvres répondent au garçon.	Les cailloux ne poussent pas.

03 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : L'article « l' »

écde

Ecris le mot manquant : le, la, l'.

tb

le chat . l' herbe . l' avion .

le ciel . l' hiver . la chèvre .

la cime . le détective . l' école .

l' ami . la fille . le loup .

03 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Les phrases à recomposer

Relie le début et la fin des phrases.

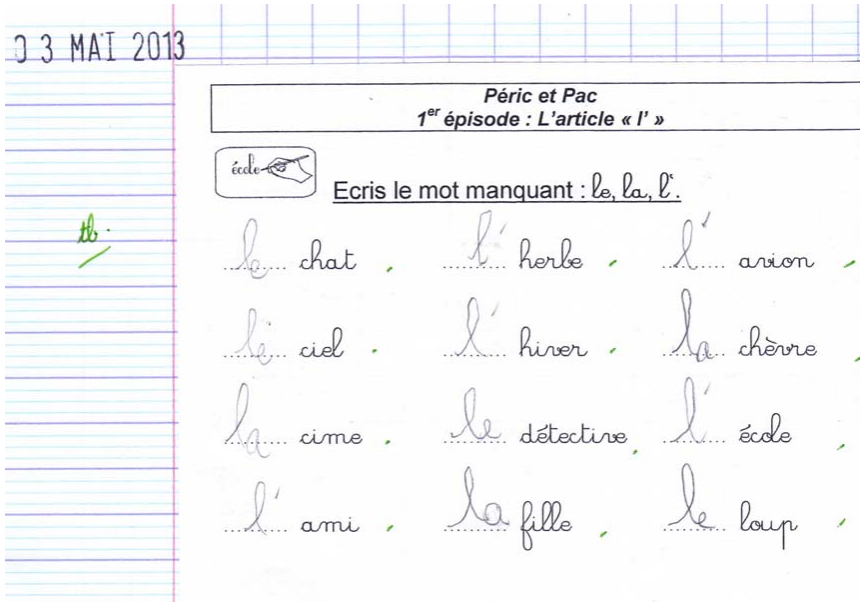
tb

Péric vit	ses chèvres.
Péric est	en Bretagne.
Péric aime	un berger.



Complète avec **le, la** ou **les**

le chat	l' herbe	l'avion
le ciel	l' hiver	la chèvre
la cime	le détective	l' école
l' ami	la fille	le loup



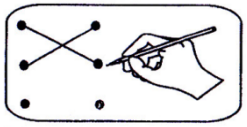
03 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : L'article « l' »

école

Ecris le mot manquant : le, la, l'.

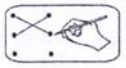
le chat	l' herbe	l' avion
le ciel	l' hiver	la chèvre
la cime	le détective	l' école
l' ami	la fille	le loup



Relie le début et la fin des phrases

Péric vit	ses chèvres
Péric est	en Bretagne
Péric aime	un berger

Péric et Pac
1er épisode : Les phrases à recomposer



Relie le début et la fin des phrases.

Péric vit	ses chèvres.
Péric est	en Bretagne.
Péric aime	un berger.

03 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Les mots manquants



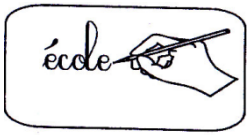
Ecris les mots manquants.

tb.

cime - petit - les - beau - aimait - cailloux

Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric. Péric voyait que le ciel était posé sur la cime des arbres, et il pensait que l'herbe poussait au printemps et que les cailloux poussaient en hiver.

Péric aimait discuter avec ses chèvres, et ses chèvres aimaient l'écouter et lui répondaient. Tous s'entendaient très bien.



Complète avec les mots manquants

cime – petit – les – beau – aimait – cailloux

Dans le _____ pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et _____ cailloux, vivait un _____ garçon du nom de Péric. Péric voyait que le ciel était posé sur la _____ des arbres, et it pensait que l'herbe poussait au printemps et que les _____ poussaint en hiver.

Péric _____ discuter avec ses chèvres, et ses chèvres aimaient l'écouter et lui respondaient. Tous s'entendaient très bien.



03 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Je lis (2)



Je lis (2).

Péric est un petit garçon qui garde des chèvres.
Il habite en Bretagne.
Il aime discuter avec ses chèvres.
Elles l'écoutent et elles lui répondent.
Péric voyait que le ciel était posé sur les arbres.
Il pensait que l'herbe ne poussait qu'au printemps.
Il ne savait pas que les cailloux ne pouvaient pas pousser.
C'est l'hiver.

Péric est un petit garçon qui garde des chèvres.
Il habite en Bretagne.
Il aime discuter avec ses chèvres.
Elles l'écoutent et elles lui répondent.
Péric voyait que le ciel était posé sur les arbres.
Il pensait que l'herbe ne poussait qu'au printemps.
Il ne savait pas que les cailloux ne pouvaient pas pousser.
C'est l'hiver.



Je lis (2) - 1er. episode

Péric est un petit garçon qui garde des chèvres.

Il habite en Bretagne.

Il aime discuter avec ses chèvres.

Elles l’écoutent et elles lui répondent.

Péric voyait que le ciel était posé sur les arbres.

Il pensait que l’herbe ne poussait qu’au printemps.

Il ne savait pas que les cailloux ne pouvaint pas pousser.

C’est hiver.



Je lis (2) - 1er. episode

Péric est un petit garçon qui garde des chèvres.

Il habite en Bretagne.

Il aime discuter avec ses chèvres.

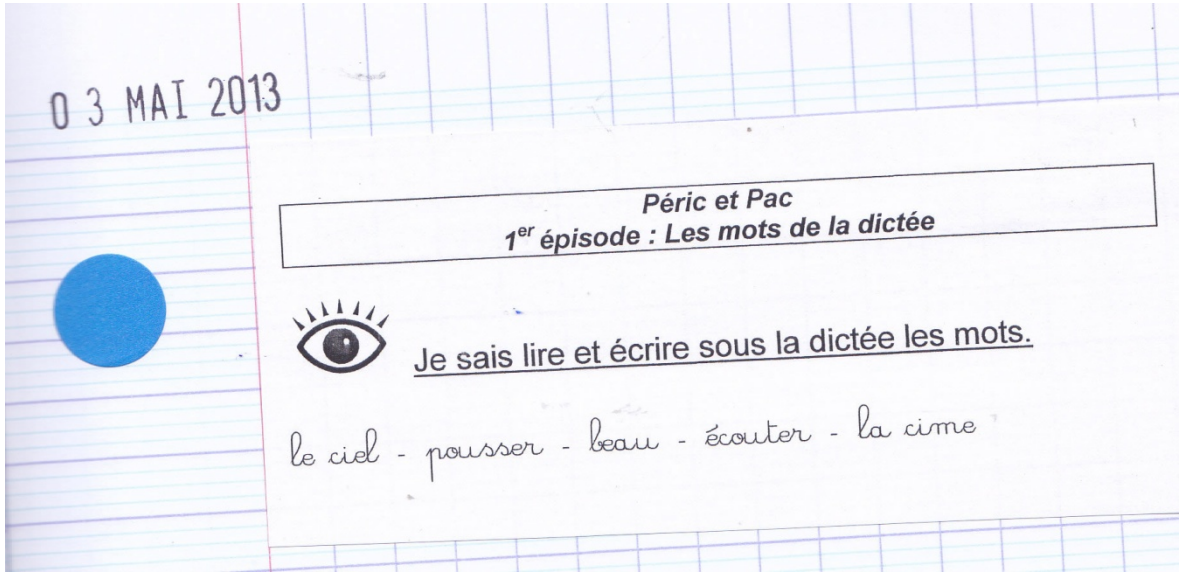
Elles l'écoutent et elles lui répondent.

Péric voyait que le ciel était posé sur les arbres.

Il pensait que l'herbe ne poussait qu'au printemps.

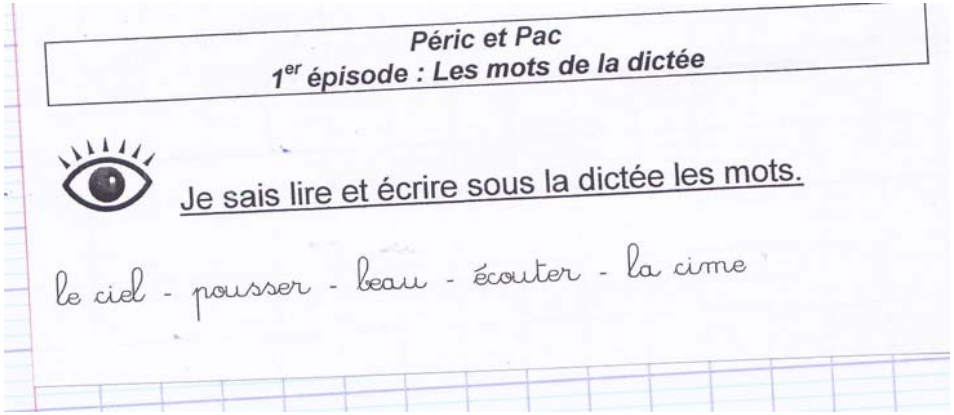
Il ne savait pas que les cailloux ne pouvaint pas pousser.

C'est hiver.


0 3 MAI 2013
Péric et Pac
1er épisode : Les mots de la dictée
Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.
le ciel - pousser - beau - écouter - la cime

Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 5

le ciel pousser beau écouter la cime



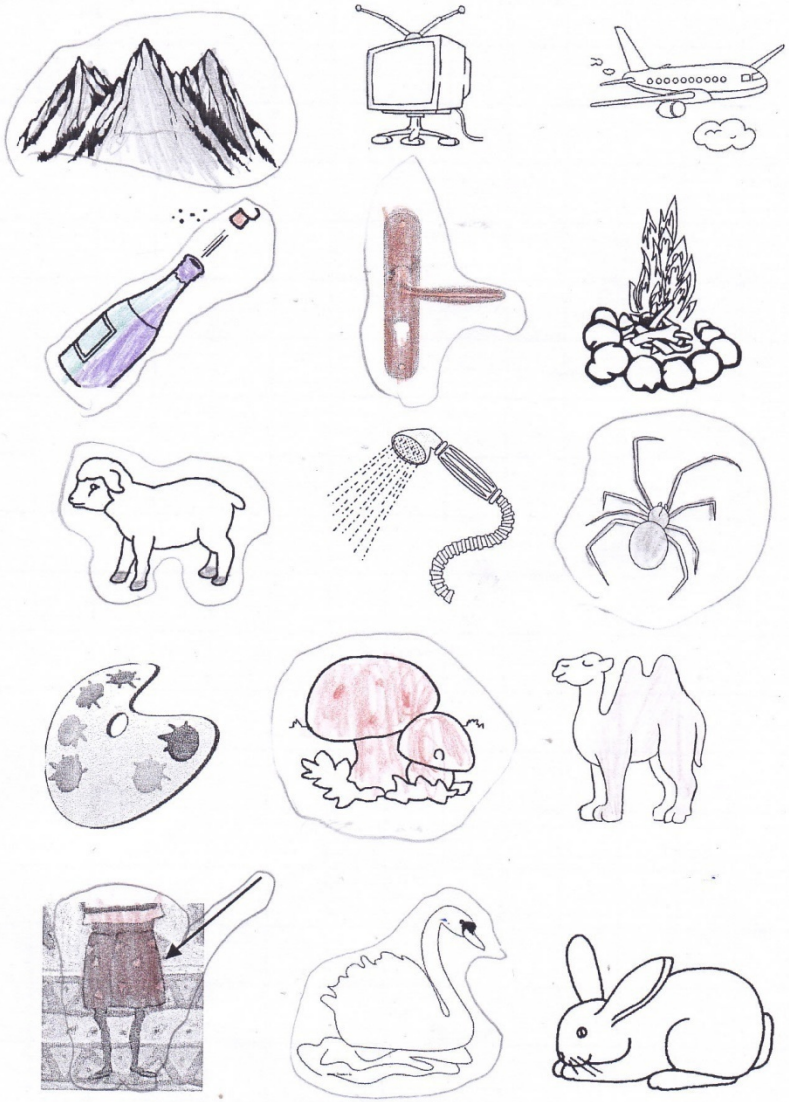


06 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Le son [ɲ]

avion

Entoure le dessin quand tu entends le son [ɲ].



6 MAI 2013

tb.

Péric et Pac
1er épisode : Les graphies du son [ɲ]



Entoure les lettres qui font le son [ɲ] dans les mots: gn, gn.

une magicien - soigner - gagner - grognon

la Bretagne - peigner - un pagne - un agneau

digne - mignon - une poignée - un signe

une ligne - magnifique - enseigner - souligner

6 MAI 2013

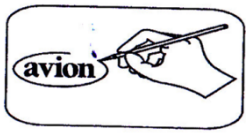
ab

Péric et Pac
1er épisode : Dictée de mots



Ecris les mots dictés par la maîtresse.

écouter	beau	le ciel ciel
la cime	pouser pousser	



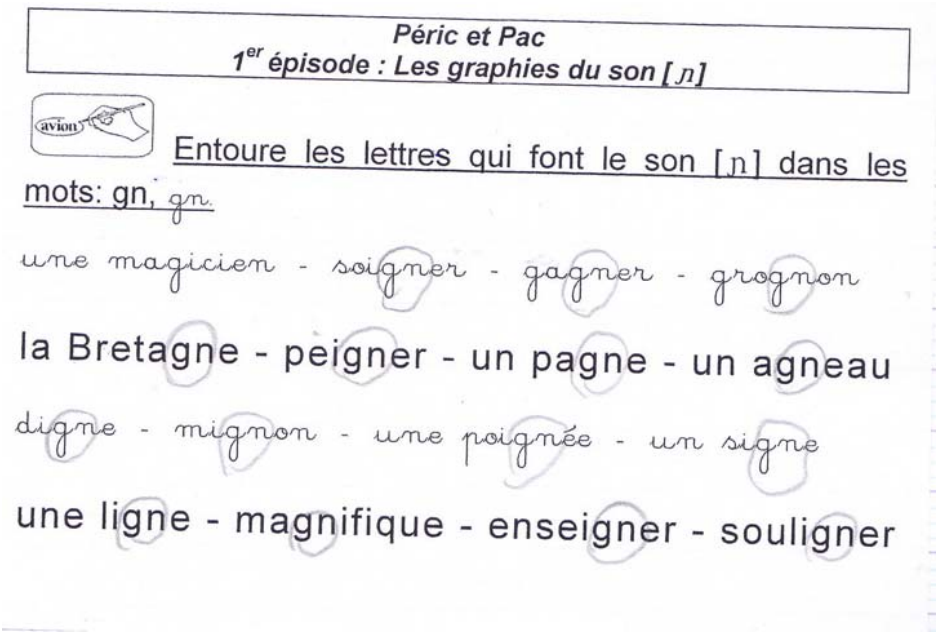
Entoure les lettres qui font le son “n” dans les mots gn, **gn**

un magicien - soigner - gagner - grognon

la Bretagne - peigner - un pagne - un agneau

digne - mignon - une poignée - un signe

une ligne - magnifique - enseigner - souligner



Péric et Pac
1er épisode : Les graphies du son [ɲ]

avion Entoure les lettres qui font le son [ɲ] dans les mots: gn, gn.

une magicien - soigner - gagner - grognon

la Bretagne - peigner - un pagne - un agneau

digne - mignon - une poignée - un signe

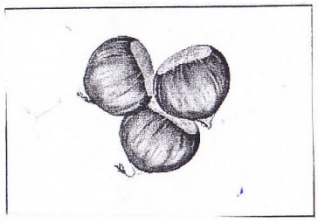
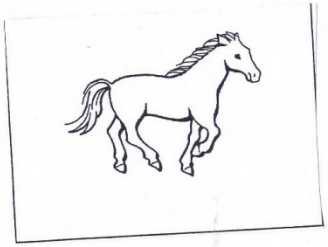
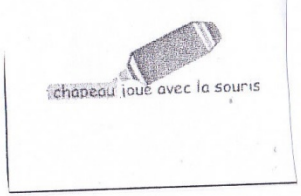
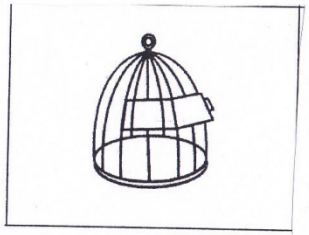
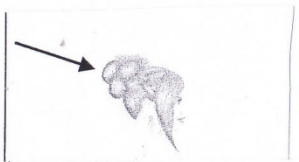
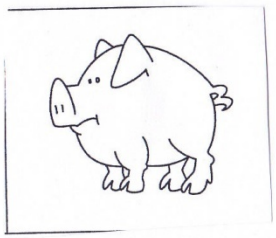
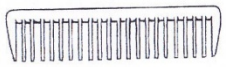
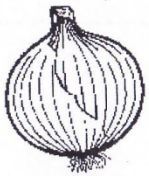
une ligne - magnifique - enseigner - souligner



0 6 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Le son [ɲ]

Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

[ɲ]	[ɲ]
	
	
	
	
	

0 6 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Chronologie de l'histoire

écoute

Numérote les phrases dans l'ordre du premier épisode.

tb.

1	Dans le beau pays de Bretagne, là où poussent l'herbe et les cailloux, vivait un petit garçon du nom de Péric.
4	Tous s'entendaient très bien.
2	Péric aimait discuter avec ses chèvres.
3	Et ses chèvres aimaient l'écouter et lui répondre.

0 6 MAI 2013

Péric et Pac
1er épisode : Je lis (3)



Je lis (3).

Péric vit en Bretagne.

C'est un mignon petit garçon.

Il ramasse des champignons dans les prés.

Il ramasse aussi des châtaignes.

Les chèvres font des signes au petit garçon.

Péric aime se baigner dans la rivière.

Péric vit en Bretagne.

C'est un mignon petit garçon.

Il ramasse des champignons dans les prés.

Il ramasse aussi des châtaignes.

Les chèvres font des signes au petit garçon.

Péric aime se baigner dans la rivière.



Je lis (3) - 1er. episode

Péric vit en Bretagne.

C’est un mignon petit garçon.

Il ramasse des champignons dans les prés.

Il ramasse aussi des châtaignes.

Les chèvres font des signes au petit garçon.

Péric aime se baigner dans la rivière.



Je lis (3) - 1er. episode

Péric vit en Bretagne.

C'est un mignon petit garçon.

Il ramasse des champignons dans les prés.

Il ramasse aussi des châtaignes.

Les chèvres font des signes au petit garçon.

Péric aime se baigner dans la rivière.



Mais un jour, Péric arriva très, très en retard au pré.
Pac, la plus vieille chèvre, s'était inquiétée.
« Qu'est-ce qui t'est arrivé ? » lui demanda-t-elle,
« habituellement tu arrives en même temps
que le soleil du matin ! »
« C'est parce que je suis allé à l'école »,
lui répondit Péric tout joyeux.







Je lis – 2eme. episode

Mais un jour, Péric arriva très, très en retard au pré.
Pac, la plus vieille chèvre, s'était inquiétée.
« Qu »est-ce qui t'est arrivé? « lui demanda-t-elle, « habituellemente tu arrives en même temps que le soleil du matin! »
« C'est parce que je suis allé à l'école », lui répondit Péric tout joyeux.



Je lis – 2eme. episode

Mais un jour, Péric arriva très, très en retard au pré.
Pac, la plus vieille chèvre, s'était inquiétée.
« Qu »est-ce qui t'est arrivé? « lui demanda-t-elle, « habituellemente tu arrives en même temps que le soleil du matin! »
« C'est parce que je suis allé à l'école », lui répondit Péric tout joyeux.





« À l'école ? » répéta Pac.
Péric sortit de sa besace un curieux objet.
« Regarde », dit-il à Pac, « ça s'appelle un LIVRE,
et dedans il y a des MOTS ! »
Pac ouvrit le livre avec son sabot
et colla son oreille sur les pages.
« Peuh ! » fit-elle déçue,
« je n'entends rien,
il n'y a pas de mots
dans ton machin ! »



Je lis – 2eme. episode

‘À l’école?”- répeta Pac. Péric sortit de sa besace un curieux objet.
“Regarde”, dit-il à Pac, “ça s’apppelle un LIVRE, et dedans il y a des MOTS!”
Pac ouvrit le livre avec un sabot et colla son oreille sur le pages.
“Peuh!” fit-elle déçue, “je n’entends rien, il y a pas des mots dans ton machin!”



Je lis – 2eme. episode

‘À l’école?”- répeta Pac. Péric sortit de sa besace un curieux objet.
“ Regarde”, dit-il à Pac, “ça s’apppelle un LIVRE, et dedans il y a des MOTS!”
Pac ouvrit le livre avec un sabot et colla son oreille sur le pages.
“Peuh!” fit-elle déçue, “je n’entends rien, il y a pas des mots dans ton machin!”



Péric et Pac
2ème épisode : Je lis (1)



Je lis (1).

Mais un jour, Péric arriva très, très en retard au pré. Pac, la plus vieille chèvre, s'était inquiétée.

« Qu'est-ce qui t'est arrivé ? » lui demanda-t-elle,

« habituellement tu arrives en même temps que le soleil du matin ! »

« C'est parce que je suis allé à l'école », répondit Péric tout joyeux.

« A l'école ? » répéta Pac.

Péric sortit de sa besace un curieux objet.

« Regarde », dit-il à Pac, « ça s'appelle un LIVRE, et dedans il y a des MOTS ! »

Pac ouvrit le livre avec son sabot et colla son oreille sur les pages.

« Peuh », fit-elle déçue, « je n'entends rien, il n'y a pas de mots dans ton machin ! »



Je lis (1) – 2eme. episode

Mais un jour, Péric arriva très, très en retard au pré.
Pac, la plus vieille chèvre, s'était inquiétée.
« Qu »est-ce qui t'est arrivé? « lui demanda-t-elle, « habituellemente tu arrives en même temps que le soleil du matin! »
« C'est parce que je suis allé à l'école », lui répondit Péric tout joyeux.
'À l'école?"- répeta Pac. Péric sortit de sa besace un curieux objet.
"Regarde", dit-il à Pac, "ça s'apppelle un LIVRE, et dedans il y a des MOTS!"
Pac ouvrit le livre avec un sabot et colla son oreille sur le pages.
"Peuh!" fit-elle déçue, "je n'entends rien, il y a pas des mots dans ton machin!"

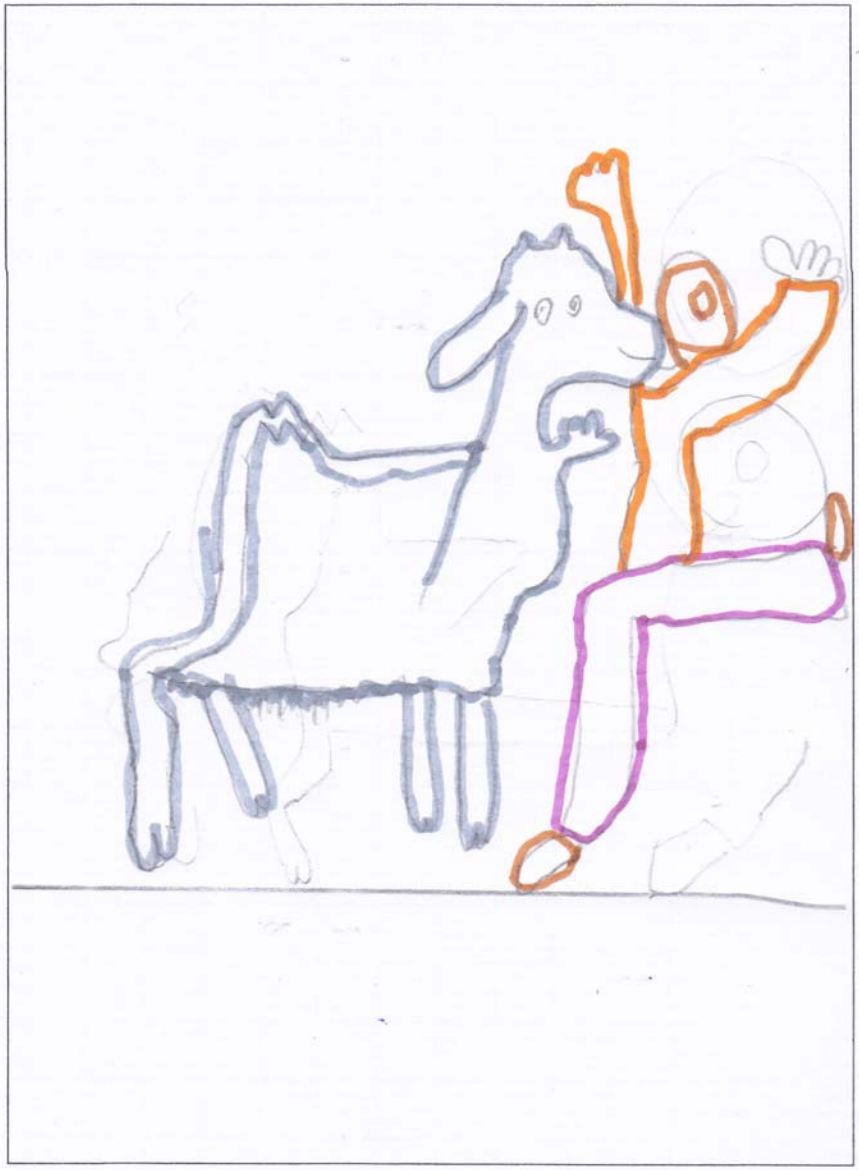


Je lis (1) – 2eme. episode

Mais un jour, Péric arriva très, très en retard au pré.
Pac, la plus vieille chèvre, s'était inquiétée.
« Qu »est-ce qui t'est arrivé? « lui demanda-t-elle, « habituellemente tu arrives en même temps que le soleil du matin! »
« C'est parce que je suis allé à l'école », lui répondit Péric tout joyeux.
'À l'école?"- répeta Pac. Péric sortit de sa besace un curieux objet.
" Regarde", dit-il à Pac, "ça s'apppelle un LIVRE, et dedans il y a des MOTS!"
Pac ouvrit le livre avec un sabot et colla son oreille sur le pages.
"Peuh!" fit-elle déçue, "je n'entends rien, il y a pas des mots dans ton machin!"

Péric et Pac
2ème épisode : Le dessin de l'épisode

Je dessine une scène de l'épisode 2.



Péric et Pac
2ème épisode : Le dialogue

Mais un jour, Péric arriva très, très en retard au pré. Pac, la plus vieille chèvre, s'était inquiétée.

« Qu'est-ce qui t'est arrivé ? » lui demanda-t-elle, « habituellement tu arrives en même temps que le soleil du matin ! »

« C'est parce que je suis allé à l'école », répondit Péric tout joyeux.

« A l'école ? » répéta Pac.

Péric sortit de sa besace un curieux objet.

« Regarde », dit-il à Pac, « ça s'appelle un LIVRE, et dedans il y a des MOTS ! »

Pac ouvrit le livre avec son sabot et colla son oreille sur les pages.

« Peuh », fit-elle déçue, « je n'entends rien, il n'y a pas de mots dans ton machin ! »

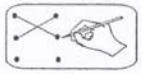


Colorie les paroles de Péric en jaune et celles de Pac en bleu.



07 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les mots avec le son [ɲ]



Relie les dessins aux mots.











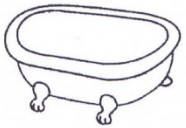


- de la vigne
- un peigne
- un agneau
- un chignon
- un cygne
- guignol

07 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les syllabes avec le son [ɲ]

écoute Complète les mots écrits avec les syllabes **gné, gne, gno, gnoi, gnon, gna** suivant le son de la syllabe entendu.

		
arai**gné**e	gui**gnol** gno	vi**gne**
		
bai**gnoire**	oi**gnon**	champi**gnon**
		
cigo**gne**	si**gnal**	campa**gne**





araignée - guigno - vigne

araignée - guigno - vigne



- baignoire - oignon - champignon

- baignoire - oignon - champignon



cigne - signal - campagne

cigne - signal - campagne

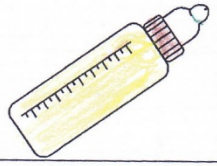
10 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les syllabes manquantes

école

Complète les mots écrits avec les syllabes manquantes.

tb

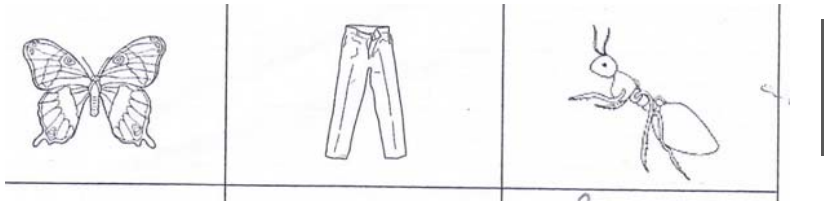
		
bibe ron	monta gne	cheva l
		
gâ teau	ma man	riche
		
papi llon	pantalon	fou rmi
		
singe	co chon	lu nettes





biberon - montagne - cheval - gâteau - maman - ruche

biberon - montagne - cheval - gâteau - maman - ruche



papillon - pantalon - fourmi - singe - couchon - lunettes

papillon - pantalon - fourmi - singe - couchon - lunettes

10 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Je lis (2)



Je lis (2).

C'est l'histoire d'un berger qui s'appelle Péric.

Il garde des chèvres.

Péric arrive très en retard dans le pré.

Habituellement, le gentil garçon arrive quand le soleil se lève.

Aujourd'hui, Péric est allé à l'école. Il est content.

Il montre à Pac un livre magnifique.

Pac ne connaît pas les livres.

Elle croit qu'il faut écouter et pose son oreille dessus.

Quand elle ouvre le livre avec son sabot, elle n'entend rien.

Elle pense qu'elle va entendre les mots qui sont écrits dedans.

Péric et Pac
2ème épisode : Les mots de la dictée



Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

un jour - le soleil - un mot - la vigne - très



Je lis (2) – 2eme. episode

C’est l’histoire d’un berger qui s’appelle Péric.

Il garde des chèvres.

Péric arrive très en retard dans le pré.

Habituellement, le gentil garçon arrive quand le soleil se lève.

Aujourd’hui, Péric est allé à l’école. Il est content.

Il montre à Pac un livre magnifique.

Pac ne connaît pas les livres.

Elle croit qu’il faut écouter et pose son oreille dessus.

Quand elle ouvre le livre avec son sabot, elle n’entend rien.

Elle pense qu’elle va entendre les mots qui sont écrits dedans.

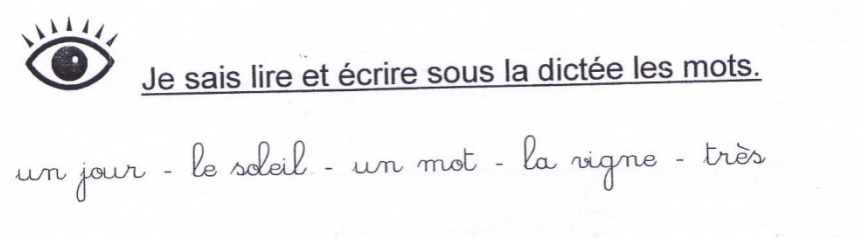


Je lis (2) – 2eme. episode

C'est l'histoire d'un berger qui s'appelle Péric.
Il garde des chèvres.
Péric arrive très en retard dans le pré.
Habituellement, le gentil garçon arrive quand le soleil se lève.
Aujourd'hui, Péric est allé à l'école. Il est content.
Il montre à Pac un livre magnifique.
Pac ne connaît pas les livres.
Elle croit qu'il faut écouter et pose son oreille dessus.
Quand elle ouvre le livre avec son sabot, elle n'entend rien.
Elle pense qu'elle va entendre les mots qui sont écrits dedans.

Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 5

un jour le soleil un mot la vigne très



10 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les réponses aux questions



Coche la bonne réponse.

1) Où Péric arrive-t-il très en retard ?

- ☐ Péric arrive très en retard à l'école.
- ☒ Péric arrive très en retard dans le pré.

tb.

2) Pourquoi Pac est-elle inquiète ?

- ☐ Pac est inquiète parce que Péric est malade.
- ☒ Pac est inquiète parce que Péric est en retard.
- ☐ Pac est inquiète parce que Péric ne raconte plus d'histoires.

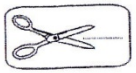
3) Que fait Pac pour entendre les mots ?

- ☐ Pac regarde le livre.
- ☒ Pac met son sabot sur le livre.
- ☒ Pac colle son oreille sur le livre.



10 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : La lettre g



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

g [g]	g [ʒ]	gn [ɲ]
un gant	manger	un poignet
un aigle	un géant	
un pingouin	une girafe	un champignon
une guitare	une étagère	signer
grand	un magicien	mignon
le goûter	un pigeon	accompagner
	une tige	

Les graphies du son (g)

un gant	manger	un poignet
un pingouin	une girafe	un champignon
une guitare	une étagère	signer
grand	un magicien	mignon
le goûter	un pigeon	accompagner
un aigle	une tige	
	un géant	

13 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode: Dictée de mots

tb

écoute

Ecris les mots dictés par la maîtresse.

le soleil	très	la vigne
un jour	un mot	

13 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les graphies du son [wɛ̃]

tb

avion

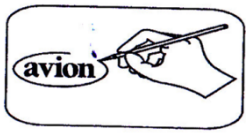
Entoure les lettres qui font le son [wɛ̃] dans les mots: oin, ain

un pingouin - du foin - un poids - le soin

la fin - moins - un lion - joindre - le poing

le coin - c'est loin - un point - coincer

une poignée - moindre - un rond-point



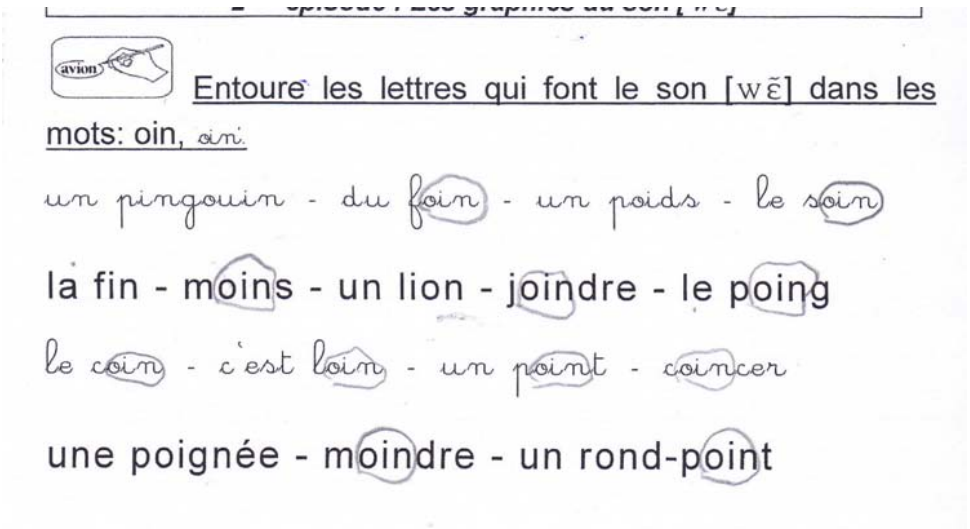
Entoure les lettres qui font le son “we” dans les mots oin, **oin**

un pingouin - du foin - un poids - le soin

la fin - moins - un lion - joindre - le poing

le coin - c’est loin - un point - coincer

une poignée - moindre - un rond-point

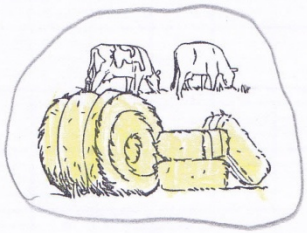


13 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Le son [wɛ̃]

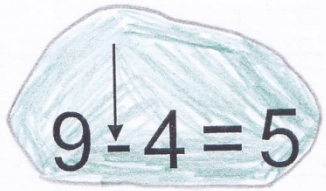
avion

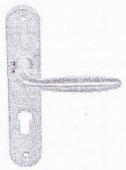
Entoure le dessin quand tu entends le son [wɛ̃].



X



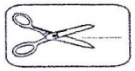






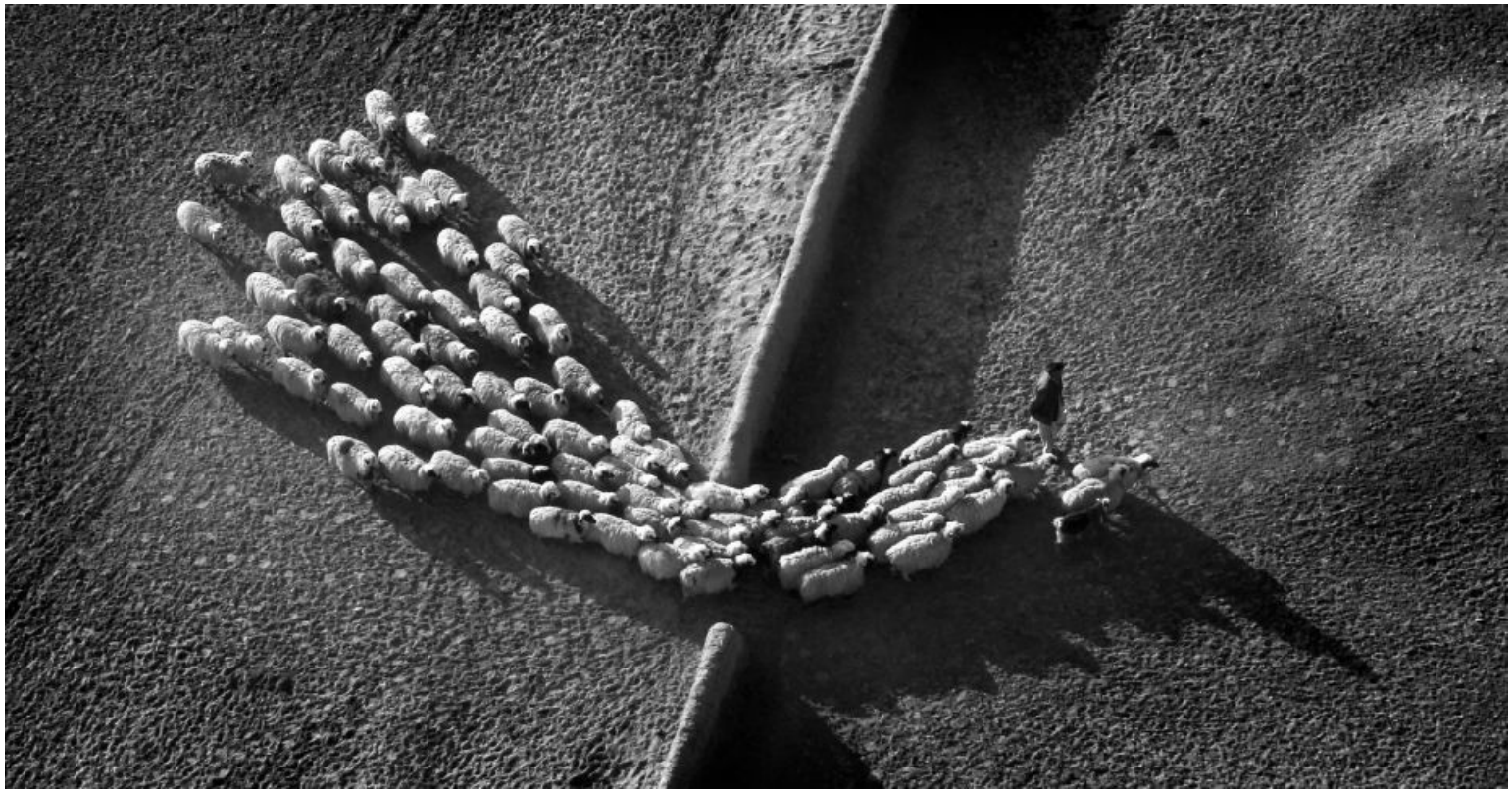
13 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les sons de la lettre o



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

o [o]	oi [w a]	ou [u]	on [ɔ̃]	oin [w ɛ̃]
une moto	la joie	jouer	un pont	un coin
une oreille	froid	coucou	mon	le foin
un mot	boire	un fou	du jambon	moins
le dos	un roi	vous	un pont	le soin



13 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Je lis (3)



Je lis (3).

Pac broute du foin.

Péric lit un livre dans un coin.

Les chèvres vont brouter dans le pré, loin de Péric.

Le petit garçon va à l'école et apprend avec soin.

Il est moins souvent dans le pré avec ses chèvres.

La plus vielle chèvre ne comprend pas ce que veut lui dire Péric.

Elle pense qu'elle va entendre les mots à travers le livre.



Je lis (3) – 2eme. episode

Pac broute du foin.

Péric lit un livre dans un coin.

Les chèvres vont brouter dans le pré, loin de Péric.

Le petit garçon va à l’école et apprend avec soin.

Il est moins souvent dans le pré avec ses chèvres.

La plus vielle chèvre ne comprend pas ce que veut lui dit Péric.

Elle pense qu’elle va entendre les mots à travers le livre.



Je lis (3) – 2eme. episode

Pac broute du foin.

Péric lit un livre dans un coin.

Les chèvres vont brouter dans le pré, loin de Péric.

Le petit garçon va à l'école et apprend avec soin.

Il est moins souvent dans le pré avec ses chèvres.

La plus vielle chèvre ne comprend pas ce que veut lui dit Péric.

Elle pense qu'elle va entendre les mots à travers le livre.

13 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Je lis (3)



Je lis (3).

Pac broute du foin.

Péric lit un livre dans un coin.

Les chèvres vont brouter dans le pré, loin de Péric.

Le petit garçon va à l'école et apprend avec soin.

Il est moins souvent dans le pré avec ses chèvres.

La plus vielle chèvre ne comprend pas ce que veut lui dire Péric.

Elle pense qu'elle va entendre les mots à travers le livre.

14 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Le son [wɛ̃]



Entoure les mots où tu entends le son [wɛ̃].

joindre - un lion - un coin - long - un soin - croire - un doigt - moins - non - le poing - une ceinture - nouveau - un goinfre - des nouilles - un pion

14 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les signes de ponctuation de fin de phrase

tb.

Mais un jour, Péric arriva très, très en retard au pré. Pac, la plus vieille chèvre, s'était inquiétée.

« Qu'est-ce qui t'est arrivé ? » lui demanda-t-elle,

« habituellement tu arrives en même temps que le soleil du matin ! »

« C'est parce que je suis allé à l'école », répondit Péric tout joyeux.

« A l'école ? » répéta Pac.

Péric sortit de sa besace un curieux objet.

« Regarde », dit-il à Pac, « ça s'appelle un LIVRE, et dedans il y a des MOTS ! »

Pac ouvrit le livre avec son sabot et colla son oreille sur les pages.

« Peuh », fit-elle déçue, « je n'entends rien, il n'y a pas de mots dans ton machin ! »

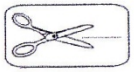


Entoure les signes de ponctuation de fin de phrase.

.	en jaune
?	en rouge
!	en bleu

14 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les types de phrases



Découpe et colle les phrases dans la bonne colonne.

 .	 ?	 !
Je suis allé à l'école ce matin.	Qu'as-tu fait à l'école ?	Il n'y a pas de mots dans ton machin !
Le maître m'a donné un livre magnifique.	Pourquoi es-tu en retard, Péric ?	Je suis content !
Dedans, il y a des mots.	C'est quoi, un livre ?	C'était bien !
		Regarde !
		Je n'entends rien !

14 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Je lis (4) et dictée



Je lis (3).

- Pourquoi es-tu en retard Péric ?
- Je suis allé à l'école ce matin. C'était bien !
- Qu'as-tu fait à l'école ?
- Le maître m'a donné un livre magnifique. Je suis content !
- C'est quoi, un livre ?
- Regarde ! Dedans, il y a des mots.
- Je n'entends rien ! Il n'y a pas de mots dans ton machin !



Reconnais dans le texte les mots dictés et écris-les.

l'école	bien
content	regarde
magnifique	retard



Je lis (4) – 2eme. episode

-Pourquoi est-tu en retard Péric?

-Je suis allé à l’école ce matin. C’était bien!

-Qu’as tu fait à l’école?

-Le maître m’a donné un livre magnifique. Je suis content!

-C’est quoi un livre?

-Regarde! Dedans, il y a des mots.

-Je ne entends rien! Il n’y a pas de mots dans ton machin!



Je lis (4) – 2eme. episode

-Pourquoi est-tu en retard Péric?

-Je suis allé à l'école ce matin. C'était bien!

-Qu'as tu fait à l'école?

-Le maître m'a donné un livre magnifique. Je suis content!

-C'est quoi un livre?

- Regarde! Dedans, il y a des mots.

-Je ne entends rien! Il n'y a pas de mots dans ton machin!



16 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Je lis (4)



Je lis (4).

Aujourd'hui, il y a de l'herbe.
Hier, il y avait de l'herbe.

Maintenant, il y a Péric dans le pré.
Avant, il y avait Péric dans le pré.

Aujourd'hui, il y a des chèvres.
Hier, il y avait des chèvres.

Maintenant, il y a le soleil.
Avant, il y avait le soleil.

Aujourd'hui, il y a des cailloux.
Hier, il y avait des cailloux.

Maintenant, il y a Pac.
Avant, il y avait Pac.



Surligne le mot qui indique le temps.



Entoure le mot qui change.



Je lis (5) – 2eme. episode

Aujourd’ hui, il y a de l’ herbe.
Hier, il y avait d’ l’ herbe.

Maintenant, il y a Péric dans le pré.
Avant, il y avait Péric dans le pré.

Aujourd’hui, il y a des chèvres.
Hier, il y avait des chèvres.

Maintenant, il y a le soleil.
Avant, il y avait le soleil.

Aujourd’ hui, il y a des cailloux.
Hier, il y avait des cailloux.

Maintenant, il y a Pac.
Avant, il y avait Pac.



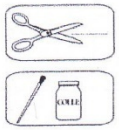
Je lis (5) – 2eme. episode

Aujourd' hui, il y a de l' herbe.
Hier, il y avait d' l' herbe.
Maintenant, il y a Péric dans le pré.
Avant, il y avait Péric dans le pré.
Aujourd'hui, il y a des chèvres.
Hier, il y avait des chèvres.

Maintenant, il y a le soleil.
Avant, il y avait le soleil.
Aujourd' hui, il y a des cailloux.
Hier, il y avait des cailloux.
Maintenant, il y a Pac.
Avant, il y avait Pac.

16 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les marqueurs temporels du présent et du passé

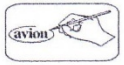


Découpe et colle les étiquettes dans la bonne colonne.

passé	présent
avant	aujourd'hui
hier	maintenant

16 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les mots



Entoure le mot qui s'écrit avec les lettres.

o c i l a x u l	cailloux jaloux
a s r e r b	arbres barre
b e l r i	libre livre
a o s t b	rabot sabot



Passé / Présent

avant

hier

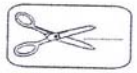
aujourd' hui

maintenant

passé	présent
avant	aujourd'hui
hier	maintenant

16 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Passé ou présent

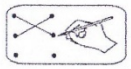


Découpe et colle les phrases dans la bonne colonne.

passé	présent
Hier, Péric allait à l'école.	Aujourd'hui, Péric va à l'école.
Hier, les chèvres broutaient.	Aujourd'hui, il fait beau.
Avant, il faisait beau.	Maintenant, les chèvres broutent.

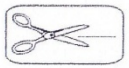
16 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les phrases à recomposer



Relie le début et la fin des phrases.

Pac était inquiète de ne	d'être allé à l'école.
Péric était tout joyeux	pas voir Péric arriver.
Péric a rapporté un livre	mots du livre de Péric.
Pac n'entend pas les	rempli de mots.
Pac ouvre le livre avec	son sabot.




Recompose la phrase avec les étiquettes.

Péric	est	un	petit	garçon	qui	discute

avec	ses	chèvres	.

17 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode: Les graphies du son [ɛ]



Entoure les lettres qui font le son [ɛ] dans les mots : è, ê, ai, ei, et, è, ê, ai, ei, et

un zèbre - un rêve - plaire - une baleine

du poulet - la neige - une couturière - vrai

seize - une fenêtre - un livret - un galet

une pêche - une chaise - beige - un projet

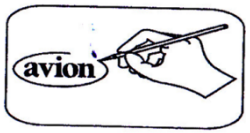
17 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode : Les mots de la dictée



Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

une carte - une tête - le matin - la terre - une robe



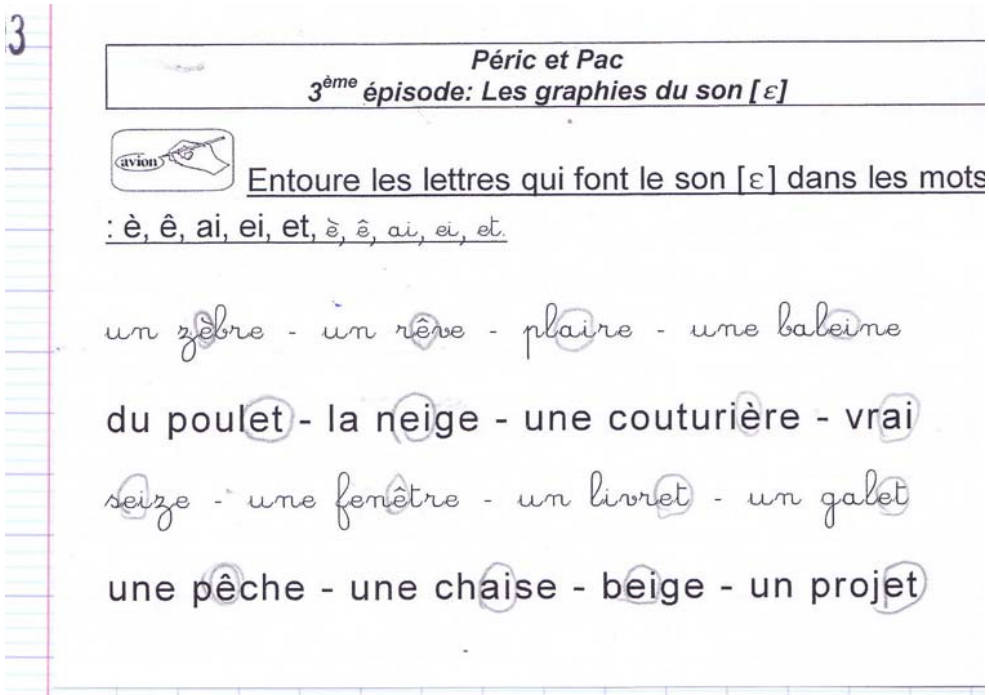
Entoure les lettres qui font le son “e” dans les mots è, ê, ai, ei, et, **è, ê, ai, ei, et**

un zèbre - un rêve - plaire - une baleine

du poulet - la neige - une couturière - vrai

seize - une fenêtre - un livret - un galet

une pêche - une chaise - beige - un projet



3

Péric et Pac
3ème épisode: Les graphies du son [ɛ]

avion Entoure les lettres qui font le son [ɛ] dans les mots : è, ê, ai, ei, et, è, ê, ai, ei, et.

un zèbre - un rêve - plaire - une baleine

du poulet - la neige - une couturière - vrai

seize - une fenêtre - un livret - un galet

une pêche - une chaise - beige - un projet

Péric et Pac
3ème épisode : Les mots de la dictée

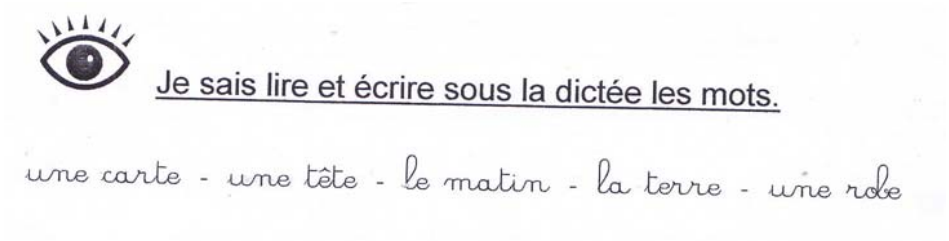


Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

une carte - une tête - le matin - la terre - une robe

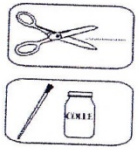
Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 5

une carte une tête le matin la terre une robe



17 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode : Les graphies du son [ɛ]

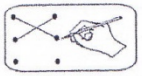


Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

[ɛ] è ou ê	[ɛ] ai	[ɛ] ei	[ɛ] et
une fête	faire	la neige	un jouet
guère	mais	une reine	le poignet
mon père	aimer	une baleine	un secret
une sirène	du lait		un tiret
une mère	jamais		un chalet
	une fontaine		un livret

17 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode : Les mots avec le son [ɛ]

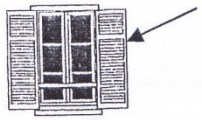


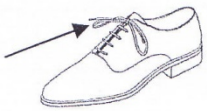
Relie les dessins aux mots.

13













une sorcière

un volet

un lacet

treize

un balai

un bonnet

une fraise



17 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode : Je lis (2)



Je lis (2).

Cette histoire parle de plusieurs chèvres. Il n'y a pas de perroquet !

Péric n'a pas de jouet. Il préfère parler avec ses chèvres.

Il habite près de la forêt.

Péric est inquiet : Pac ne sait pas lire !

Péric s'assied sur son tabouret et apprend à lire à son amie.

Pac partage un secret avec Péric : elle apprend à lire tous les après-midis.

Elle a commencé par apprendre par cœur l'alphabet.

Péric a envie d'un cornet de glace.

Pac apprend dans le dictionnaire que le premier mai, c'est le jour du muguet.

Elle cherche le mot « objet » dans le dictionnaire.



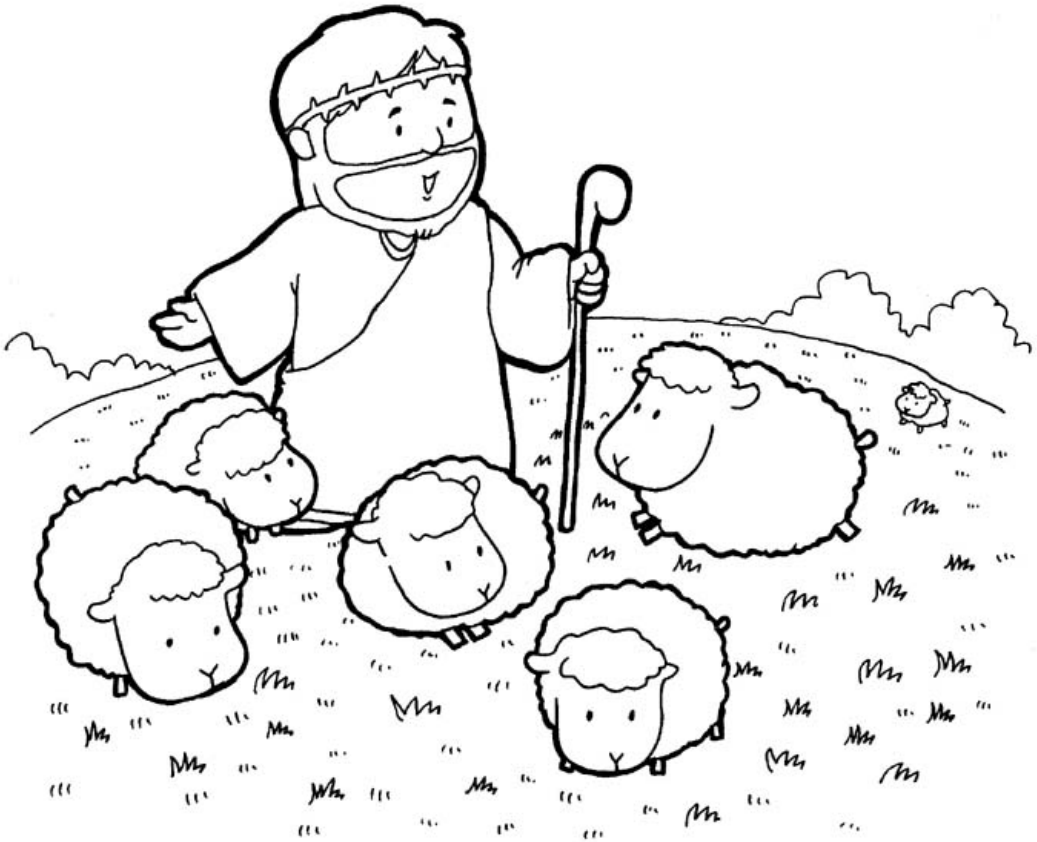
Je lis (6) – 2eme. episode

Cette histoire parle de plusieurs chèvres. Il n'y a pas des perroquet!
Péric n'a pas de jouet. Il préfère parler avec ses chèvres.
Il habite près de la forêt.
Péric est inquiet. Pac ne sait pas lire!
Péric s'assied sur son tabouret et apprend à lire à son amie.
Pac partage un secret avec Péric: elle apprend à lire tous les après-midis.
Elle a commence par apprendre par cœurs l'alphabet.
Péric a envie d'un cornet de glace.
Pac apprend dans le dictionnaire que le premier mai c'est le jour du muguet.
Elle cherche le mot « objet » dans le dictionnaire.



Je lis (6) – 2eme. episode

Cette histoire parle de plusieurs chèvres. Il n'y a pas des perroquet!
Péric n'a pas de jouet. Il préfère parler avec ses chèvres.
Il habite près de la forêt.
Péric est inquiet. Pac ne sait pas lire!
Péric s'assied sur son tabouret et apprend à lire à son amie.
Pac partage un secret avec Péric: elle apprend à lire tous les après-midis.
Elle a commence par apprendre par cœurs l'alphabet.
Péric a envie d'un cornet de glace.
Pac apprend dans le dictionnaire que le premier mai c'est le jour du muguet.
Elle cherche le mot « objet » dans le dictionnaire.



Péric rit et fit une pirouette.
« Mais si, mais si : les mots sont ÉCRITS dans le livre. Ce sont des mots silencieux qui restent toujours accrochés sur le papier. »
Pac ouvrit de gros yeux ronds sans trop comprendre.
« Et moi, j'apprends à les LIRE ! » reprit Péric.



« Lire ? » répéta Pac.
« Oui, ça veut dire écouter avec les yeux les mots écrits sur le papier. Et quand tu sais lire, eh bien, les mots du papier te racontent des milliers d'histoires. »



Je lis – 3eme. episode

Péric rit et fit une pirouette.
“Mais si, mais si: les mots sont ÉCRITS dans un livre. Ce sont des mots silencieux qui restent toujours accrochés sur le papier. »
Pac ouvrit des gros yeux ronds sans trop comprendre.
« Et moi, j’apprends à les LIRE! » reprit Péric.
« Lire? » répéta Pac.
« Oui, ça veut dire écouter avec les yeux les mots écrits sur le papier. Et quand tu sais lire, eh bien, les mots du papier te racontent des milliers d’histoires. »



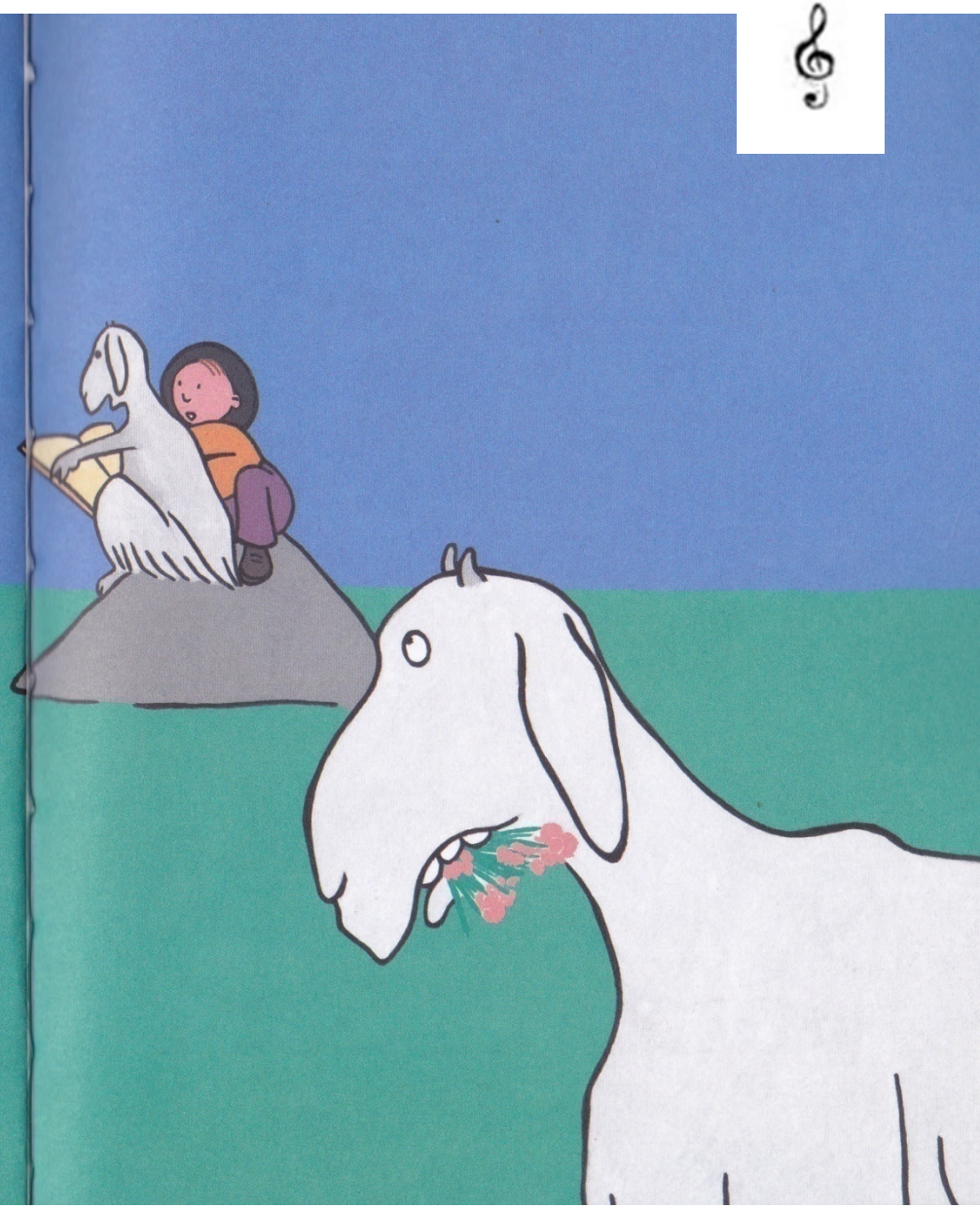
Je lis – 3eme. episode

Péric rit et fit une pirouette.
“ Mais si, mais si: les mots sont écrits dans un livre. Ce sont des mots silencieux qui restent toujours accrochés sur le papier. »
Pac ouvrit des gros yeux ronds sans trop comprendre.
« Et moi, j’apprends à les lire! » reprit Péric.
« Lire? » répéta Pac.
« Oui, ça veut dire écouter avec les yeux les mots écrits sur le papier. Et quand tu sais lire, eh bien, les mots du papier te racontent des milliers d’histoires. »





« Ohhh », dit Pac émerveillée,
« moi aussi je veux apprendre à lire ! »
« D'accord », dit Péric, « tu vas voir, c'est très facile. »
Et c'est ainsi que tous les après-midi, Péric enseigna à Pac
les mots qu'il avait appris le matin à l'école.





Je lis – 3eme. episode

“Ohhh” dit Pac émerveillée, moi aussi je veux apprendre à lire!”
“D’accord” dit Péric, “tu vas voir, c’est très facile. »
Et c’est ainsi que tous les après-midi, Péric enseigna à Pac les mots qu’il avait appris le matin à l’école.



Je lis – 3eme. episode

“Ohhh” dit Pac émerveillée, moi aussi je veux apprendre à lire!”
“D’accord” dit Péric, “tu vas voir, c’est très facile. »
Et c’est ainsi que tous les après-midi, Péric enseigna à Pac les mots qu’il avait appris le matin à l’école.



17 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode : Je lis



Je lis.

Péric rit et fit une pirouette. « Mais si, mais si : les mots sont ÉCRITS dans le livre. Ce sont des mots silencieux qui restent toujours accrochés sur le papier. »

Pac ouvrit de gros yeux ronds sans trop comprendre. « Et moi J'apprends à les LIRE ! » reprit Péric.

« Lire ? » répéta Pac.

« Oui, ça veut dire écouter avec les yeux les mots écrits sur le papier. Et quand tu sais lire, eh bien, les mots du papier te racontent des milliers d'histoires. »

« Ohhh », dit Pac émerveillée, « moi aussi je veux apprendre à lire ! »

« D'accord », dit Péric, « tu vas voir, c'est très facile.» Et c'est ainsi que tous les après-midi, Péric enseigna à Pac les mots qu'il avait appris le matin à l'école.



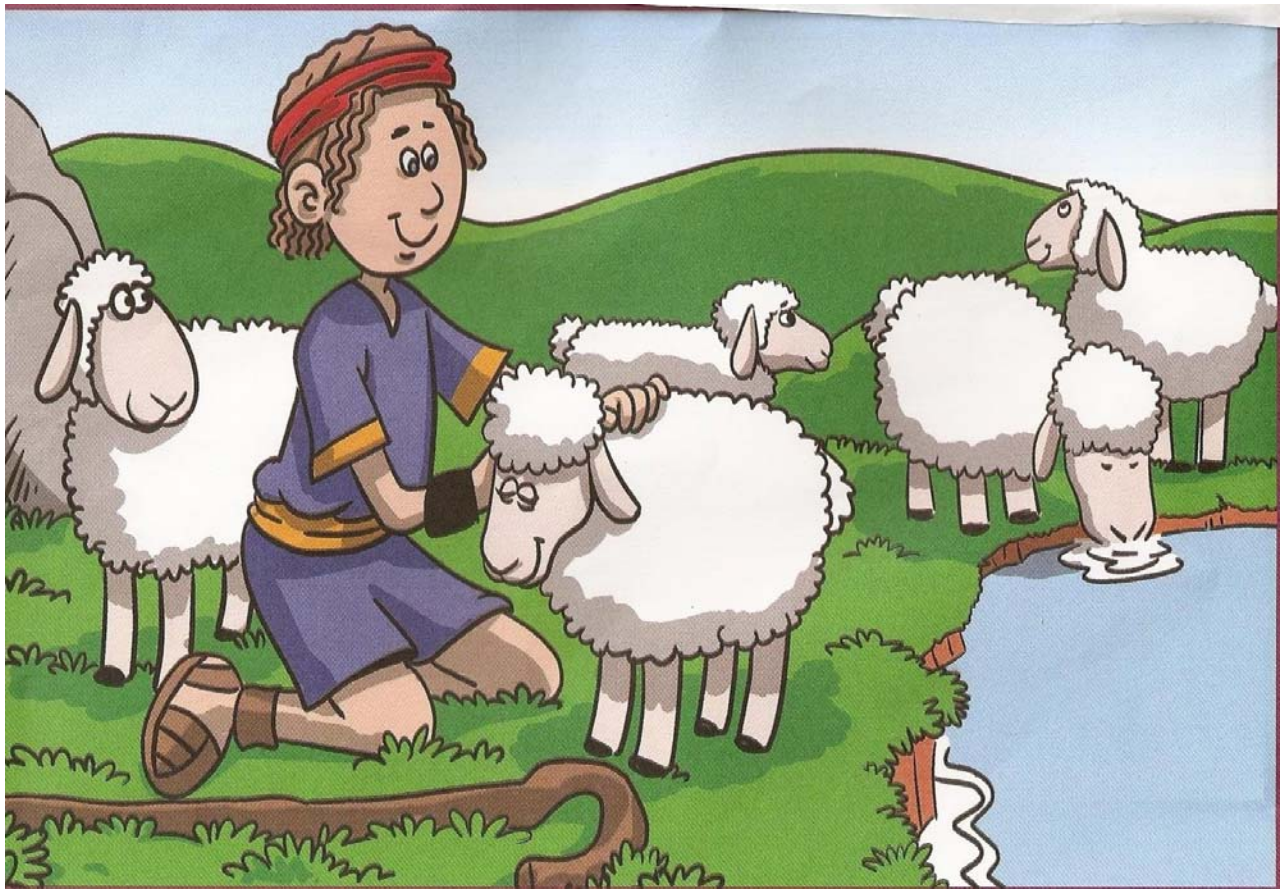
Je lis 1– 3eme. episode

Péric rit et fit une pirouette.
“Mais si, mais si: les mots sont ÉCRITS dans un livre. Ce sont des mots silencieux qui restent toujours accrochés sur le papier. »
Pac ouvrit des gros yeux ronds sans trop comprendre.
« Et moi, j’apprends à les LIRE! » reprit Péric.
« Lire? » répéta Pac.
« Oui, ça veut dire écouter avec les yeux les mots écrits sur le papier. Et quand tu sais lire, eh bien, les mots du papier te racontent des milliers d’histoires. »
“Ohhh” dit Pac émerveillée, moi aussi je veux apprendre à lire!”
“D’accord” dit Péric, “tu vas voir, c’est très facile. »
Et c’est ainsi que tous les après-midi, Péric enseigna à Pac les mots qu’il avait appris le matin à l’école.



Je lis 1 – 3eme. episode

Péric rit et fit une pirouette.
“ Mais si, mais si: les mots sont écrits dans un livre. Ce sont des mots silencieux qui restent toujours accrochés sur le papier. »
Pac ouvrit des gros yeux ronds sans trop comprendre.
« Et moi, j’apprends à les lire! » reprit Péric.
« Lire? » répéta Pac.
« Oui, ça veut dire écouter avec les yeux les mots écrits sur le papier. Et quand tu sais lire, eh bien, les mots du papier te racontent des milliers d’histoires. »
“Ohhh” dit Pac émerveillée, moi aussi je veux apprendre à lire!”
“D’accord” dit Péric, “tu vas voir, c’est très facile. »
Et c’est ainsi que tous les après-midi, Péric enseigna à Pac les mots qu’il avait appris le matin à l’école.



18 MAI 2013

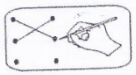
Péric et Pac
3ème épisode : Le dessin de l'épisode

Je dessine une scène de l'épisode 3.



18 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode : Les mots ave les sons [e] et [ɛ]



Relie les dessins aux mots.

16















une fée

un valet

parler

seize

une reine

un téléphone

un boulet

un poulet

18 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode: Dictée de mots

écoute

Ecris les mots dictés par la maîtresse.

tb

une robe	une carte	la terre
une tête	le matin	

18 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode: La phrase à recomposer

Découpe et colle les étiquettes pour recomposer une phrase.

tb

Les | mots | du | livre | racontent .....

des | belles | histoires | .

.....

.....

18 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode: Les mots manquants

école

Ecris le mot manquant dans chacune des phrases.

~~école~~	~~rempli~~	~~lire~~	~~inquiète~~	~~arbres~~
~~oreille~~	~~livre~~	~~pré~~	~~histoires~~	~~besace~~

Péric garde des chèvres dans le pré.

Le ciel est posé sur la cime des arbres.

Un jour, Péric va à l'école.

Péric est en retard et Pac est inquiet.

tb

Péric revient de l'école avec un livre.

Péric sort un livre de sa besace.

Le livre est rempli d'histoires.

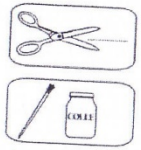
Les mots racontent des histoires.

Pac tend l'oreille pour entendre les mots.

Péric va apprendre à lire à Pac.

18 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode : Les sons [e] et [ɛ]



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

[e]	[ɛ]
du thé	un café
enchanté	sonner
vous dormez	
vous donnez	
un rocher	
écouter	
un peigne	un manège
une sirène	une baleine
un jouet	une flèche
jamais	un palais
un bracelet	un filet
un jouet	la colère



19 MAI 2013

Péric et Pac
3ème épisode : Je lis (4)



Entoure les signes de ponctuation de fin de phrase.



Je lis (4).

Lis en mettant le ton.

Péric rit et fit une pirouette.

« Pac, regarde ! Les mots sont écrits dans le livre ! »

« Où ça ? »

Péric montra les lettres à Pac.

« Ici ! »

« Mais que veulent dire tous ces signes ? »

« Chaque lettre correspond à un son. Je vais te les apprendre. Tu es d'accord ? »

« Oui ! »

Tous les après-midis, Péric enseigna à Pac les sons et les lettres qu'il avait appris le matin à l'école.

« Péric, tu es sûr que j'arriverai à lire ? »

« Mais bien sûr Pac ! »

Bientôt, Pac réussit à lire tous les mots du livre.



Je lis (2) – 3eme. episode – Lis en mettant le ton



Péric rit et fit une piruette.
“Pac, regarde! Les mots sons écrits dans le livre!”
“Où ça?”
Péric montra les lettres à Pac.
“Ici!”
“Mais que veulent dire tous ces signes?”
“Chaque lettre correspond à un son. Je vais te les apprendre. Tu es d’accord?”
« Oui! »
Tous les après-midis, Péric enseigna à Pac les sons et les lettres qu’il avait appris le matin à l’école.
« Péric, tu es sûr que j’arriverai à lire?
« Mais bien sûr Pac! »
Bientôt, Pac réussi à lire tous les mots du livre.



Je lis (2) – 3eme. episode – Lis en mettant le ton



Péric rit et fit une piruette.
“Pac, regarde! Les mots sons écrits dans le livre!”
“Où ça?”
Péric montra les lettres à Pac.
“Ici!”
“ Mais que veulent dire tous ces signes?”
“Chaque lettre correspond à un son. Je vais te les apprendre. Tu es d’accord?”
« Oui! »
Tous les après-midis, Péric enseigna à Pac les sons et les lettres qu’il avait appris le matin à l’école.
« Péric, tu es sûr que j’arriverai à lire?
« Mais bien sûr Pac! »
Bientôt, Pac réussi à lire tous les mots du livre.


Tia Adelita

Le temps passa. Pac savait très bien lire maintenant,
et tant qu'il y avait de la lumière, elle lisait tous les livres
que Péric lui rapportait de l'école.
Un jour, Pac ouvrit le DICTIONNAIRE, et elle découvrit
tellement de choses merveilleuses dans ce gros livre
qu'elle voulut les partager avec toutes ses amies.





Je lis – 4eme. episode

Le temps passa. Pac savait très bien lire maintenant, et tant qu'il y avait de la lumière, elle lisait tous les livres que Péric lui rapportait de l'école. Un jour, Pac ouvrit le DICTIONNAIRE, et elle découvrit tellement de choses merveilleuses dans se gros livre qu'elle voulut les partager avec toutes ses amies.



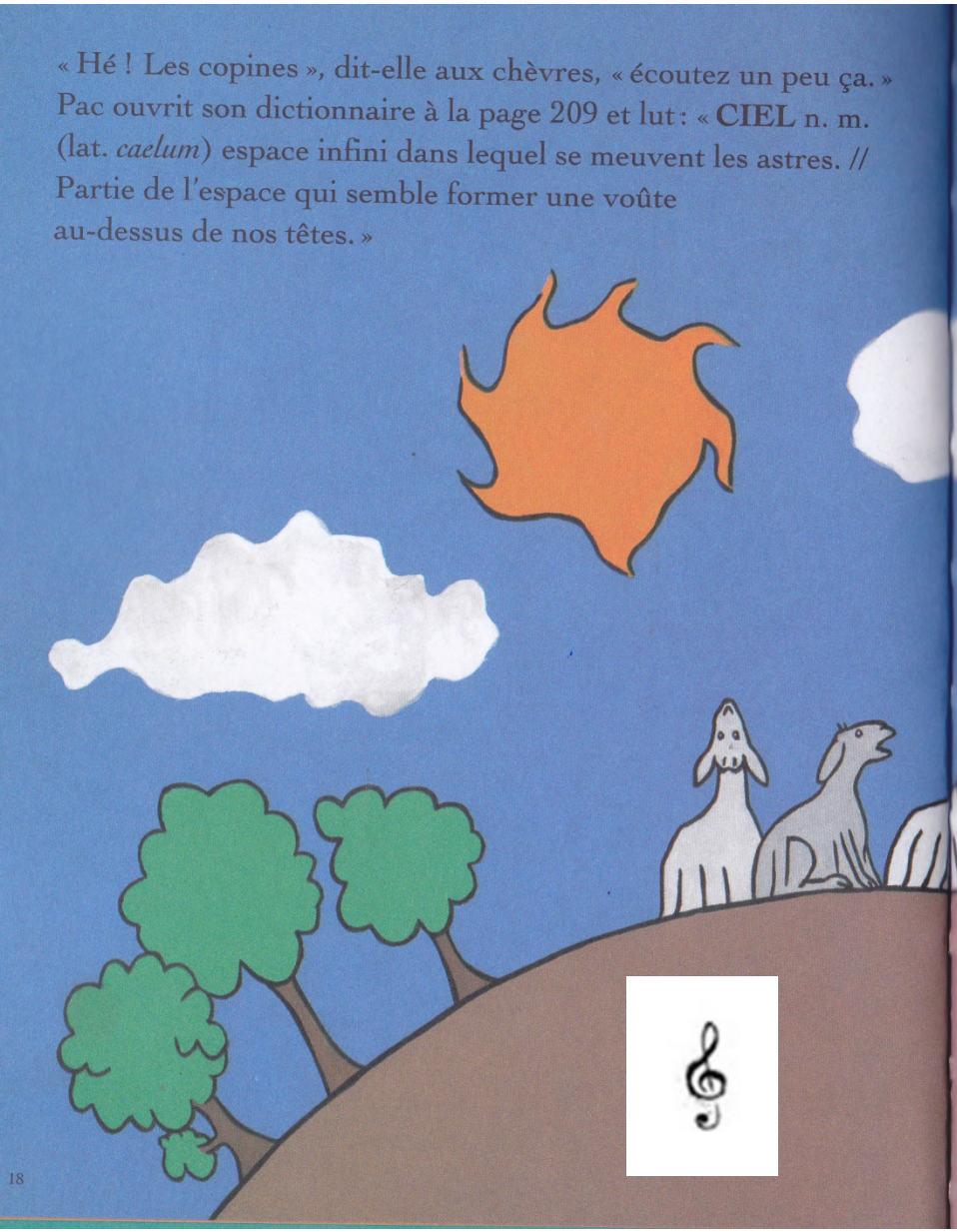
Je lis – 4eme. episode

Le temps passa. Pac savait très bien lire maintenant, et tant qu'il y avait de la lumière, elle lisait tous les livres que Péric lui rapportait de l'école.

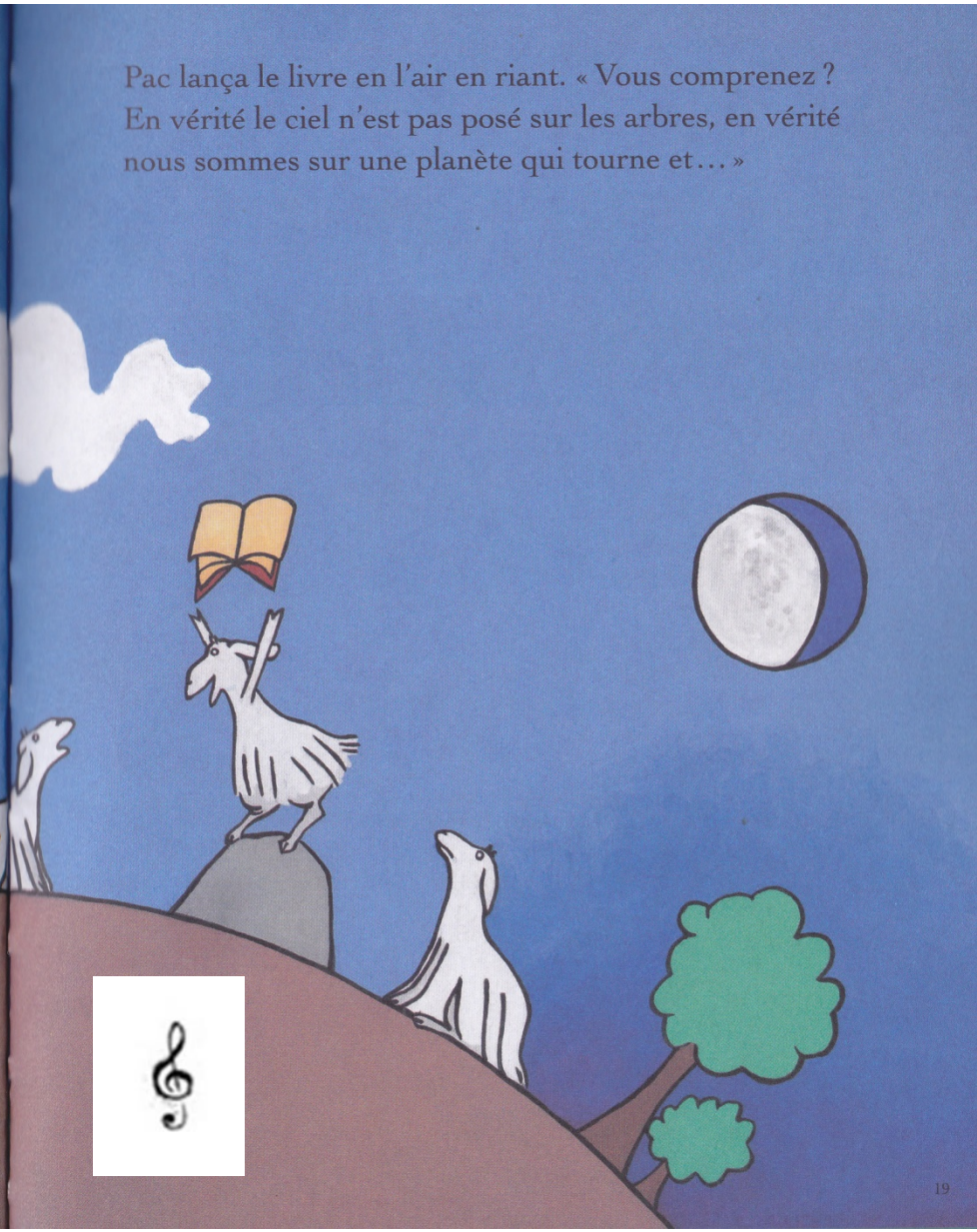
Un jour, Pac ouvrit le dictionnaire, et elle découvrit tellement de choses merveilleuses dans se gros livre qu'elle voulut les partager avec toutes ses amies.



« Hé ! Les copines », dit-elle aux chèvres, « écoutez un peu ça. » Pac ouvrit son dictionnaire à la page 209 et lut : « **CIEL** n. m. (lat. *caelum*) espace infini dans lequel se meuvent les astres. // Partie de l'espace qui semble former une voûte au-dessus de nos têtes. »



Pac lança le livre en l'air en riant. « Vous comprenez ? En vérité le ciel n'est pas posé sur les arbres, en vérité nous sommes sur une planète qui tourne et… »





Je lis – 4eme. episode

« Hé! Les copines », dit-elle aux chèvres, « écoutez un peu ça. »
Pac ouvrit son dictionnaire à la page 209 et lut: CIEL n.m. (lat, *caelum*) espace infini dans lequel se meuvent les astres.// Partie de l'espace qui semble former une voûte au-dessus des nos têtes. »

Pac lança le livre en plein l'air en riant. « Vous comprenez? En vérité nous sommes sur une planète qui tourne et…



Je lis – 4eme. episode

« Hé! Les copines », dit-elle aux chèvres, « écoutez un peu ça. » Pac ouvrit son dictionnaire à la page 209 et lut: CIEL n.m. (lat, *caelum*) espace infini dans lequel se meuvent les astres.// Partie de l'espace qui semble former une voûte au-dessus des nos têtes. »

Pac lança le livre en plein l'air en riant. « Vous comprenez? En vérité nous sommes sur une planète qui tourne et...



23 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Je lis (1)



Je lis (1).

Le temps avait passé. Pac savait très bien lire maintenant, et tant qu'il y avait de la lumière, elle lisait tous les livres que Péric rapportait de l'école.

Un jour Pac ouvrit le DICTIONNAIRE, et elle découvrit tellement de choses merveilleuses dans ce gros livre qu'elle voulut les partager avec toutes ses amies.

«Hé! Les copines», dit-elle aux chèvres, «écoutez un peu ça. » Pac ouvrit son dictionnaire à la page 209 et lut: «CIEL n. m. (lat. caelum) espace infini dans lequel se meuvent les astres. // Partie de l'espace qui semble former une voûte au-dessus de nos têtes.»

Pac lança le livre en l'air en riant. «Vous comprenez? En vérité le ciel n'est pas posé sur les arbres, en vérité nous sommes sur une planète qui tourne et... »



Je lis 1 – 4eme. episode

Le temps avait passé. Pac savait très bien lire maintenant, et tant qu'il y avait de la lumière, elle lisait tous les livres que Péric lui rapportait de l'école.
Un jour, Pac ouvrit le DICTIONNAIRE, et elle découvrit tellement de choses merveilleuses dans se gros livre qu'elle voulut les partager avec toutes ses amies.
« Hé! Les copines », dit-elle aux chèvres, « écoutez un peu ça. »
Pac ouvrit son dictionnaire à la page 209 et lut: CIEL n.m. (lat, *caelum*) espace infini dans lequel se meuvent les astres.// Partie de l'espace qui semble former une voûte au-dessus des nos têtes. »
Pac lança le livre en plein l'air en riant. « Vous comprenez? En vérité nous sommes sur une planète qui tourne et…



Je lis 1– 4eme. episode

Le temps avait passé. Pac savait très bien lire maintenant, et tant qu'il y avait de la lumière, elle lisait tous les livres que Péric lui rapportait de l'école.

Un jour, Pac ouvrit le DICTIONNAIRE, et elle découvrit tellement de choses merveilleuses dans se gros livre qu'elle voulut les partager avec toutes ses amies.

« Hé! Les copines », dit-elle aux chèvres, « écoutez un peu ça. »

Pac ouvrit son dictionnaire à la page 209 et lut: CIEL n.m. (lat, *caelum*) espace infini dans lequel se meuvent les astres.// Partie de l'espace qui semble former une voûte au-dessus des nos têtes. »

Pac lança le livre en plein l'air en riant. « Vous comprenez? En vérité nous sommes sur une planète qui tourne et...

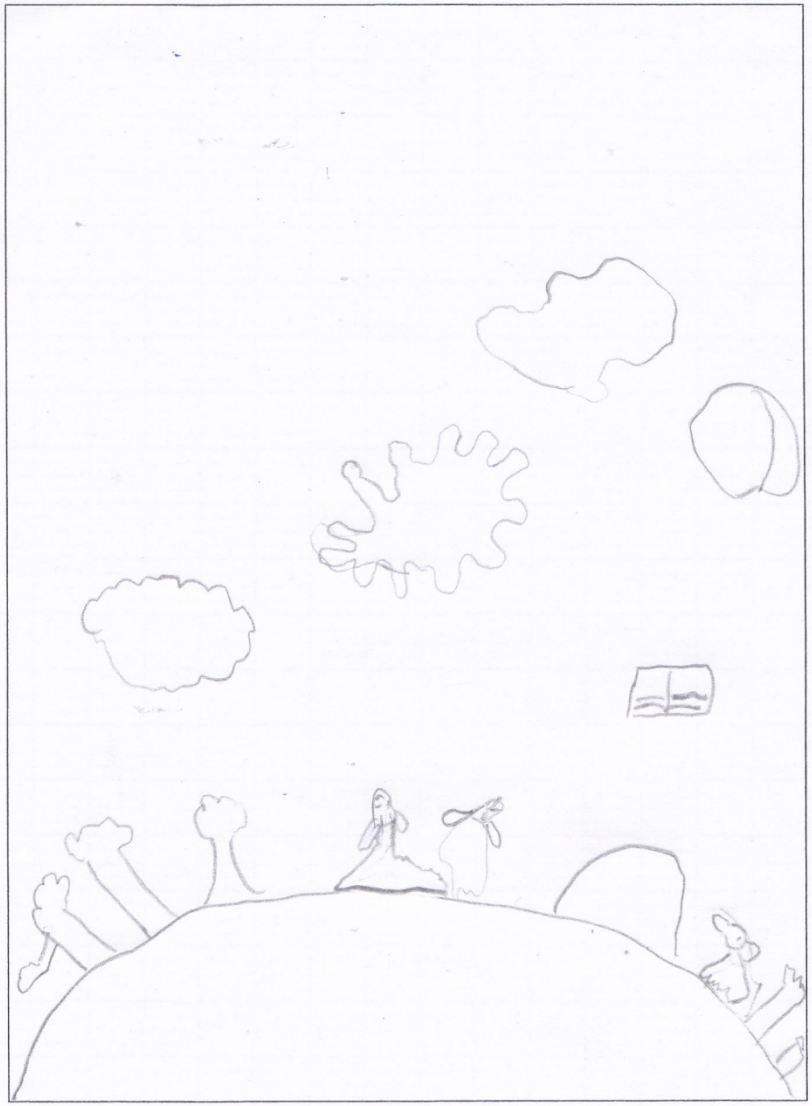


23 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Le dessin de l'épisode



Je dessine une scène de l'épisode 4.



23 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Une graphie du son [z]



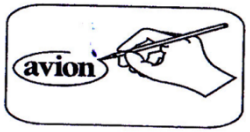
Entoure la lettre qui fait le son [z] dans les mots: Z, z, Z, z

un zoo - gagner - un zigzag - zéro - zut

Zorro - bizarre - un lézard - un zeste - treize

zozoter - Zaoé - un pyjama - un zébu - onze

un zèbre - du gaz - seize - du bronze - un jeu



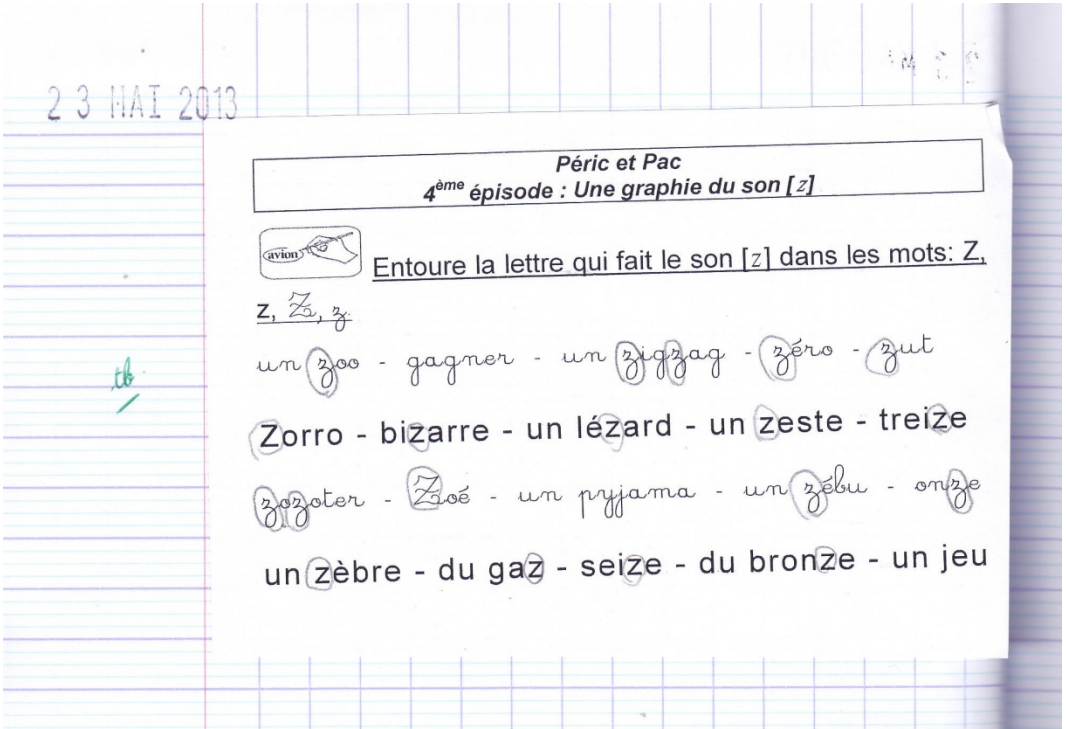
Entoure les lettres qui font le son “z” dans les mots Z,z, **Z, z**

un zoo - gagner - un zigzag - zéro - zut

Zorro - bizarre - un lézard - un zeste - treize

zozoter - Zoé - un pyjama - un zébu - onze

un zèbre - du gz - seize - du bronze - un jeu


23 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Une graphie du son [z]

Entoure la lettre qui fait le son [z] dans les mots: Z, z, Za, z

un zoo - gagner - un zigzag - zéro - zut

Zorro - bizarre - un lézard - un zeste - treize

zozoter - Zoé - un pyjama - un zébu - onze

un zèbre - du gaz - seize - du bronze - un jeu



23 MAI 2013

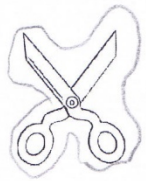
Péric et Pac
4ème épisode : Le son [z]

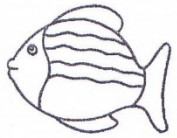
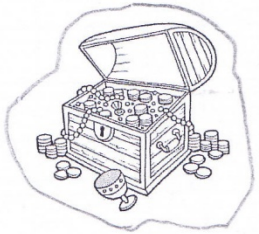
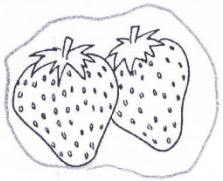
avion

Entoure le dessin quand tu entends le son [z].

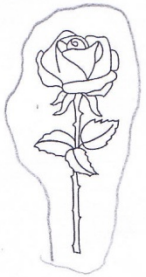




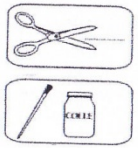







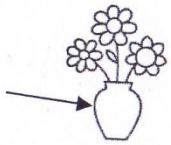
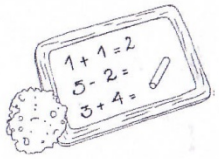
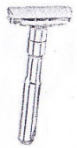
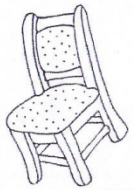
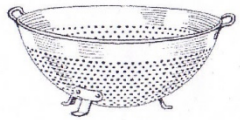
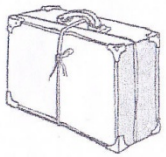


23 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Le son [z]



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

[z]	[z]
  	
 	
 	

24 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les mots ave le son [z]

Relie les dessins aux mots.

11	douze
14	onze
12	quinze
15	treize
13	seize
16	quatorze

24 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les mots

Entoure le mot qui s'écrit avec les lettres.

o e r l l i e	oreille oseille
e r e b h	herbe herse
e a e s c b	limace besace
l e u r m è i	lumière plumier

24 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les graphies du son [z]



Entoure la lettre s quand elle fait le son [z] dans les mots : s, s.



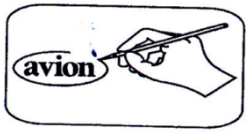
Surligne les lettres qui commandent le son [z] de la lettre s.

du raisin - une bise - un poisson - la danse

une fraise - danser - mon cousin - la prison

raser - un arrosoir - une veste - un bisou

une fusée - blesser - furieuse - merveilleuse



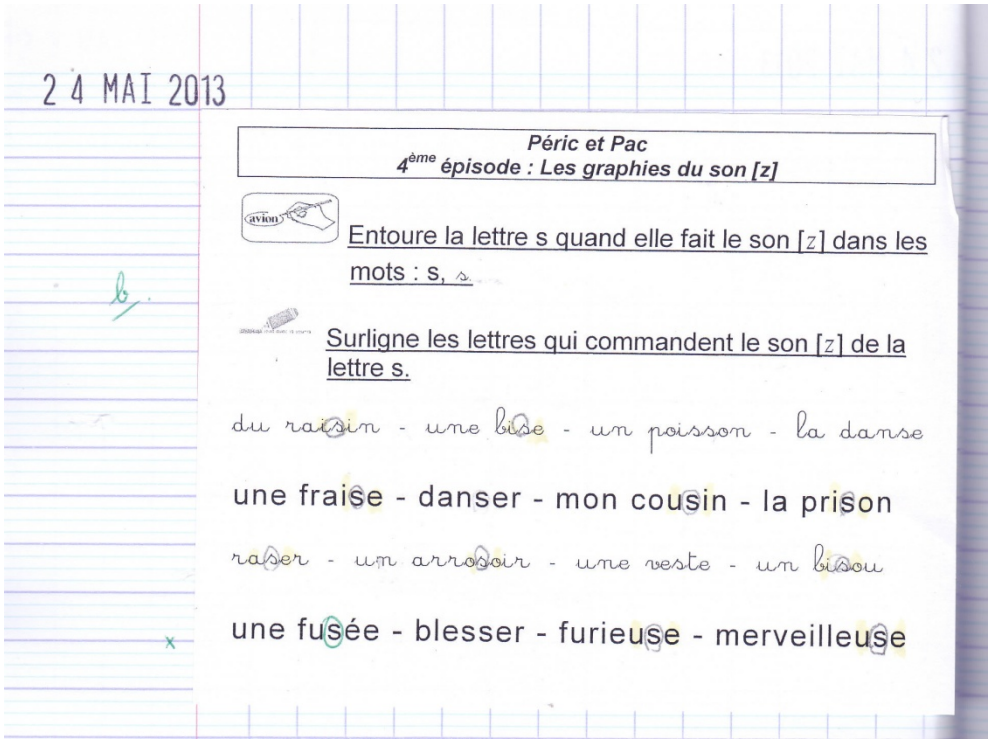
Entoure les lettres qui font le son “s” dans les mots S, **S**

du raisin - une bésè - un poisson - la danse

une fraise - danser - mon cousin - la prison

raiser - un arrosoir - une veste - un bisou

un fusée - blesser - furieuse - merveilleuse



2 4 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les graphies du son [z]

Entoure la lettre s quand elle fait le son [z] dans les mots : s,

Surligne les lettres qui commandent le son [z] de la lettre s.

du raisin - une bise - un poisson - la danse

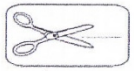
une fraise - danser - mon cousin - la prison

raser - un arrosoir - une veste - un bisou

une fusée - blesser - furieuse - merveilleuse

24 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les sons [s] et [z]



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

[s]	[z]
un poisson	une framboise
un sifflet	une valise
le désert	viser
une fusée	miser
un signe	une cuisine
un costume	du poison
casser	
une averse	
personne	

24 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Je lis (2)



Je lis (2).

Pac veut lire les histoires merveilleuses des livres.

Péric propose à Pac de lui apprendre à lire.

Elle pose son sabot sur le livre.

Péric va à l'école le matin et reste dans le pré l'après-midi.

Dans le champ, il y a des chèvres, il n'y a pas de zèbres.

En lisant des livres, Pac pourra apprendre des poésies.

Les chèvres boutent la pelouse du pré.

Il y a treize chèvres dans le pré.

Les oiseaux sont intéressés par le livre de Péric.

Pac est furieuse de ne pas savoir lire les lettres.



Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

une taille - la rue - l'été - le feu - une école



Je lis (2) – 4eme. episode

Pac veut lire les histoires merveilleuses des livres.
Péric propose à Pac de lui apprendre à lire.
Elle pose son sabot sur le livre.
Péric va à l'école le matin et reste dans le pré l'après-midi.
Dans le champ, il y a des chèvres, il n'y a pas des zèbres.
En lisant des livres, Pac pourra apprendre des poésies.
Les chèvres boutent la pelouse du pré.
Il y a treize chèvres dans le pré.
Les oiseaux sont intéressés par le livre de Péric.
Pac est furieuse de ne pas savoir lire les lettres.



Je lis (2) – 4eme. episode

Pac veut lire les histoires merveilleuses des livres.
Péric propose à Pac de lui apprendre à lire.
Elle pose son sabot sur le livre.
Péric va à l'école le matin et reste dans le pré l'après-midi.
Dans le champ, il y a des chèvres, il n'y a pas des zèbres.
En lisant des livres, Pac pourra apprendre des poésies.
Les chèvres boutent la pelouse du pré.
Il y a treize chèvres dans le pré.
Les oiseaux sont intéressés par le livre de Péric.
Pac est furieuse de ne pas savoir lire les lettres.

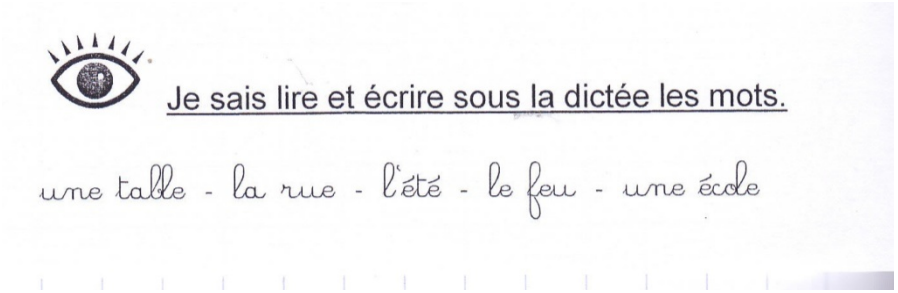


Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

une talle - la rue - l'été - le feu - une école

Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 5

une table la rue l'été le feu une école



27 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode: Dictée de mots

tb

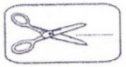


Ecris les mots dictés par la maîtresse.

une école	une table	le feu
la rue	l'été	

27 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode: La phrase à recomposer



Découpe et colle les étiquettes pour recomposer une phrase.

tb

Pac	découvre	dans	le	dictionnaire	des

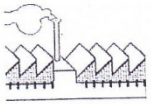
choses	merveilleuses	.	

27 MAI 2013

Péric et Pac
2ème épisode : Les mots avec le son [z]

Relie les dessins aux mots.







- des cerises
- une gazelle
- une usine
- une tondeuse
- un vase
- une valise
- un arrosoir
- une danseuse

27 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les mots avec le son [z] à recomposer

écoute

Forme un mot avec les syllabes proposées.

ma sin ga	ti se bê	ri ce se
magasin	bêtise	cerise
mi se che	boi se fram	pou é ser
chemise	framboise	épouser

27 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les syllabes avec le son [z]

école Complète les mots écrits avec les syllabes **son**, **seau, se**, **sa**, **sin** suivant le son de la syllabe entendu.

		
maison	raisin	prise
		
oiseau	fraise	visage

tb

école Complète les mots écrits avec les syllabes **za**, **ze**, **zé**, **zon** suivant le son de la syllabe entendu.

	0	16
lézard	zéro	seize
		14
gazon	pizza	quatorze

b



27 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Je lis (3)



Je lis (3).

Pac sait très bien lire maintenant.

Elle lit des livres tous les jours.

Tant qu'il y a la lumière du jour, Pac lit des histoires.

Un jour, Pac ouvre le dictionnaire.

Elle adore lire les définitions du dictionnaire.

La plus vieille chèvre veut partager ce qu'elle lit avec ses amies.

Elle lit aux autres chèvres la définition du mot « ciel ».

Elle est tellement contente qu'elle lance le livre en l'air !

Elle rit.

« Vous comprenez ? » demande-t-elle aux autres.

Pac a appris beaucoup de choses dans tous les livres.

Elle sait plus de choses que les autres chèvres.

Que vont dire les copines de Pac ?



Je lis (3) – 4eme. episode

Pac sait très bien lire maintenant.
Elle lit des livres tous les jours.
Tant qu'il y a la lumière du jour, Pac lit des histoires.
Un jour, Pac ouvre le dictionnaire.
Elle adore lire les définitions du dictionnaire.
La plus vieille chèvre veut partager ce qu'elle lit avec ses amies.
Elle lit aux chèvres la définition du mot « ciel ».
Elle est tellement contente qu'elle lance le livre en l'air!
Elle rit:
« Vous comprenez? » demande-t-elle aux autres.
Pac a appris beaucoup de choses dans tous les livres.
Elle sait plus de choses que les autres chèvres.
Que vont dire les copines de Pac?

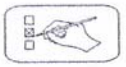


Je lis (3) – 4eme. episode

Pac sait très bien lire maintenant.
Elle lit des livres tous les jours.
Tant qu'il y a la lumière du jour, Pac lit des histoires.
Un jour, Pac ouvre le dictionnaire.
Elle adore lire les définitions du dictionnaire.
La plus vieille chèvre veut partager ce qu'elle lit avec ses amies.
Elle lit aux chèvres la définition du mot « ciel ».
Elle est tellement contente qu'elle lance le livre en l'air!
Elle rit:
« Vous comprenez? » demande-t-elle aux autres.
Pac a appris beaucoup de choses dans tous les livres.
Elle sait plus de choses que les autres chèvres.
Que vont dire les copines de Pac?

28 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les réponses aux questions



Coche la bonne réponse.

1) Comment Pac sait-elle lire maintenant ?

- ☐ Pac ne sait pas très bien lire.
- ☐ Pac sait un peu lire.
- ☒ Pac sait très bien lire.

2) Que lit Pac ?

- ☐ Pac vit le jour.
- ☐ Pac change le lit de Péric.
- ☒ Pac lit tous les livres de Péric.

3) Que fait Pac avec le dictionnaire après avoir lu la définition du mot « ciel » ?

- ☐ Pac range le livre.
- ☒ Pac lance le livre en l'air.
- ☐ Pac mange le livre.

4) Que découvre Pac dans le dictionnaire ?

- ☐ Pac découvre des choses ennuyeuses.
- ☒ Pac découvre des choses malheureuses.
- ☒ Pac découvre des choses merveilleuses.

28 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les mots à recomposer

écoute

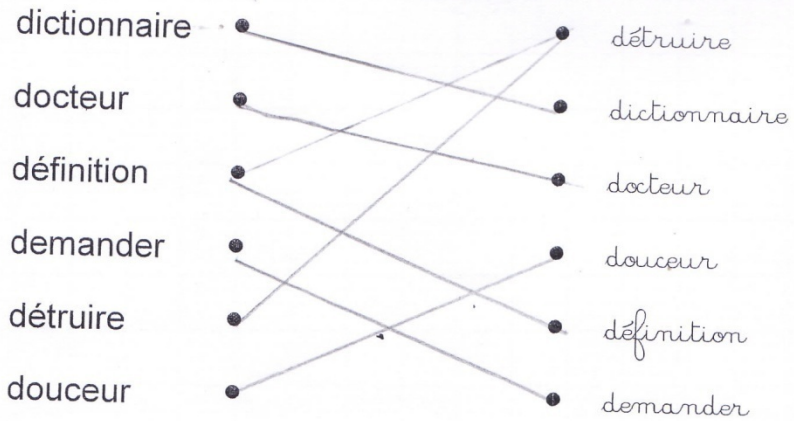
Forme un mot avec les syllabes proposées.

bi ron be	tu voi re	ment vê te
biberon	voiture	vêtement
ma py ja	née mi che	na or di teur
pyjama	cheminée	ordinateur

28 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les mots identiques

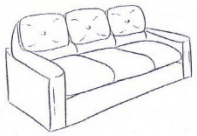
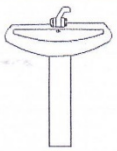
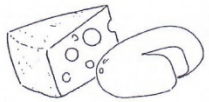
Relie les deux écritures du même mot.



28 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Les syllabes manquantes

Complète les mots écrits avec la syllabe manquante.

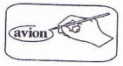
		
canapé	lavabo	banane
		
domino	ananas	farine
		
peluche	pilote	cabane
		
tomate	biberon	fromage

28 MAI 2013

Péric et Pac
4ème épisode : Je lis (4)



Je lis (4).



Entoure la ponctuation de fin de phrase et lis en mettant le ton.

Péric et Pac parlent ensemble.

- Bonjour Péric ! Comment vas-tu aujourd'hui ?
- Bonjour Pac ! Je vais très bien. Qu'as-tu lu aujourd'hui ?
- J'ai lu le dictionnaire.
- Le dictionnaire ? En entier ?
- Non ! Mais j'ai lu quelques définitions.
- De quels mots parles-tu ?
- De tous les mots de la lettre « c » !
- Quel est ton mot préféré ?
- J'ai adoré le mot « ciel ». J'ai appris qu'il n'était pas posé sur les arbres. Tu le savais ?
- Non ! Je l'ai appris en lisant le dictionnaire, comme toi.
- Viens Péric ! On va continuer à lire ce livre pour tout apprendre.



Je lis (4) – 4eme. episode – Lis en mettant le ton



Péric et Pac parlent ensemble.
-Bonjour Péric! Comment vas-tu aujourd'hui?
-Bonjour, Pac! Je vais très bien. Qu'as-tu lu aujourd'hui?
-J'ai lu le dictionnaire.
-Le dictionnaire? En entier?
-Non! Mais j'ai lu quelques définitions.
-De quels mots parles-tu?
-De tous les mots de la lettre « c »!
-Quel est ton mot préféré?
-J'ai adoré le mot « ciel ». J'ai appris qu'il n'était pas posé sur les arbres. Tu le savais?
-Non! Je l'ai appris en lisant le dictionnaire, comme toi.
-Viens Péric! On va continuer à lire ce livre pour tout apprendre.



Je lis (4) – 4eme. episode – Lis en mettant le ton

Péric et Pac parlent ensemble.

- Bonjour Péric! Comment vas-tu aujourd'hui?

- Bonjour, Pac! Je vais très bien. Qu'as-tu lu aujourd'hui?

-J'ai lu le dictionnaire.

- Le dictionnaire? En entier?

- Non! Mais j'ai lu quelques définitions.

-De quels mots parles-tu?

-De tous les mots de la lettre « c »!

-Quel est ton mot préféré?

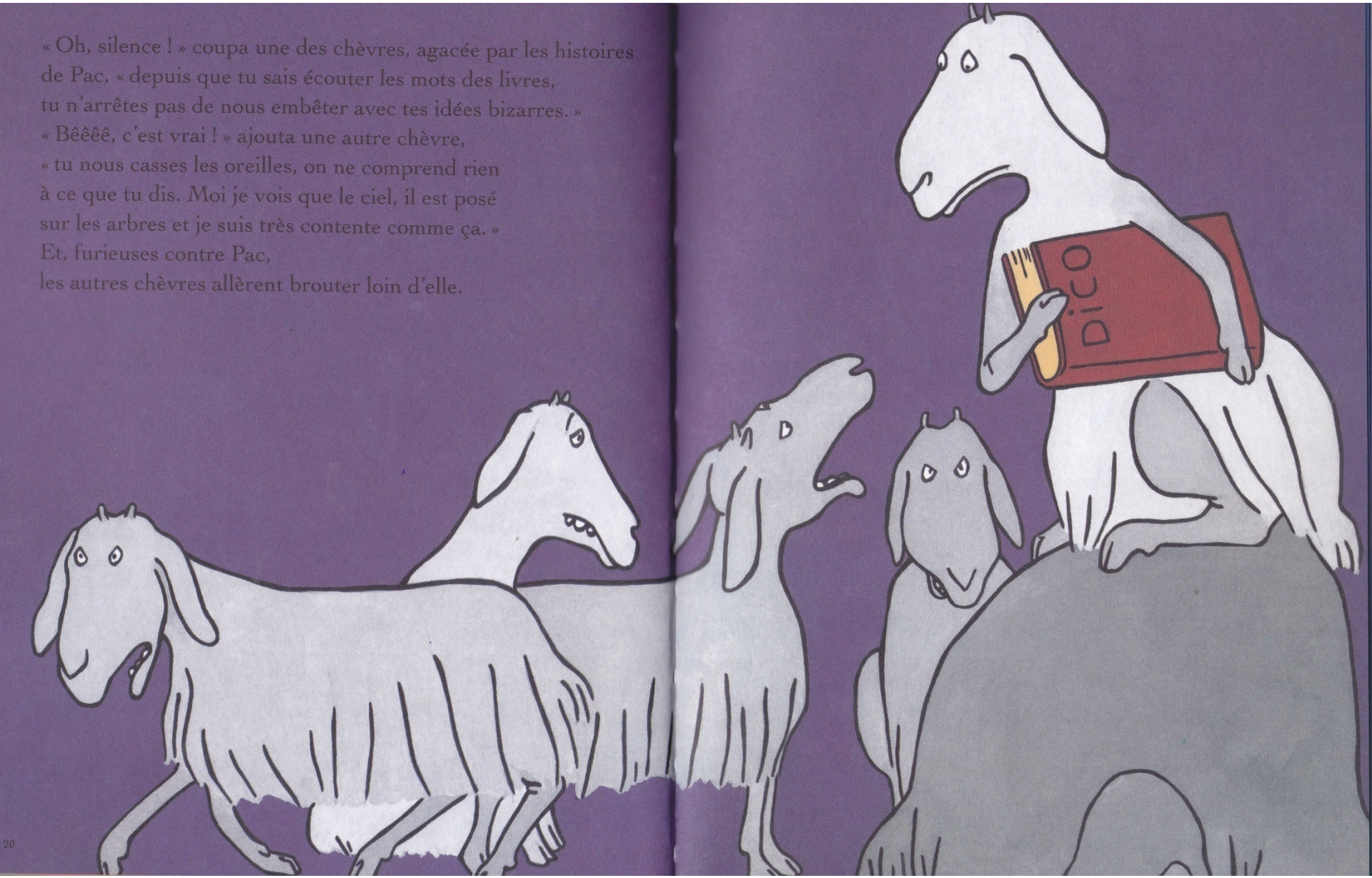
-J'ai adoré le mot « ciel ». J'ai appris qu'il n'était pas posé sur les arbres. Tu le savais?

- Non! Je l'ai appris en lisant le dictionnaire, comme toi.

- Viens Péric! On va continuer à lire ce livre pour tout apprendre.



« Oh, silence ! » coupa une des chèvres, agacée par les histoires
de Pac, « depuis que tu sais écouter les mots des livres,
tu n'arrêtes pas de nous embêter avec tes idées bizarres. »
« Bêêêê, c'est vrai ! » ajouta une autre chèvre,
« tu nous casses les oreilles, on ne comprend rien
à ce que tu dis. Moi je vois que le ciel, il est posé
sur les arbres et je suis très contente comme ça. »
Et, furieuses contre Pac,
les autres chèvres allèrent brouter loin d'elle.





Je lis – 5eme. episode

« Oh, silence! « coupa une des chèvres, agacée par les histoires de Pac,
« depuis que tu sais écouter les mots des livres tu n'arrêtes pas de nous embêter avec tes idées bizarres. »
'Bêêêê, c'est vrai! » « ajouta une autre chèvre,
« tu nous casses les oreilles, on ne comprend rien à ce que tu dis. Mois je vois que le ciel, il est posé sur les arbres et je suis très contente comme ça. »
Et, furieuses contre Pac, les autres chèvres allèrent brouter loin d'elle.

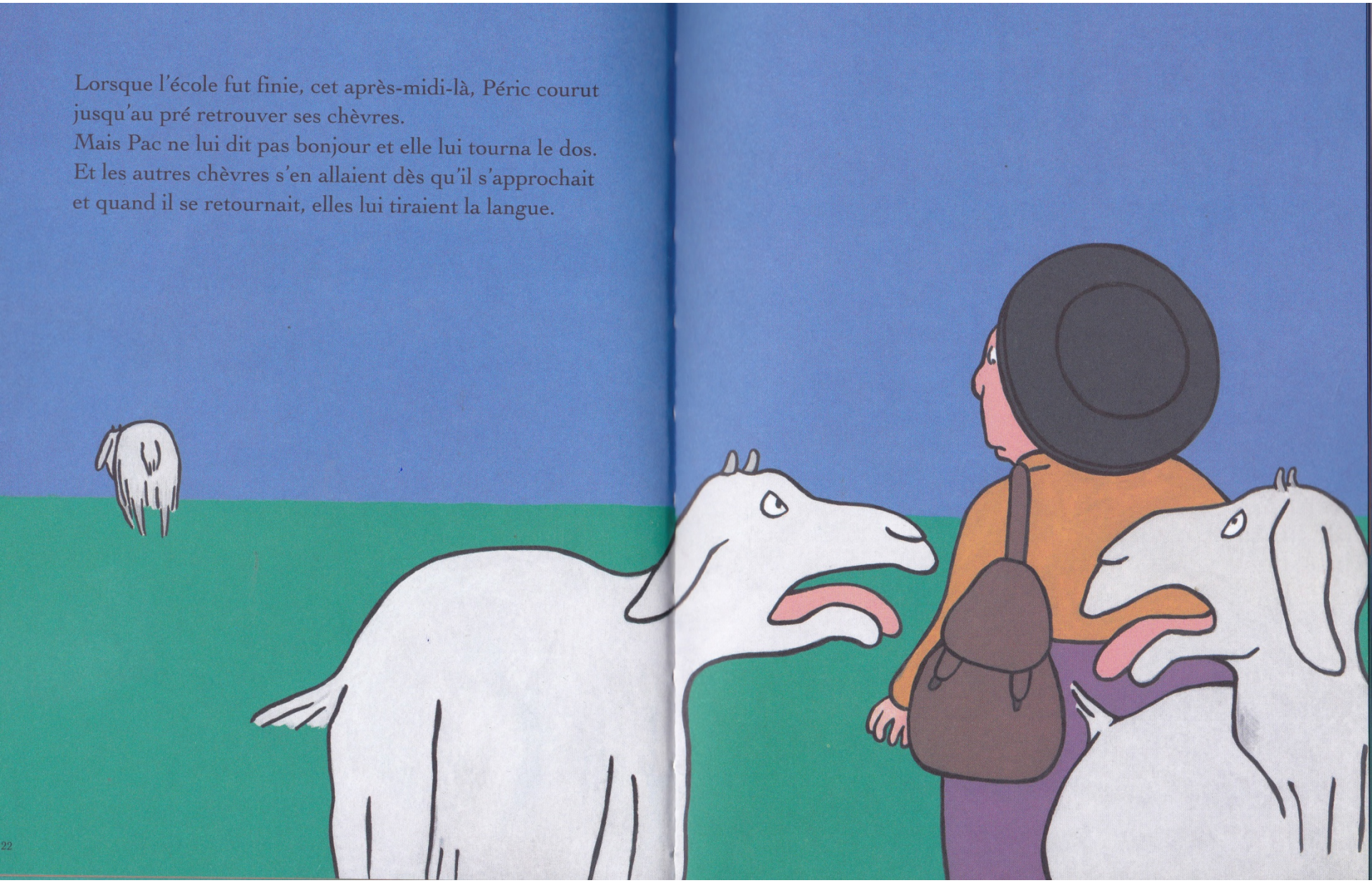


Je lis – 5eme. episode

« Oh, silence! « coupa une des chèvres, agacée par les histoires de Pac,
« depuis que tu sais écouter les mots des livres tu n'arrêtes pas de
nous embêter avec tes idées bizarres. »
' Bêêêê, c'est vrai! » « ajouta une autre chèvre,
« tu nous casses les oreilles, on ne comprend rien à ce que tu dis.
Mois je vois que le ciel, il est posé sur les arbres et je suis très contente
comme ça. »
Et, furieuses contre Pac, les autres chèvres allèrent brouter loin d'elle.



Lorsque l'école fut finie, cet après-midi-là, Péric courut jusqu'au pré retrouver ses chèvres.
Mais Pac ne lui dit pas bonjour et elle lui tourna le dos.
Et les autres chèvres s'en allaient dès qu'il s'approchait et quand il se retournait, elles lui tiraient la langue.





Je lis – 5eme. episode

Lorsque l’école fut finie, cet après-midi-là, Péric courut jusqu’au pré retrouver ses chèvres.
Mais Pac ne lui dit pas bonjour et elle lui tourna le dos. Et les autres chèvres s’en allaient dès qu’il s’approchait et quand il se retournait, elles lui tiraient la langue.



Je lis – 5eme. episode



Lorsque l'école fut finie, cet après-midi-là, Péric courut jusqu'au pré retrouver ses chèvres.

Mais Pac ne lui dit pas bonjour et elle lui tourna le dos. Et les autres chèvres s'en allaient dès qu'il s'approchait et quand il se retournait, elles lui tiraient la langue.



30 MAI 2013

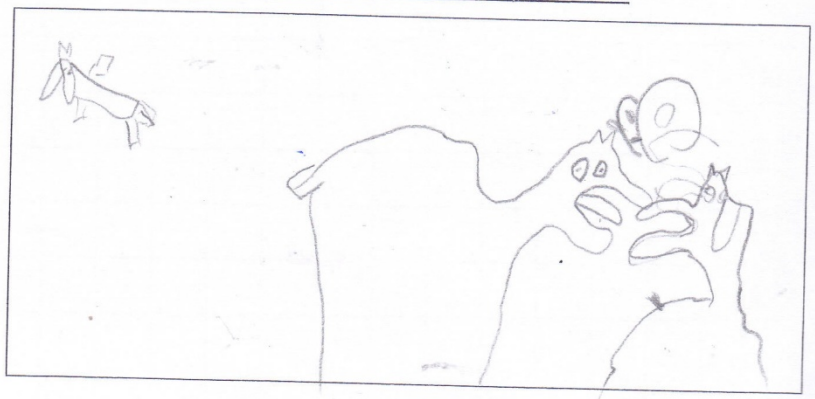
Péric et Pac
5ème épisode : Je lis (1)

Je lis (1).

« Oh, silence ! » coupa une des chèvres, agacée par les histoires de Pac, « depuis que tu sais écouter les mots des livres, tu n'arrêtes pas de nous embêter avec tes idées bizarres. »

Lorsque l'école fut finie, cet après-midi-là, Péric courut jusqu'au pré retrouver ses chèvres.
Mais Pac ne lui dit pas bonjour et elle lui tourna le dos. Et les autres chèvres s'en allaient dès qu'il s'approchait et quand il se retournait, elles lui tiraient la langue.

Je dessine une scène de l'épisode 5.



A finir



Je lis (1) – 5eme. episode

« Oh, silence! « coupa une des chèvres, agacée par les histoires de Pac,
« depuis que tu sais écouter les mots des livres tu n'arrêtes pas de nous embêter avec tes idées bizarres. »
'Bêêêê, c'est vrai! » « ajouta une autre chèvre,
« tu nous casses les oreilles, on ne comprend rien à ce que tu dis. Mois je vois que le ciel, il est posé sur les arbres et je suis très contente comme ça. »
Et, furieuses contre Pac, les autres chèvres allèrent brouter loin d'elle.
Lorsque l'école fut finie, cet après-midi-là, Péric courut jusqu'au pré retrouver ses chèvres.
Mais Pac ne lui dit pas bonjour et elle lui tourna le dos. Et les autres chèvres s'en allaient dès qu'il s'approchait et quand il se retournait, elles lui tiraient la langue.



Je lis (1) – 5eme. episode

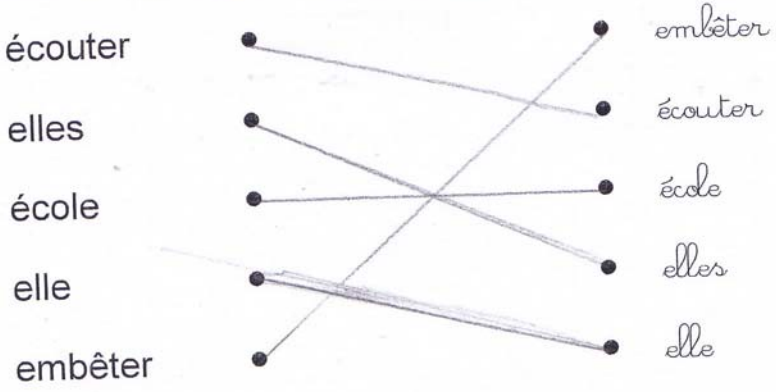
« Oh, silence! « coupa une des chèvres, agacée par les histoires de Pac,
« depuis que tu sais écouter les mots des livres tu n'arrêtes pas de
nous embêter avec tes idées bizarres. »
' Bêêêê, c'est vrai! » « ajouta une autre chèvre,
« tu nous casses les oreilles, on ne comprend rien à ce que tu dis.
Mois je vois que le ciel, il est posé sur les arbres et je suis très contente
comme ça. »
Et, furieuses contre Pac, les autres chèvres allèrent brouter loin d'elle.
Lorsque l'école fut finie, cet après-midi-là, Péric courut jusqu'au pré
retrouver ses chèvres.
Mais Pac ne lui dit pas bonjour et elle lui tourna le dos. Et les
autres chèvres s'en allaient dès qu'il s'approchait et quand il se
retournait, elles lui tiraient la langue.

30 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les mots identiques



Relie les deux écritures du même mot.



30 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les mots avec la graphie ch du son [k]



Je lis les mots avec la graphie ch du son [k].

une chorale - un orchestre - un chronomètre -

un chœur - un écho



Je lis les mots avec la graphie ch du son “k”

une chorale - un orchestre - un chronomètre - un choeur - un écho

Péric et Pac
5ème épisode : Les mots avec la graphie ch du son [k]



Je lis les mots avec la graphie ch du son [k].

une chorale - un orchestre - un chronomètre -

un chœur - un écho



30 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les sons de la lettre c

Surligne la lettre qui commande le son de la lettre s.

écoute

Ecris à côté de chaque mot le son entendu.

une cabane [K] , un escargot [K]

un citron [S] , raconter [K]

une cerise [S] , la place [S]

facile [S] , une pièce [S]

ancien [S] , décider [S]

calme [K] , déclarer [K]

le cirque [S] , un clou [K]

le dictionnaire [K] , un parc [K]

une source [S] , une ceinture [S]

30 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode: Les graphies du son [k]



Entoure les lettres qui font le son [k] dans les mots:

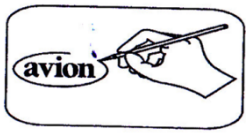
c, qu, ch, c, qu, ch

un cadeau - un paquet - casser - un piquet

quoi - une chorale - une couturière - Pac

une chèvre - manquer - un cou - comment

une question - un orchestre - un chronomètre



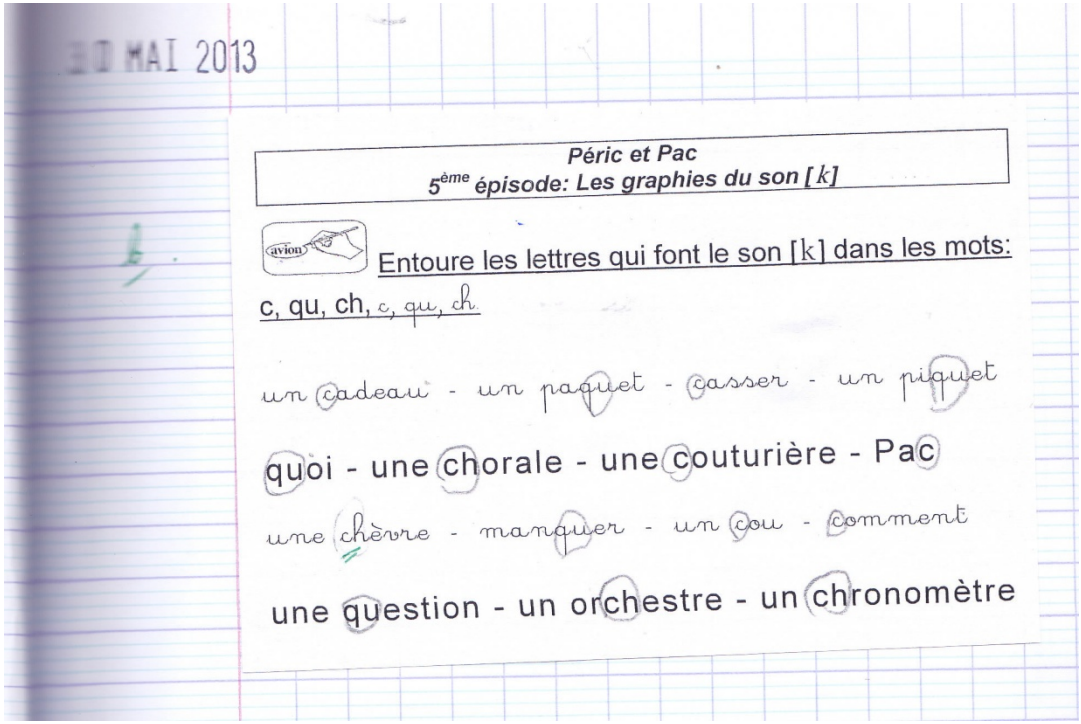
Entoure les lettres qui font le son “k” dans les mots c, qu, ch, **c, qu, ch**

un cadeau - un paquet - casser - un oiquet

quoi - une chorale - une couturière - Pac

une chèvre - manquer - un cou - comment

une question - un orchestre - un chronomètre



10 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode: Les graphies du son [k]

Entoure les lettres qui font le son [k] dans les mots:
c, qu, ch, c, qu, ch

un cadeau - un paquet - casser - un piquet

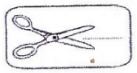
quoi - une chorale - une couturière - Pac

une chèvre - manquer - un cou - comment

une question - un orchestre - un chronomètre

31 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les graphies du son [k]



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

[k] c	[k] qu	[k] k	[k] ch
la classe	manquer	un kangourou	un orchestre
une casserole	un disque	un koala	la chorale
	quoi		un écho
			l'écho

[k]

une glace	un garçon	une douche	un château

31 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les mots avec le son [k]

Relie les dessins aux mots.



un crapaud



un orchestre



une casquette



un kangourou

4



un chronomètre



un crabe



des briques

quatre

31 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode : L'accord en nombre du nom commun

école — Ecris le nom proposé.

chien	J'ai un chien
voiture	Nous avons des voitures
livre	Vous avez des livres
feuille	Tu as une feuille
jouet	Ils ont des jouets
chèvre	Péric a des chèvres

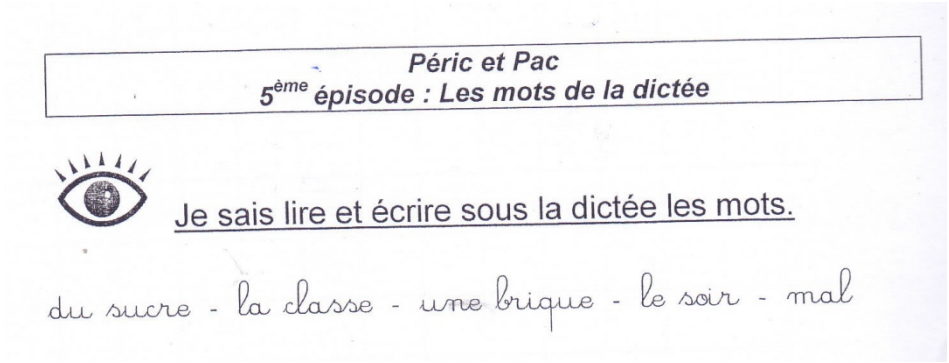
Péric et Pac
5ème épisode : Les mots de la dictée

Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

du sucre - la classe - une brique - le soir - mal

Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 5

du sucre la classe une brique le soir mal



Péric et Pac
5ème épisode : Les mots de la dictée

Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

du sucre - la classe - une brique - le soir - mal



31 MAI 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Je lis (2)



Je lis (2).

Pac sait très bien lire mais les autres chèvres ne l'écoutent pas.

Et si elles apprenaient à jouer d'un instrument ?
Elles pourraient former une chorale.
Elles pourraient jouer dans un orchestre.
Elles pourraient connaître les notes de musique.

Et si elles apprenaient un sport ?
Elles pourraient former une équipe.
Elles pourraient chronométrer les joueurs.
Elles pourraient porter un kimono et faire du karaté.

Et si elles apprenaient à faire la cuisine ?
Elles pourraient faire cuire des haricots.
Elles pourraient organiser des pique-niques.
Elles pourraient manger du gâteau au chocolat.

Mais les chèvres vont aller à l'école pour apprendre à lire et à écrire.



Je lis (2) – 5eme. episode

Pac sait très bien lire mais les autres chèvres ne l'écoutent pas.
Et si elles apprenait à jouer d'un instrument?
Elles pourraient former une chorale.
Elles pourraient jouer dans un orchestre.
Elles pourraient connaître les notes de musique.

Et si elles apprenaient un sport?
Elles pourraient former une équipe.
Elles pourraient chronométrer les joueurs.
Elles pourraient porter un kimono et faire du karaté.

Et si elles apprenaient à faire la cuisine?
Elles pourraient faire cuire des haricots.
Elles pourraient organiser des pique-niques.
Elles pourraient manger du gâteau au chocolat.

Mais les chèvres vont aller à l'école pour apprendre à lire et à écrire.



Je lis (2) – 5eme. episode

Pac sait très bien lire mais les autres chèvres ne l'écoutent pas.
Et si elles apprenait à jouer d'un instrument?
Elles pourraient former une chorale.
Elles pourraient jouer dans un orchestre.
Elles pourraient connaître les notes de musique.
Et si elles apprenaient un sport?
Elles pourraient former une équipe.
Elles pourraient chronométrer les joueurs.
Elles pourraient porter un kimono et faire du karaté.
Et si elles apprenaient à faire la cuisine?
Elles pourraient faire cuire des haricots.
Elles pourraient organiser des pique-niques.
Elles pourraient manger du gâteau au chocolat.
Mais les chèvres vont aller à l'école pour apprendre à lire et à écrire.

03 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode: Dictée de mots

écde

Ecris les mots dictés par la maîtresse.

moyen

mal	du sucre	le soir
la tasse	une brique	

03 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les déterminants le, la, les ou l'

écde

Ecris le, la, les ou l' devant le nom.

tb

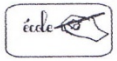
les chat	les chèvres	les mots
la maman	les livre	les tasses
l' arbre	la langue	le silence
les histoires	l' école	la bouche

03 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les mots à recomposer



Colorie les syllabes composant le mot.



Ecris le nom proposé.



ba	ba
teau	teau

bateau



dé	bé
pé	bé

bébé



ca	pin
bin	sa

sapin



vé	la
lo	fé

vélo



deau	ga
teau	ca

cadeau



no	do
to	mo

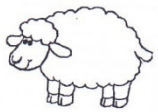
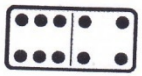
moto

03 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les syllabes manquantes

écoute

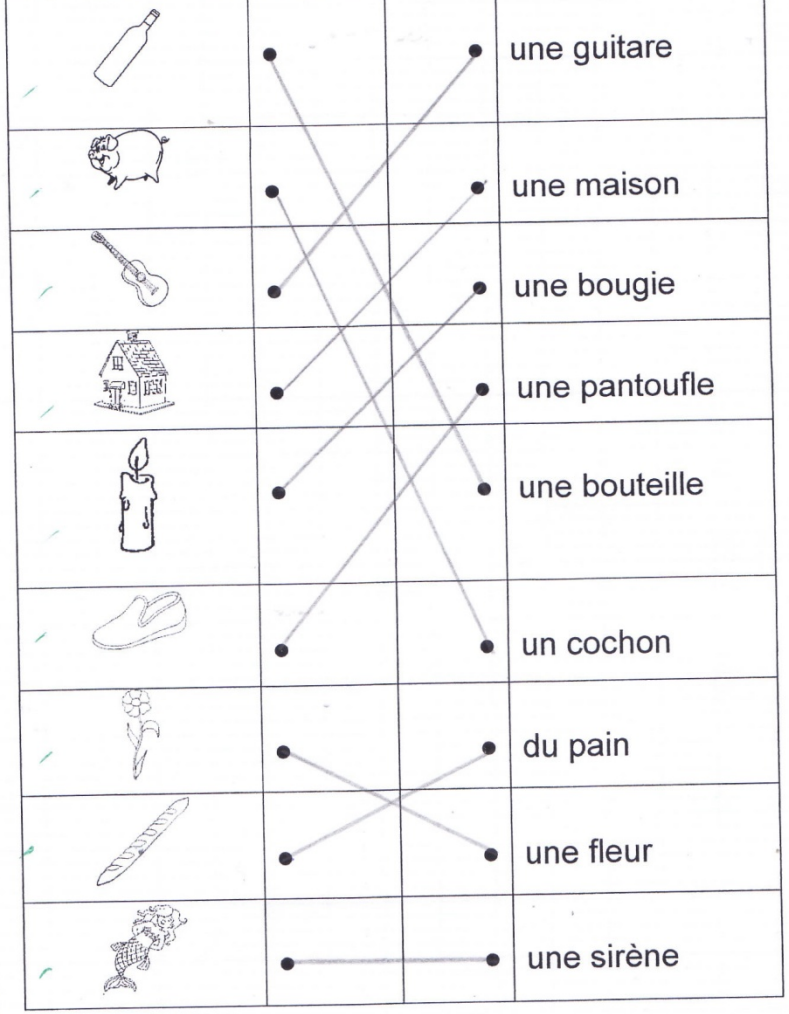
Complète les mots écrits avec les syllabes manquantes.

		
pa...pluie	lu...ne	fo...rêt
		
che...nille	mouton	vache
0		
zé...ro	ba...leine	mi...cro
		
do...mino	ju...pe	pa...pillon

JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les mots

Relie les dessins aux mots.





03 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Je lis (3)



Je lis (3).

Mets le ton.

Pac lit la définition d'un mot à toutes les chèvres.

Les autres chèvres sont agacées.

« Oh ! Silence ! »

« Tu nous fatigues avec tes histoires ! »

« On ne veut plus rien écouter ! »

« Arrête avec tes histoires ! »

« Tu peux poser ce livre ? »

« Va brouter au lieu de dire des bêtises ! »

Pac lit la définition d'un mot à toutes les chèvres.

Les autres chèvres sont agacées.

« Oh ! Silence ! »

« Tu nous fatigues avec tes histoires ! »

« On ne veut plus rien écouter ! »

« Arrête avec tes histoires ! »

« Tu peux poser ce livre ? »

« Va brouter au lieu de dire des bêtises ! »



Je lis (3) – 5eme. Episode – Mets le ton

Pac lit la définition d'un mot à toutes les chèvres.
Les autres chèvres sont agacées.
« Oh! Silence! »
« Tu nous fatigues avec tes histoires! »
« On ne veut plus rien écouter! »
« Arrête avec tes histoires! »
« Tu peux poser ce livre? »
« Va brouter au lieu de dire des bêtises! »



Je lis (3) – 5eme. Episode – Mets le ton



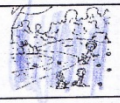
Pac lit la définition d'un mot à toutes les chèvres.
Les autres chèvres sont agacées.
« Oh! Silence! »
« Tu nous fatigues avec tes histoires! »
« On ne veut plus rien écouter! »
« Arrête avec tes histoires! »
« Tu peux poser ce livre? »
« Va brouter au lieu de dire des bêtises! »

04 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les mots à écrire

écde

Ecris le mot.

	re	voi	tu	voiture
	fe	gi	ra	girafe
	sa	de	la	salade
	ssier	pâ	ti	pâtissier
	four	tte	che	fourchette
	vi	ère	ri	rivière
	las	te	ma	matelas
	ci	sor	ère	sorcière
	ro	net	bi	robinet
	te	to	ma	tomate

04 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Je lis (4)



Je lis (4).

Hier, Pac lisait un livre.
Aujourd'hui, Pac lit un livre.
Demain, Pac lira un livre.

Hier, les chèvres broutaient.
Aujourd'hui, les chèvres broutent.
Demain, les chèvres brouteront.

Avant, Péric allait à l'école.
Maintenant, Péric va à l'école.
Après, Péric ira à l'école.

Avant, elle lui tournait le dos.
Maintenant, elle lui tourne le dos.
Après, elle lui tournera le dos.

tk



Surligne le mot qui indique le temps.



Entoure le mot qui change.



Je lis (4) – 5eme. Episode

Hier, Pac lisait un livre.
Aujourd'hui, Pac lit un livre.
Demain, Pac lira un livre.

Hier, les chèvres broutaient.
Aujourd'hui, les chèvres broutent.
Demain, les chèvres brouteront.

Avant, Péric allait à l'école.
Maintenant, Péric va à l'école.
Après, Péric ira à l'école.

Avant, elle lui tournait les dos.
Maintenant, elle lui tourne les dos.
Après, elle lui tournera le dos.



Je lis (4) – 5eme. Episode

Hier, Pac lisait un livre.
Aujourd'hui, Pac lit un livre.
Demain, Pac lira un livre.

Hier, les chèvres broutaient.
Aujourd'hui, les chèvres broutent.
Demain, les chèvres brouteront.

Avant, Péric allait à l'école.
Maintenant, Péric va à l'école.
Après, Péric ira à l'école.

Avant, elle lui tournait les dos.
Maintenant, elle lui tourne les dos.
Après, elle lui tournera le dos.

04 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Les marqueurs temporels (présent, passé, futur)

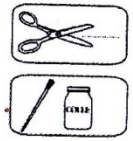


Découpe et colle les étiquettes dans la bonne colonne.

passé	présent	futur
avant hier	aujourd'hui maintenant	après demain

04 JUIN 2013

Péric et Pac
5ème épisode : Passé, présent ou futur



Découpe et colle les phrases dans la bonne colonne.

passé	présent	futur
Hier, Péric ne savait pas lire.	Maintenant, les chèvres boudent Pac.	Demain, les chèvres tireront la langue à Péric.
Avant, Pac ne connaissait pas les livres.	Aujourd'hui, les chèvres n'écoutent pas Pac.	Après, Péric arrivera dans le pré.

10 6 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Le son [ks]

Entoure le dessin quand tu entends le son [ks].

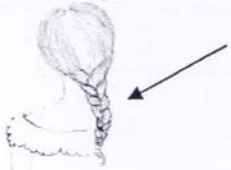






Péric alla voir Pac et lui demanda: « Que se passe-t-il aujourd'hui, les sauterelles vous ont mordues ? »
Mais Pac répondit: « Bêêêêê ! »
« Tu ne parles plus ? » demanda Péric surpris et Pac fit : « Bêêêêê ! »





tb

10 6 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : La graphie du son [ks]

Entoure les lettres qui font le son [ks] dans les mots:

x, ex.

un taxi - Maxx - une expérience - un texte

tb

extraordinaire - la boxe - extra - un boxeur

excellent - externe - un son - un exploit

la galaxie - expédier - exploiter - Alexandre

0 6 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les phrases à recomposer

Relie le début et la fin des phrases.

Pac raconte	la langue.
Péric a	une idée.
Les chèvres tirent	abîmé.
Le dictionnaire est	des histoires.
Péric est	triste.

tb

0 6 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Compréhension

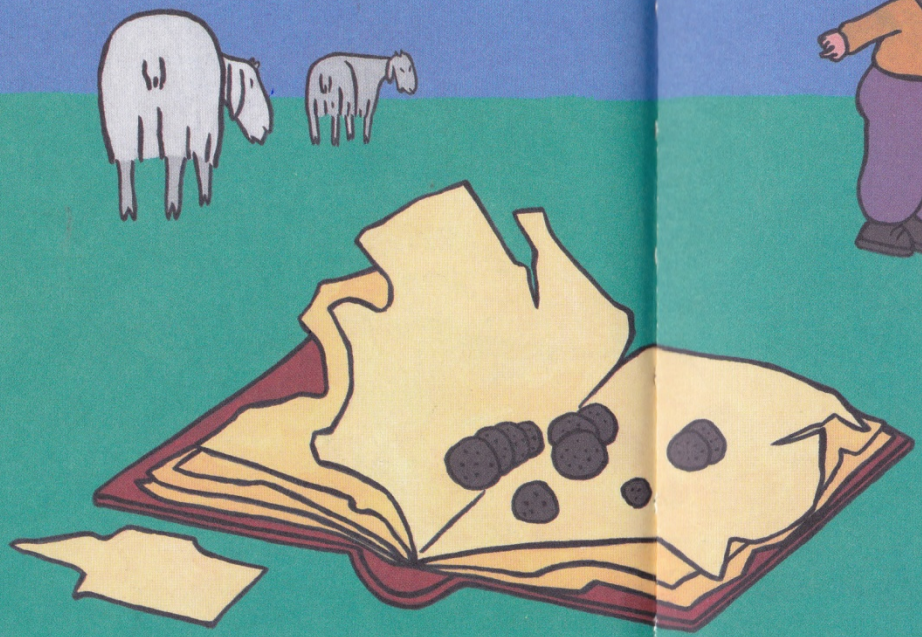
Coche la case quand c'est vrai.

- [x] Pac n'est pas fâchée contre Péric.
- [x] Les chèvres tirent la langue à Péric.
- [x] Pac est malheureuse.
- [x] Péric trouve Pac très intelligente.
- [x] Péric a une idée pour arranger la situation.

b



Péric alla voir Pac et lui demanda : « Que se passe-t-il aujourd'hui, les sauterelles vous ont mordues ? »
Mais Pac répondit : « Bêêêêê ! »
« Tu ne parles plus ? » demanda Péric surpris et Pac fit : « Bêêêêê ! »
Alors Péric vit au loin, dans l'herbe, le gros dictionnaire tout déchiré, tout piétiné et tout sali.



« Qui a détruit le beau dictionnaire ? »
demanda Péric très inquiet.
« Bêêêêê », bêla Pac, « ce n'est pas moi, je suis une chèvre, je ne sais pas lire. »
« Qu'est-ce que tu racontes ? » dit Péric. « Ce n'est pas vrai, tu lis très bien et tu es très intelligente. »





Je lis – 6eme. episode

Péric alla voir Pac et lui demanda: « Que se passe-t-il aujourd'hui, les sauterelles vous ont mordues? »
Mais Pac répondit »: « Bêêêêê! »
“ Tu ne parle plus? demanda Péric surpris et Pac fit:
« Bêêêêê! »
Alors Péric vit au loin, dans l'herbe, le gros dictionnaire tout déchiré, tout piétiné et tout sali.
“Qui a détruit le beau dictionnaire?” demanda Péric très inquiet.
“Bêêêêê”, bêla Pac, “ce n'est pas moi, je suis une chèvre, je ne sais pas lire.”
“Qu'est-ce que tu racontes?”dit Péric. “Ce ne pas vrai, tu lis très bien et tu est très intelligente.



Je lis – 6eme. episode

Péric alla voir Pac et lui demanda: « Que se passe-t-il aujourd'hui, les sauterelles vous ont mordues? »

Mais Pac répondit »: « Bêêêêê! »

" Tu ne parle plus? demanda Péric surpris et Pac fit:

« Bêêêêê! »

Alors Péric vit au loin, dans l'herbe, le gros dictionnaire tout déchiré, tout piétiné et tout sali.

"Qui a détruit le beau dictionnaire?"demanda Péric très inquiet.

" Bêêêêê", bêla Pac, "ce n'est pas moi, je suis une chèvre, je ne sais pas lire."

"Qu'est-ce que tu racontes?"dit Péric. "Ce ne pas vrai, tu lis très bien et tu est très intelligente.


fano

Alors Pac fondit en larmes dans les bras de Péric
et elle raconta tout ce qui s'était passé.
Péric était bien triste à son tour,
mais voilà qu'il eut une idée,
et il dit aussitôt son idée dans l'oreille de Pac.





Je lis – 6eme. episode

Alors Pac fondit en larmes dans les bras de Péric et elle raconta tout ce qui s'était passé.
Péric était bien triste à son tour, mais voilá qu'il eut une idée, et il dit aussitôt son idée dans l'oreille de Pac.



Je lis – 6eme. episode



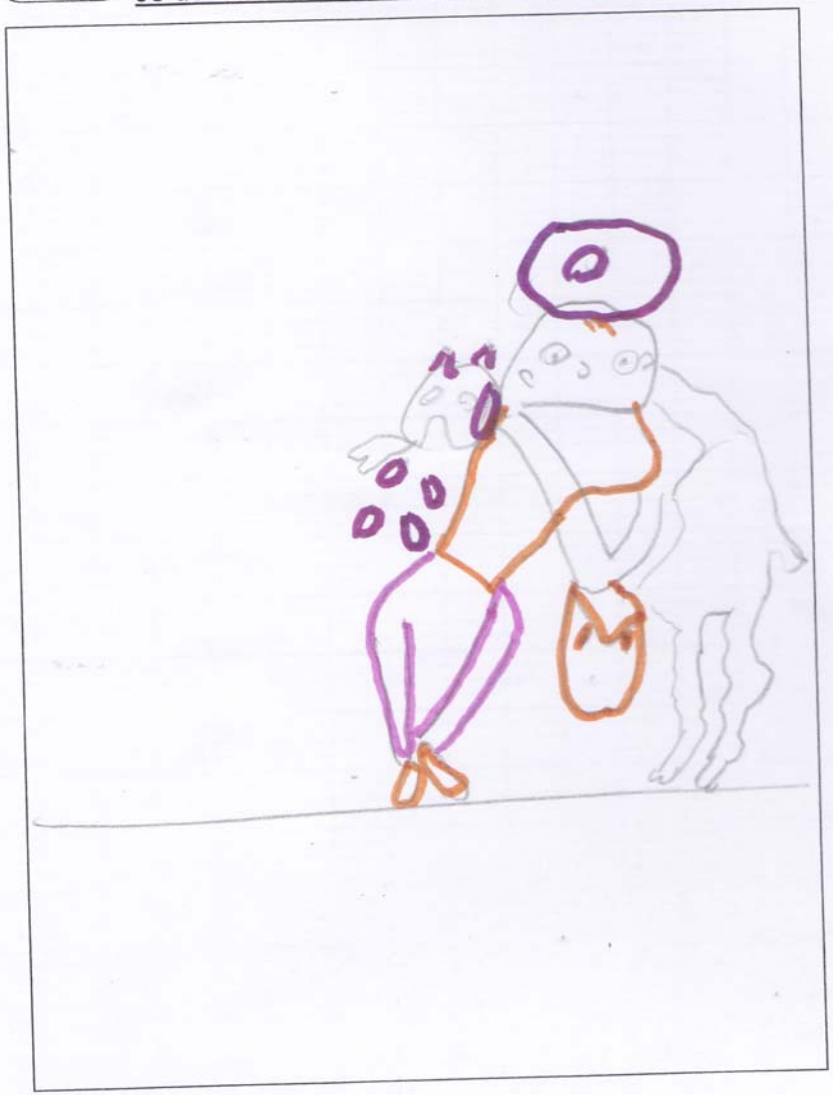
Alors Pac fondit en larmes dans les bras de Péric et elle raconta tout ce qui s'était passé.

Péric était bien triste à son tour, mais voilá qu'il eut une idée, et il dit aussitôt son idée dans l'oreille de Pac.

0 6 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Je lis (1)

Je dessine une scène de l'épisode 8.



06 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Je lis (1)



Je lis (1).

Péric alla voir Pac et lui demanda: « Que se passe-t-il aujourd'hui, les sauterelles vous ont mordues ? »
Mais Pac répondit: « Bêêêêê ! »
« Tu ne parles plus ? » demanda Péric surpris et Pac fit : « Bêêêêê ! »
Alors Péric vit au loin, dans l'herbe, le gros dictionnaire tout déchiré, tout piétiné et tout sali.
«Qui a détruit ce beau dictionnaire ? » demanda Péric très inquiet.
« Bêêêêê », bêla Pac, « ce n'est pas moi, je suis une chèvre, je ne sais pas lire.»
« Qu'est-ce que tu racontes ? » dit Péric. « Ce n'est pas vrai, tu lis très bien et tu es très intelligente. »
Alors Pac fondit en larmes dans les bras de Péric et elle lui raconta tout ce qui s'était passé.
Péric était bien triste à son tour, mais voilà qu'il eut une idée, et il dit aussitôt son idée dans l'oreille de Pac.



Je lis (1) – 6eme. episode

Péric alla voir Pac et lui demanda: « Que se passe-t-il aujourd'hui, les sauterelles vous ont mordues? »
Mais Pac répondit »: « Bêêêêê! »
“ Tu ne parle plus? demanda Péric surpris et Pac fit:
« Bêêêêê! »
Alors Péric vit au loin, dans l'herbe, le gros dictionnaire tout déchiré, tout piétiné et tout sali.
“Qui a détruit le beau dictionnaire?” demanda Péric très inquiet.
“Bêêêêê”, bêla Pac, “ce n'est pas moi, je suis une chèvre, je ne sais pas lire.”
“Qu'est-ce que tu racontes?”dit Péric. “Ce ne pas vrai, tu lis très bien et tu est très intelligente.
Alors Pac fondit en larmes dans les bras de Péric et elle raconta tout ce qui s'était passé.
Péric était bien triste à son tour, mais voilá qu'il eut une idée, et il dit aussitôt son idée dans l'oreille de Pac.



Je lis (1) – 6eme. episode

Péric alla voir Pac et lui demanda: « Que se passe-t-il aujourd'hui, les sauterelles vous ont mordues? » Mais Pac répondit »: « Bêêêêê! »
“ Tu ne parle plus? demanda Péric surpris et Pac fit:
« Bêêêêê! »
Alors Péric vit au loin, dans l'herbe, le gros dictionnaire tout déchiré, tout piétiné et tout sali.
“Qui a détruit le beau dictionnaire?” demanda Péric très inquiet.
“ Bêêêêê”, bêla Pac, “ce n'est pas moi, je suis une chèvre, je ne sais pas lire.”
“Qu'est-ce que tu racontes?”dit Péric. “Ce ne pas vrai, tu lis très bien et tu est très intelligente.
Alors Pac fondit en larmes dans les bras de Péric et elle raconta tout ce qui s'était passé.
Péric était bien triste à son tour, mais voilá qu'il eut une idée, et il dit aussitôt son idée dans l'oreille de Pac.



10 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Je lis (2)



Je lis (2).

Péric a appris à jouer du xylophone à l'école.

Pac examine toutes les lettres du livre.

Tous les jours, Péric et Pac font des exercices de lecture ensemble.

Ils sont très forts : toutes leurs réponses sont exactes !

Pac sait lire, c'est extraordinaire !

Elle lit des textes très compliqués.

Péric est revenu de l'école en taxi.

Péric a une idée. Il veut tenter une expérience.

Alexandre aime l'histoire de Péric et Pac.

Péric va expliquer aux autres chèvres pourquoi il faut savoir lire.



Je lis (2) – 6eme. episode

Péric a appris à jouer du xylophone à l’école.
Pac examine toutes les lettres du livre.
Tous les jours, Péric et Pac font des exercices de lecture ensemble.
Il sont très forts: toutes leurs réponses sont exactes!
Pac sait lire, c’est extraordinaire!
Elle lit des textes très conpliqués.
Péric est revenu de l’école en taxi.
Péric a une idée. Il veut tenter une expérience.
Alexandre aime l’histoire de Péric et Pac.
Péric va expliquer aux outres chèvres pourquoi il faut savoir lire.



Je lis (2) – 6eme. episode

Péric a appris à jouer du xylophone à l'école.
Pac examine toutes les lettres du livre.
Tous les jours, Péric et Pac font des exercices de lecture ensemble.
Il sont très forts: toutes leurs réponses sont exactes!
Pac sait lire, c'est extraordinaire!
Elle lit des textes très conpliqués.
Péric est revenu de l'école en taxi.
Péric a une idée. Il veut tenter une expérience.
Alexandre aime l'histoire de Péric et Pac.
Péric va expliquer aux outres chèvres pourquoi il faut savoir lire.

10 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les mots identiques

Relie les deux écritures du même mot.

triste	terminer
tour	terrible
terrible	tressé
terminer	trembler
trembler	tour
tresse	triste

Alexandre

CP

Cahier de français N°6



Année scolaire 2012 - 2013

10 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : La graphie du son [gz]

avion Entoure les lettres qui font le son [gz] dans les mots:

X,x, Xx, xx

un exemple - Xavier - un examen - exact

un exercice - examiner - exister - Xénia

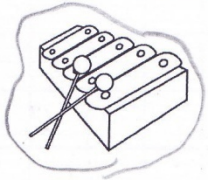
exagérer - un soir - exemplaire - exactement

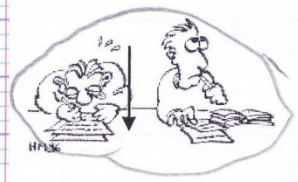
un xylophone - une sorcière - exister - exiger

10 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Le son [gz]

avion Entoure le dessin quand tu entends le son [gz].





10 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : La lettre x



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

x [ks]	x [gz]	x
Alexandre	examiner	deux
la boxe		un prix
un exercice		une noix
exploser		
un taxi		
excellent		

10 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : La lettre x

 Retiens.

 [ks]	 [gz]	
Alexandre	un exercice	deux
un taxi	un exemple	un prix
fixer	un xylophone	une noix
extraordinaire	exact	doux
la boxe	examiner	vieux
expliquer	exister	une croix

11 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les mots identiques

Relie les deux écritures du même mot.

parler	piétiner
piétiner	pitre
partir	passer
plus	parler
passer	partir
pitre	plus

11 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les mots à écrire

école

Ecris le mot.











	te	sau	relle	sauterelle
	te	pi	ra	pirate
	se	dan	seu	danseuse
	pi	teau	cha	chpiteau
	pis	let	to	pistolet ~~pistolet~~ pistolet
	ro	tte	ca	carotte ~~carotte~~
	pou	lle	be	poubelle
	tre	maî	sse	maîtresse
	che	ta	mous	moustache
	ran	o	ge	orange ~~orange~~











ab

11 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Compréhension

écde

Ecris V si c'est vrai ou F si c'est faux.

tb

La terre est une planète qui tourne. ....V....

Le dictionnaire a été déchiré par le vent. ....F....

Pac joue avec les sauterelles. ...F....

Les sauterelles ont mangé le dictionnaire. ...F....

Pac pleure dans les bras de Péric. ...V....

Péric pleure dans les bras de Pac. ...F....

Les chèvres ont déchiré le dictionnaire. ...V....

Pac ne parle plus à Péric. ...V....

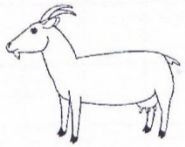
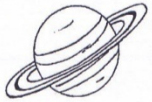
Péric est content de voir Pac pleurer. ....F....

11 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Compréhension

écde

Ecris le nom sous les dessins.

		
chèvres	~~chapa~~ chapeau	planète

		
livre	sauterelles	oreille

		
bras	l'herbe	larmes

11 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Je lis (3)



Je lis (3).

Péric est un petit garçon qui vit en Bretagne. Il garde des chèvres dans un pré. Sa plus vieille chèvre s'appelle Pac.

Péric va à l'école le matin et apprend à lire à Pac l'après-midi. Pac adore lire et commence à lire le dictionnaire.

Elle veut partager ce qu'elle apprend avec ses amies mais les autres chèvres ne sont pas intéressées par ce que lit Pac.

Péric arrive dans le pré et découvre le dictionnaire déchiré et abandonné par terre. Pac boude puis se met à pleurer.

Péric est triste mais il a une idée !

« Ecoute-moi Pac ! Tu veux bien ? »



Je lis (3) – 6eme. episode

Péric est un petit garçon qui vit en Bretagne. Il garde des chèvres dans un pré. Sa plus vieille chèvre s'appelle Pac.
Péric va à l'école le matin et apprend à lire à Pac l'après-midi. Pac adore lire et commence à lire le dictionnaire.
Elle veut partager ce qu'elle apprend avec ses amies mais les autres chèvres ne sont pas intéressées par ce que lit Pac.
Péric arrive dans le pré et découvre le dictionnaire déchiré et abandonné par terre. Pac boude puis se met à pleurer.
Péric est triste mais il a une idée!
« Ecoute-moi Pac! Tu veux bien? »



Je lis (3) – 6eme. episode

Péric est un petit garçon qui vit en Bretagne. Il garde des chèvres dans un pré. Sa plus vieille chèvre s'appelle Pac.
Péric va à l'école le matin et apprend à lire à Pac l'après-midi. Pac adore lire et commence à lire le dictionnaire.
Elle veut partager ce qu'elle apprend avec ses amies mais les autres chèvres ne sont pas intéressées par ce que lit Pac.
Péric arrive dans le pré et découvre le dictionnaire déchiré et abandonné par terre. Pac boude puis se met à pleurer.
Péric est triste mais il a une idée!
« Ecoute-moi Pac! Tu veux bien? »

13 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les mots à écrire

Colorie les syllabes permettant de composer le mot.

Ecris le mot. Attention, à l'intrus.

	be	her	de	herbe
	mai	ton	son	maison
	ne	em	lai	laine
	ma	mie	tou	mamie
	seau	oi	au	oiseau
	pe	lle	meu	meuble
	da	fa	pan	panda
	ne	lu	te	lune
	ttre	ge	le	lettre
	tron	ci	pi	citron

13 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les mots identiques

Relie les deux écritures du même mot.

mauvais	maman
maman	mauvais
même	mentir
mettre	même
méchant	mettre
mentir	méchant

tb

13 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les mots

Entoure le mot qui s'écrit avec les lettres.

p e l t è n a	planète palette		c a p e e s	espoir espace
d é i c r é h	décimé déchiré		t q n i e u i	inquiet quiétude

tb

13 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Compréhension

écde

Ecris la réponse.

tb

1) C'est un gros livre où il y a tous les mots.

C'est le dictionnaire

2) Il n'est pas posé sur les arbres.

C'est le ciel

3) Elle ne parle plus à Péric.

C'est pac

4) Il est triste à son tour.

C'est péric

5) Elles tirent la langue.

C'est à péric

13 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les phrases

écde

Ecris les phrases.

triste	est	Pac	.	très

Pac est très triste.

chèvres	Les	langue	.	la	tirent

tb

Les chèvres tirent la langue.

pleure	Pac	.	beaucoup

Pac pleure beaucoup.

idée	Péric	une	.	a

Péric a une idée.

13 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Les lettres muettes

avion

Entoure la lettre muette dans chaque mot.

l'herbe	grand
surpris	un bras
un pied	petit
gros	un haricot
aussitôt	détruit
haut	rond
mauvais	fort
rond	chaud
l'hiver	gourmand

13 JUIN 2013

Péric et Pac
6ème épisode : Je lis (4)



Je lis (4).

- Pac ! Qu'est-ce qu'il se passe ?
- Rien !
- Mais si ! Qu'est-ce que tu as ?
- Je ne veux pas en parler....
- Tu dois me dire ce qui ne va pas.
- C'est ta faute Péric !
- Qu'est-ce que je t'ai fait ?
- C'est à cause de toi que les autres ne me parlent plus.
- Mais pourquoi ?
- Tu m'as appris à lire.
- Et alors ? Tu aimes bien lire pourtant !
- J'ai lu le dictionnaire à mes amies.
- C'est bien !
- Non, elles ont détesté... Et maintenant, elles ne me parlent plus.
- Ne t'inquiète pas, Pac, j'ai une idée.



Je lis (4) – 6eme. episode

-Pac! Qu’est-ce qu’il se passe?
-Rien!
-Mais si! Qu’est-ce que tu as?
-Je ne veux pas en parler…
-Tu dois me dire ce qui ne va pas.
-C’est ta faut Péric!
-Qu’est-ce que je t’ai fait?
- C’est à cause de toi que les autres ne me parlent plus.
-Mais pourquoi?
-Tu m’as appris a lire.
-Et alors? Tu aimes bien lire pourtant!
-J’ai lu le dictionnaire à mes amies.
-C’est bien!
-Non, elles on détesté… Et maintenant, elles ne me parlent plus.
-Ne t’inquiète pas, Pac, j’ai une idée.



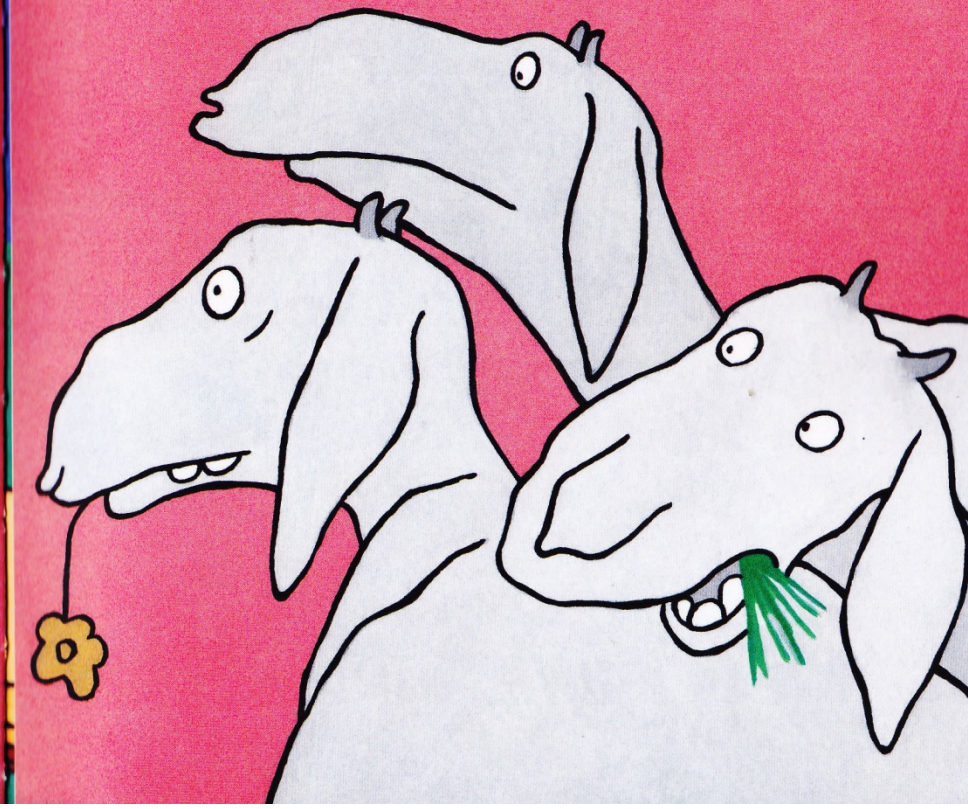
Je lis (4) – 6eme. episode

-Pac! Qu'est-ce qu'il se passe?
- Rien!
- Mais si! Qu'est-ce que tu as?
-Je ne veux pas en parler...
-Tu dois me dire ce qui ne va pas.
-C'est ta faut Péric!
-Qu'est-ce que je t'ai fait?
- C'est à cause de toi que les autres ne me parlent plus.
- Mais pourquoi?
-Tu m'as appris a lire.
-Et alors? Tu aimes bien lire pourtant!
-J'ai lu le dictionnaire à mes amies.
-C'est bien!
-Non, elles on détesté... Et maintenant, elles ne me parlent plus.
-Ne t'inquiète pas, Pac, j'ai une idée.



Le lendemain matin, quand les chèvres se réveillèrent, Pac leur dit :
« Il était une fois un roi très gentil qui aimait beaucoup son peuple. Mais dans son château vivait une horrible sorcière et elle voulait tuer le roi… »
Puis Pac s'en alla brouter ailleurs.







Je lis – 7eme. episode

Le lendemain matin, quand les chèvres se réveillèrent, Pac leur dit:
« Il était une fois un roi très gentil qui aimait beaucoup son peuple. Mais dans son château vivait une horrible sorcière et elle voulait tuer le roi… »
Puis Pac s'en alla brouter ailleurs.



Je lis – 7eme. episode

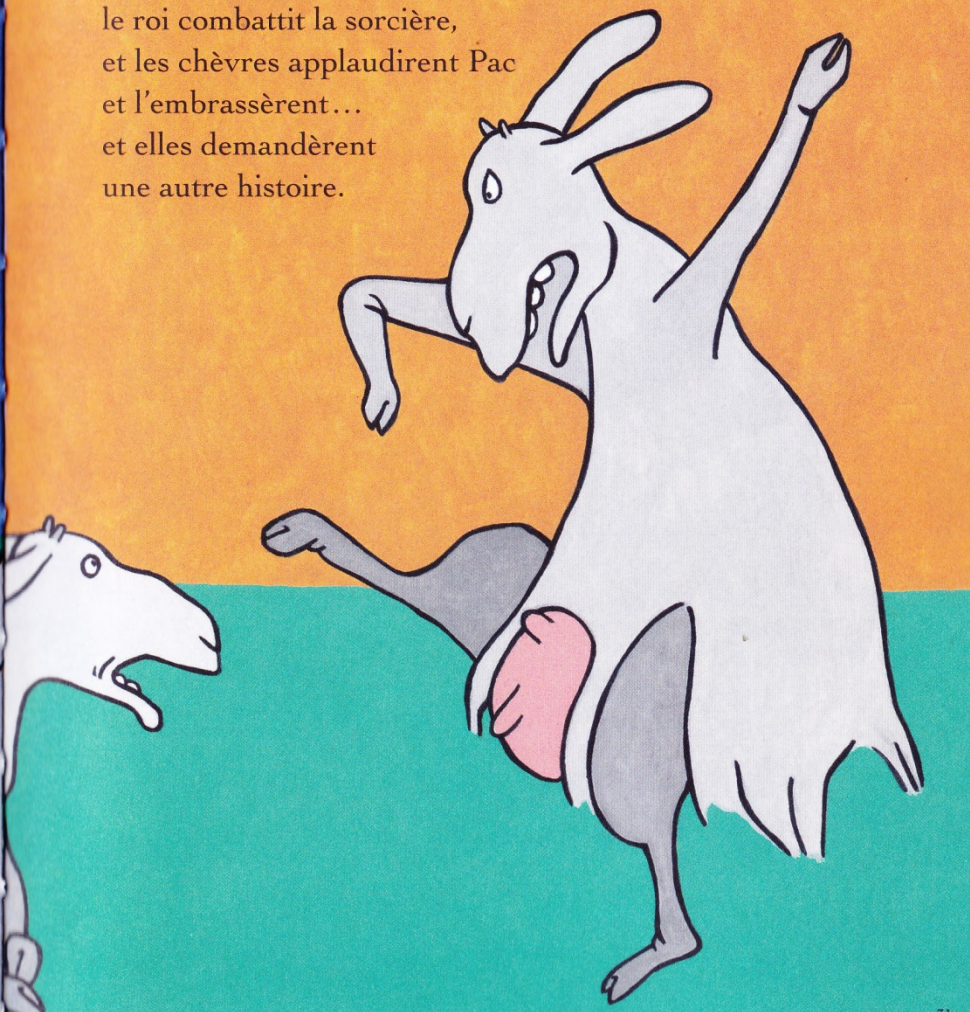
Le lendemain matin, quand les chèvres se réveillèrent, Pac leur dit:
« Il était une fois un roi très gentil qui aimait beaucoup son peuple.
Mais dans son château vivait une horrible sorcière et elle voulait tuer le roi... »
Puis Pac s'en alla brouter ailleurs.



Les chèvres furent surprises par les mots de Pac, mais l'histoire
les avait intriguées, et elles se mirent à suivre la vieille chèvre.
« Hé ! » fit l'une d'elles, « ta sorcière, là,
elle va lui faire du mal, au roi ? »
Alors Pac s'assit dans l'herbe mouillée de la rosée du matin,
et autour d'elle, les autres chèvres s'assirent à leur tour.



Et Pac dit : « La sorcière était terrible, elle avait
le menton crochu, le nez tordu et un chapeau pointu… »
et ainsi elle raconta aux chèvres fascinées comment
le roi combattit la sorcière,
et les chèvres applaudirent Pac
et l'embrassèrent…
et elles demandèrent
une autre histoire.





Je lis – 7eme. episode

Les chèvres furent surprises par les mots de Pac, mais l'histoire les avait intriguées, et elles si mirent à suivre la vieille chèvre.
« Hé! » fit l'une d'elles, « ta sorcière, là, elle va lui faire du mal, au roi? »
Alors Pac s'assit dans l'herbe mouillée de la rosée du matin, et autour d'elle, les autres chèvres s'assirent à leur tour.

Et Pac dit: « La sorcière était terrible, elle avait le menton crochu, le nez tordu et un chapeau pointu… »
Et ainsi elle raconta aux chèvres fascinées comment le roi combattit la sorcière, et les chèvres applaudirent Pac et l'embrassèrent…
Et elles demandèrent une autre histoire.



Je lis – 7eme. episode

Les chèvres furent surprises par les mots de Pac, mais l'histoire les avait intriguées, et elles si mirent à suivre la vieille chèvre.
« Hé! » fit l'une d'elles, « ta sorcière, là, elle va lui faire du mal, au roi? »
Alors Pac s'assit dans l'herbe mouillée de la rosée du matin, et autour d'elle, les autres chèvres s'assirent à leur tour.

Et Pac dit: « La sorcière était terrible, elle avait le menton crochu, le nez tordu et un chapeau pointu... »
Et ainsi elle raconta aux chèvres fascinées comment le roi combattit la sorcière, et les chèvres applaudirent Pac et l'embrassèrent...
Et elles demandèrent une autre histoire.

14 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Je lis (1)

Je dessine une scène de l'épisode 7.



14 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Je lis (1)



Je lis (1).

Le lendemain matin, quand les chèvres se réveillèrent, Pac leur dit: « Il était une fois un roi très gentil qui aimait beaucoup son peuple. Mais dans son château vivait une horrible sorcière et elle voulait tuer le roi... »
Puis Pac s'en alla brouter ailleurs.
Les chèvres furent surprises par les mots de Pac, mais histoire les avait intriguées, et elles se mirent à suivre la vieille chèvre.
«Hé!» fit l'une d'elles, «ta sorcière, là, elle va lui faire du mal au roi?»
Alors Pac s'assit dans l'herbe mouillée de la rosée du matin, et autour d'elle, les autres chèvres s'assirent à leur tour.

Et Pac dit : « La sorcière était terrible, elle avait le menton crochu, le nez tordu et un chapeau pointu... » et ainsi elle raconta aux chèvres fascinées comment le roi combattit la sorcière, et les chèvres applaudirent Pac et l'embrassèrent...et elles redemandèrent une autre histoire.



Je lis (1) – 7eme. episode

Le lendemain matin, quand les chèvres se réveillèrent, Pac leur dit:
« Il était une fois un roi très gentil qui aimait beaucoup son peuple. Mais dans son château vivait une horrible sorcière et elle voulait tuer le roi… »
Puis Pac s'en alla brouter ailleurs.
Les chèvres furent surprises par les mots de Pac, mais l'histoire les avait intriguées, et elles si mirent à suivre la vieille chèvre.
« Hé! » fit l'une d'elles, « ta sorcière, là, elle va lui faire du mal, au roi? »
Alors Pac s'assit dans l'herbe mouillée de la rosée du matin, et autour d'elle, les autres chèvres s'assirent à leur tour.
Et Pac dit: « La sorcière était terrible, elle avait le menton crochu, le nez tordu et un chapeau pointu… »
Et ainsi elle raconta aux chèvres fascinées comment le roi combattit la sorcière, et les chèvres applaudirent Pac et l'embrassèrent…
Et elles demandèrent une autre histoire.



Je lis (1) – 7eme. episode

Le lendemain matin, quand les chèvres se réveillèrent, Pac leur dit: « Il était une fois un roi très gentil qui aimait beaucoup son peuple. Mais dans son château vivait une horrible sorcière et elle voulait tuer le roi... »Puis Pac s'en alla brouter ailleurs.

Les chèvres furent surprises par les mots de Pac, mais l'histoire les avait intriguées, et elles si mirent à suivre la vieille chèvre.

« Hé! » fit l'une d'elles, « ta sorcière, là, elle va lui faire du mal, au roi? »

Alors Pac s'assit dans l'herbe mouillée de la rosée du matin, et autour d'elle, les autres chèvres s'assirent à leur tour.

Et Pac dit: « La sorcière était terrible, elle avait le menton crochu, le nez tordu et un chapeau pointu... »

Et ainsi elle raconta aux chèvres fascinées comment le roi combattit la sorcière, et les chèvres applaudirent Pac et l'embrassèrent...

Et elles demandèrent une autre histoire.

14 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Compréhension

Coche la case quand c'est vrai.

Pac raconte une histoire aux autres chèvres. ☒

Les chèvres ne veulent pas connaître la suite de l'histoire. ☐

C'est l'histoire d'une gentille sorcière. ☐

La sorcière avait un menton crochu. ☒

Les chèvres sont encore fâchées avec Pac. ☐

Les chèvres applaudissent Pac. ☒

Les chèvres ne veulent plus entendre d'histoire. ☐

14 JUIN 2013

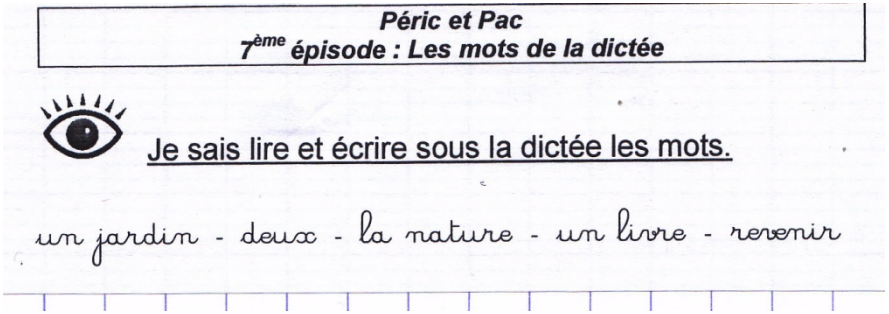
Péric et Pac
7ème épisode : Les mots de la dictée

Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

un jardin - deux - la nature - un livre - revenir

Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 6

un jardin **deux** **la nature** **un livre** **revenir**



Péric et Pac
7ème épisode : Les mots de la dictée

Je sais lire et écrire sous la dictée les mots.

un jardin - deux - la nature - un livre - revenir

14 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les mots

Relie les dessins aux mots.

			un papillon
			un cœur
			une fourmi
			une mouche
			un chien
			un cheval
			un poisson
			une libellule
			un lapin

14 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les phrases à recomposer

Relie le début et la fin des phrases.

Il était une fois	très gentil.
Le roi était	une sorcière.
Pac s'assit	horrible.
La sorcière était	dans l'herbe.
Les chèvres applaudirent	Pac.

tb

14 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les déterminants un, une, des

écde

Ecris un, une ou des devant le nom.

une sorcière	des chèvres	un menton
une histoire	un roi	un château
des feuilles	un nez	un chapeau
un vélo	un jouets	des phrases

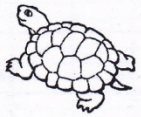
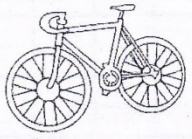
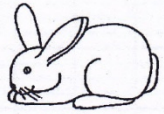
b

14 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les syllabes manquantes



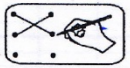
Complète les mots écrits avec les syllabes manquantes.

		
poire	sapin	tortue
		
vélo	sucette	singe
		
bébé	bouteille	mariage
		
piano	quoco llier	lapin

tb

17 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les mots



Relie les dessins aux mots.











- un lit
- un lion
- un livre
- une lune
- une luge
- un lutin
- une locomotive
- une lampe
- un lama

17 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les phrases à recomposer

Relie le début et la fin des phrases.

La sorcière a	mouillée.
Le roi est	gentil.
L'herbe est	un nez tordu.
Les chèvres sont	un château.
Le roi vit dans	assises.

tb

17 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode: Dictée de mots

Ecris les mots dictés par la maîtresse.

un jardin	revenir	deux
un livre	la nature	

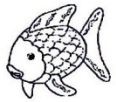
tb

17 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les syllabes manquantes

écris

Complète les mots écrits avec les syllabes manquantes.

		
poule	gâteau	ca deau
		
chameau	dino saure	radis
		
robe	dominos	dragon
		
poisson	banane	frite s

17 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Compréhension

Coche la case quand c'est vrai.

- Pac est la plus jeune des chèvres. ☐
- Les chèvres savent toutes lire. ☐
- Péric aime beaucoup Pac. ☒
- Pac a pleuré dans les bras de Péric. ☒
- Les chèvres ont tiré la langue à Pac. ☐
- Pac raconte une histoire de sorcière. ☒
- Les chèvres veulent connaître la fin de l'histoire. ☒
- La sorcière a un chapeau pointu. ☒
- La sorcière a un joli sourire. ☐
- Les chèvres veulent savoir si la sorcière va faire du mal au roi. ☒

17 JUIN 2013

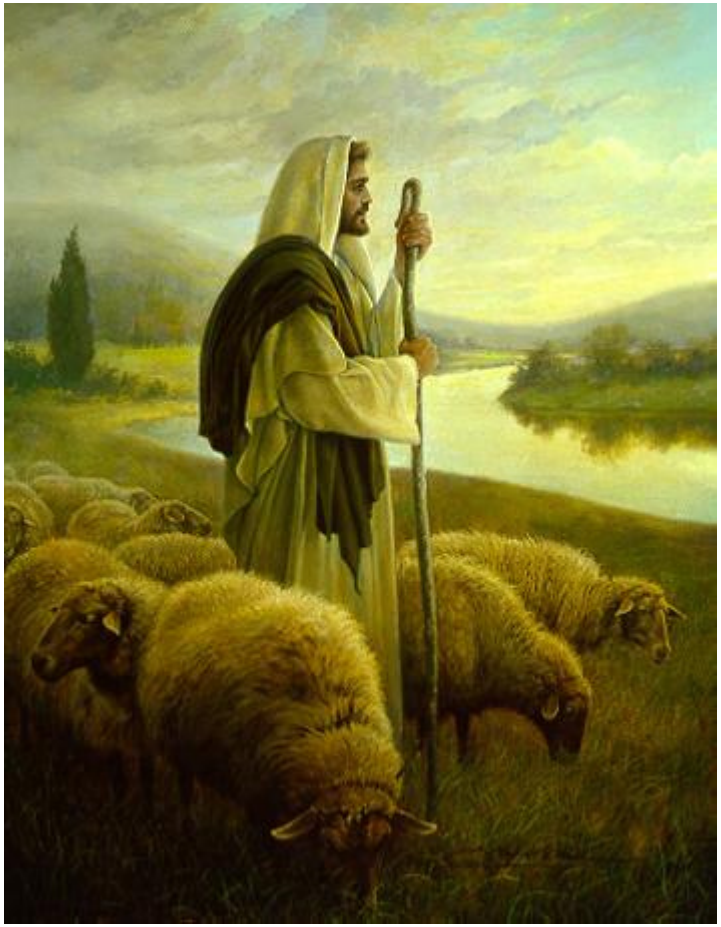
Péric et Pac
7ème épisode : Les déterminants le, la, les, l'

écris

Ecris le, la, l' ou les devant le nom.

tb

le menton	l' élèves	les chats
l' histoire	le cochon	le sapin
l' herbe	la mouche	les lapins
les enfants	le berger	la tasse



17 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Je lis (2)



Je lis (1).

Le lendemain matin, Pac raconte l'histoire d'une sorcière aux chèvres.

Elle raconte le début de l'histoire.

Elle ne veut pas raconter la fin.

Pac a écouté Péric.

Il lui avait dit de raconter le début d'une histoire.

Les chèvres veulent maintenant savoir la fin de l'histoire.

Pac a gagné.

Le lendemain matin, Pac raconte l'histoire d'une sorcière aux chèvres.

Elle raconte le début de l'histoire.

Elle ne veut pas raconter la fin.

Pac a écouté Péric.

Il lui avait dit de raconter le début d'une histoire.

Les chèvres veulent maintenant savoir la fin de l'histoire.

Pac a gagné.



Je lis (2) – 7eme. episode

Le lendemain matin, Pac raconte l'histoire d'une sorcière aux chèvres.

Elle raconte le début de l'histoire.

Elle ne veut pas raconter la fin.

Pac a écouté Péric.

Il lui avait dit de raconter le début d'une histoire.

Les chèvres veulent maintenant savoir la fin de l'histoire.

Pac a gagné.



Je lis (2) – 7eme. episode

Le lendemain matin, Pac raconte l'histoire d'une sorcière aux chèvres.

Elle raconte le début de l'histoire.

Elle ne veut pas raconter la fin.

Pac a écouté Péric.

Il lui avait dit de raconter le début d'une histoire.

Les chèvres veulent maintenant savoir la fin de l'histoire.

Pac a gagné.

20 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les mots



Relie les dessins aux mots.











- une main
- un arbre
- une caissière
- une langue
- une panthère
- une jambe
- un avion
- du pain
- une fraise

20 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les syllabes manquantes



Complète les mots écrits avec les syllabes manquantes.

b.

or(di)ti.....nateur	mo.to	si.rène
balei.ne...	a.bri.cot	casserole...
bouche	soleil	é(u)cureuil
	0	
noisette	zéro	canard

20 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : La lettre a (bilan)

Retiens.

a	ai	ain / aim	an / am	au / eau
[a]	[ɛ]	[ɛ̃]	[ã]	[o]
papa	aimer	du pain	manger	sauter
une table	du lait	la main	un enfant	aussi
une caravane	vrai			
un garçon	faire	j'ai faim	une jambe	un château
			une lampe	un gâteau

20 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Je lis (3)



Je lis (3).

Il était une fois une vilaine sorcière. Elle avait un menton crochu, un chapeau pointu, des verrues sur le nez et un balai magique.

Elle vivait dans le royaume d'un roi qui était très gentil. Tous les jours, elle cherchait un moyen de l'embêter.

Un jour, le roi décida qu'il en avait assez. Il se rendit chez la sorcière et prépara une bonne soupe dans le chaudron. Il mit du poireau, des courgettes, des pommes de terre, des petits pois, des tomates, des carottes et un peu de sel. Sur la table, il mit le couvert et du pain.

Quand la sorcière rentra de sa promenade, elle découvrit le chaudron rempli et se servit une louche de soupe. Elle la trouva délicieuse.

Depuis ce jour, la sorcière ne mange plus que de la soupe. Elle est devenue gentille et ne fait plus que le bien autour d'elle.



Je lis (3) – 7eme. episode

Il était une fois une vilaine sorcière. Elle avait un menton crochu, un chapeau pointu, des verrues sur le nez et un balai magique.
Elle vivait dans le royaume d'un roi qui était très gentil. Tous les jours, el cherchait un moyen de l'embêter.
Un jour, le roi décida qu'il en avait assez. Il se rendit chez la sorcière et prépara une bonne soupe dans le chaudron. Il mit du poireau, des courgettes, des pommes de terre, des petit pois, des tomates, des carottes et un peu de sel. Sur la table, il mit le couvert et du pain.
Quand la sorcière rentra de sa promenade, elle découvrit le chaudron rempli et se servit une louche de soupe. Ella la trouva délicieuse.
Depuis ce jour, la sorcière ne mange plus que de la soupe. Elle est devenue gentille et ne fait plus que le bien autour d'elle.



Je lis (3) – 7eme. episode

Il était une fois une vilaine sorcière. Elle avait un menton crochu, un chapeau pointu, des verrues sur le nez et un balai magique.
Elle vivait dans le royaume d'un roi qui était très gentil. Tous les jours, elle cherchait un moyen de l'embêter.
Un jour, le roi décida qu'il en avait assez. Il se rendit chez la sorcière et prépara une bonne soupe dans le chaudron. Il mit du poireau, des courgettes, des pommes de terre, des petit pois, des tomates, des carottes et un peu de sel. Sur la table, il mit le couvert et du pain.
Quand la sorcière rentra de sa promenade, elle découvrit le chaudron rempli et se servit une louche de soupe. Ella la trouva délicieuse.
Depuis ce jour, la sorcière ne mange plus que de la soupe. Elle est devenue gentille et ne fait plus que le bien autour d'elle.

24 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Compréhension de Je lis (3)



Coche la case quand c'est vrai.

La sorcière a des verrues sur le nez. ☒

La sorcière porte un manteau pointu sur la tête. ☐

Le roi est gentil. ☒

La sorcière embête tout le temps le roi. ☒

Un jour, le roi va chez la sorcière. ☒

Le roi prépare des pâtes à la sauce tomate. ☐

La sorcière ne goûte pas la soupe. ☐

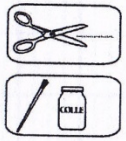
La sorcière trouve que la soupe est trop salée. ☐

Il y a du pain sur la table. ☒

La sorcière devient gentille à la fin de l'histoire. ☒

24 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : La lettre a (bilan)

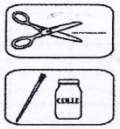


Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

a [a]	ai [ɛ]	an am [ã]	au eau [o]	ain [ɛ̃]
un avion	une maison	manquer	faux	un train
magique	aimer	grand	un château	du pain
une guitare	faire	une banque	sauter	sain
		une jambe	beau	

24 JUIN 2013

Péric et Pac
7ème épisode : Les phrases à recomposer



Recompose les phrases avec les étiquettes.

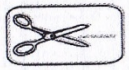
th

1) C'est | l'histoire | d'une | sorcière | méchante | .

2) Elle | embête | le | gentil | roi | .

25 JUIN 2013

Péric et Pac
8ème épisode : La lettre e (bilan)



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

eau [o]	e eu œu [ə]	en em [ɑ̃]	è ê ei [ɛ]	é er ez [e]
beau	un jeu	ensemble	la fête	une fée
un râteau	une crevette	un enfant	un frère	parler
ein [ɛ̃]	du feu		seize	chanter
plein	un œuf		une reine	dormez
un frein				

25 JUIN 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Les réponses aux questions

étude Ecris les réponses aux questions.

1) Que raconte Pac aux autres chèvres ?

Pac raconte une histoire.

vu

2) Quand Pac rejoint-elle Péric ?

Pac rejoint Péric dans le pré. le soir

3) Où Pac a-t-elle lu toutes ces histoires ?

Elle a lu toutes ces histoires aux autres chèvres. dans les livres.

27 JUIN 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Les mots



Relie les dessins aux mots.



une bouche



un ballon



un bonbon



un bonnet



une basket



une banane



un bateau



une bouteille

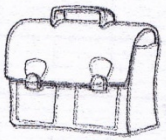
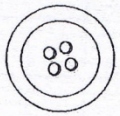


une bougie

27 JUIN 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Les syllabes manquantes

Complète les mots écrits avec les syllabes manquantes.

		
poireau	tartine	cartable
		
magicien	hibou	bouton
		
souris	pouce	ananas
	12	
pépée	douze	pansement

pou

27 JUIN 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Les phrases à recomposer



Recompose les phrases avec les étiquettes.

1) Péric | rejoint | son | amie | le | soir | .

2) Pac | et | Péric | ensemble | lisent | des | livres | .

27 JUIN 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Les mots



Entoure le mot qui s'écrit avec les lettres.

p e l t è n a	planète palette		d é i c r é h	décimé déchiré
c a p e e s	espoir espace		t q n i e u i	inquiet quiétude

27 JUIN 2013

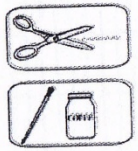
Péric et Pac
8ème épisode : La lettre o (bilan)

Retiens.

o	oi	on / om	ou	oin
[o] / [ɔ]	[wa]	[ɔ̃]	[u]	[wɛ̃]
une moto	une poire	une éponge	une poule	le foin
un piano	une fois	monter	un bout	le soin
	un roi		un hibou	un coin
une pomme	une étoile	tomber	une fourchette	joindre
la forme		un plombier		

27 JUIN 2013

Péric et Pac
8ème épisode : La lettre o (bilan)



Découpe et colle les mots dans la bonne colonne.

o [o]	oi [wa]	on om [ɔ̃]	ou [u]	oin [wɛ̃]
une moto	boire	un bâton	bouger	du foin
un coq	noir	un bonbon	une mouche	le soin
	c isir	un plombier	moucher	un coin
	le soir	tomber	beaucoup	
		une pomme		



Et lorsque Péric revint de l'école, Pac racontait encore
des histoires, toutes les histoires qu'elle avait lues
dans les livres. Et chaque jour ce fut la même chose.
Mais quand le soir venait, Pac rejoignait Péric,
et ensemble ils lisaient d'autres histoires merveilleuses…



Je lis – 8eme. episode

E lorsque Péric revint de l’école, Pac racontait encore des histoires, toutes les histoires qu’elle avait lues dans les livres. Et chaque jour ce fut la même chose. Mais quand le soir venait, Pac rejoignait Péric, et ensemble ils lisaient d’autres histoires merveilleuses…



Je lis – 8eme. episode

E lorsque Péric revint de l'école, Pac racontait encore des histoires, toutes les histoires qu'elle avait lues dans les livres. Et chaque jour ce fut la même chose. Mais quand le soir venait, Pac rejoignait Péric, et ensemble ils lisaient d'autres histoires merveilleuses...





… des histoires d'arbres qui poussent et de po
qui devient cailloux, et de cailloux qui deviennent planètes
et de planètes qui tournent autour du soleil dans un univers
si grand qu'il pourrait contenir des millions
et des milliards d'histoires.





Je lis – 8eme. episode



… des histoires d’arbres qui poussent et de poussière que devient cailloux, et de cailloux qui deviennent planètes et de planètes qui tournent autour du soleil dans un univers si grand qu’il pourrait contenir des millions et des milliard d’histoires.



Je lis – 8eme. episode



... des histoires d'arbres qui poussent et de poussière que devient cailloux, et de cailloux qui deviennent planètes et de planètes qui tournent autour du soleil dans un univers si grand qu'il pourrait contenir des millions et des milliard d'histoires.



27 JUIN 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Je lis (2)



Je lis (3).

Pac lit des histoires tous les jours. Les autres chèvres adorent l'écouter.

Elle leur lit des histoires de sorcières, des histoires de roi, des histoires d'enfants, des histoires de fées... A chaque fin d'histoire, toutes les chèvres applaudissent et en redemandent.

Quand Péric rentre de l'école, il reste dans le pré avec les chèvres. Quand Pac a fini de raconter son histoire, les deux amis partent tous les deux dans un coin et lisent des histoires ensemble.

Péric et Pac sont vraiment amis. Ils adorent être ensemble. Ils aiment beaucoup lire des histoires ensemble.

Alors, tous les soirs, avant de se coucher, ils choisissent un livre et s'allongent sous les étoiles pour le lire.



Je lis (1) – 8eme. episode

Pac lit des histoires tous les jours. Les autres chèvres adorent l'l'ecouter. Elle leur lit des histoires des sorcières, des histoires de fées… A Chaque fin d'histoire, toutes les chèvres appaudissent et en redemandent.
Quand Péric rentre de l'école, I reste dans le pré avec les chèvres. Quand Pac a fini de raconter son histoire, les deux amis partent tout les deux dans un coin et lisent des histoires ensemble.
Péric et Pac son vraiment amis. Ils adorenent être ensemble. Ils aiment beaucoup lire des histoires ensemble.
Alors, tous les soirs, avant de se coucher, ils choissent un livre et s'allongent sous les étoiles.



Je lis (1) – 8eme. episode

Pac lit des histoires tous les jours. Les autres chèvres adorent l'l'ecouter. Elle leur lit des histoires des sorcières, des histoires de fées... A Chaque fin d'histoire, toutes les chèvres appaudissent et en redemandent.
Quand Péric rentre de l'école, I reste dans le pré avec les chèvres.
Quand Pac a fini de raconter son histoire, les deux amis partent tout les deux dans un coin et lisent des histoires ensemble.
Péric et Pac son vraiment amis. Ils adorenent être ensemble. Ils aiment beaucoup lire des histoires ensemble.
Alors, tous les soirs, avant de se coucher, ils choissent un livre et s'allongent sous les étoiles.



01 JUIL 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Je lis (3)



Je lis (3).

C'est la fin de l'année scolaire. Péric est allé à l'école toute l'année. Il a appris à lire, à écrire et à compter.

Au début, c'était difficile. Péric connaissait quelques lettres mais pas toutes. Il a dû les apprendre. Maintenant, il connaît l'alphabet par cœur.

Ensuite, la maîtresse lui a appris le son que faisait chacune des lettres. Il a appris à lire. Au début, il mettait beaucoup de temps pour lire chaque mot. Au fur et à mesure, il a commencé à lire de plus en plus vite.

Maintenant, il dévore beaucoup de livres. Quand il lit des histoires à ses amies les chèvres, il n'hésite pas sur les mots. Les chèvres sont ravies de l'entendre.

L'année prochaine, Péric recommencera une année de travail. Il sera en CE1.

Bonnes vacances !



Je lis (2) – 8eme. episode

C’est la fin de l’année scolaire. Péric est allé à l’école toute l’année. Il a appris à lire, à écrire et à compter. Au début, c’était difficile. Péric connaissait quelques lettres mais pas toutes. Il a dû les apprendre. Maintenant, il connaît l’alphabet par cœur.
Ensuite, la maîtresse lui a appris le son que faisait chacune des lettres. Il a appris à lire. Au début, il mettait beaucoup de temps pour lire chaque mot. Au fur et à mesure, il a commencé à lire de plus en plus vite. Maintenant, il dévore beaucoup de livres. Quand il lit des histoires à ses amis les chèvres, il n’hésite pas sur les mots. Les chèvres sont ravies de l’entendre. L’année prochaine, Péric recommencera une année de travail. Il sera en CE1.
Bonne vacances!



Je lis (2) – 8eme. episode

C'est la fin de l'année scolaire. Péric est allé à l'école toute l'année. Il a appris à lire, à écrire et à compter. Au début, c'était difficile. Péric connaissait quelques lettres mais pas toutes. Il a dû les apprendre.

Maintenant, il connaît l'alphabet par cœur.

Ensuite, la maîtresse lui a appris le son que faisait chacune des lettres. Il a appris à lire. Au début, il mettait beaucoup de temps pour lire chaque mot. Au fur et à mesure, il a commencé à lire de plus en plus vite.

Maintenant, il dévore beaucoup de livres. Quand il lit des histoires à ses amis les chèvres, il n'hésite pas sur les mots. Les chèvres sont ravies de l'entendre. L'année prochaine, Péric recommencera une année de travail. Il sera en CE1.

Bonne vacances!

01 JUIL 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Les réponses aux questions

école

Ecris les réponses aux questions.

1) A quel moment de l'année se passe le texte ?

C'est ~~en année~~ ~~solré~~.
la fin de l'année.

ab.

2) Qu'est-ce que Péric a appris ?

Péric a appris à lire.

3) En quelle classe sera Péric l'année prochaine ?

Péric sera en CE1.

01 JUIL 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Passé, présent, futur

école — Ecris à quel temps est la phrase.

Aujourd'hui, c'est la fin de l'année scolaire.

présent

tb

Avant, Péric ne savait pas lire.

passé

Maintenant, Péric sait lire, écrire et compter.

présent

Après les grandes vacances, Péric sera en CE1.

futur

Nous sommes au mois de juillet.

présent

01 JUIL 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Le mot en trop



Barre le mot en trop.

Péric est un ~~avoir~~ garçon.

Pac est ~~un~~ une chèvre.

Tous les deux ~~trois~~, ils sont amis.

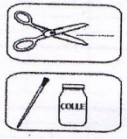
Péric ~~des~~ garde ~~des~~ chèvres dans un pré.

Pac lit beaucoup ~~grand~~ d'histoires.

Maintenant Péric sait ~~fermer~~ lire.

01 JUIL 2013

Péric et Pac
8ème épisode : Les phrases à recomposer



Recompose les phrases avec les étiquettes.

1) Péric | sait | écrire | et | lire | .

2) C'est | la | fin | de | l' | année | scolaire | .



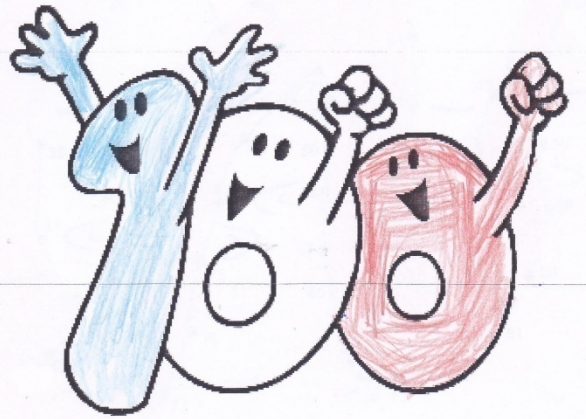



100

Alexandre

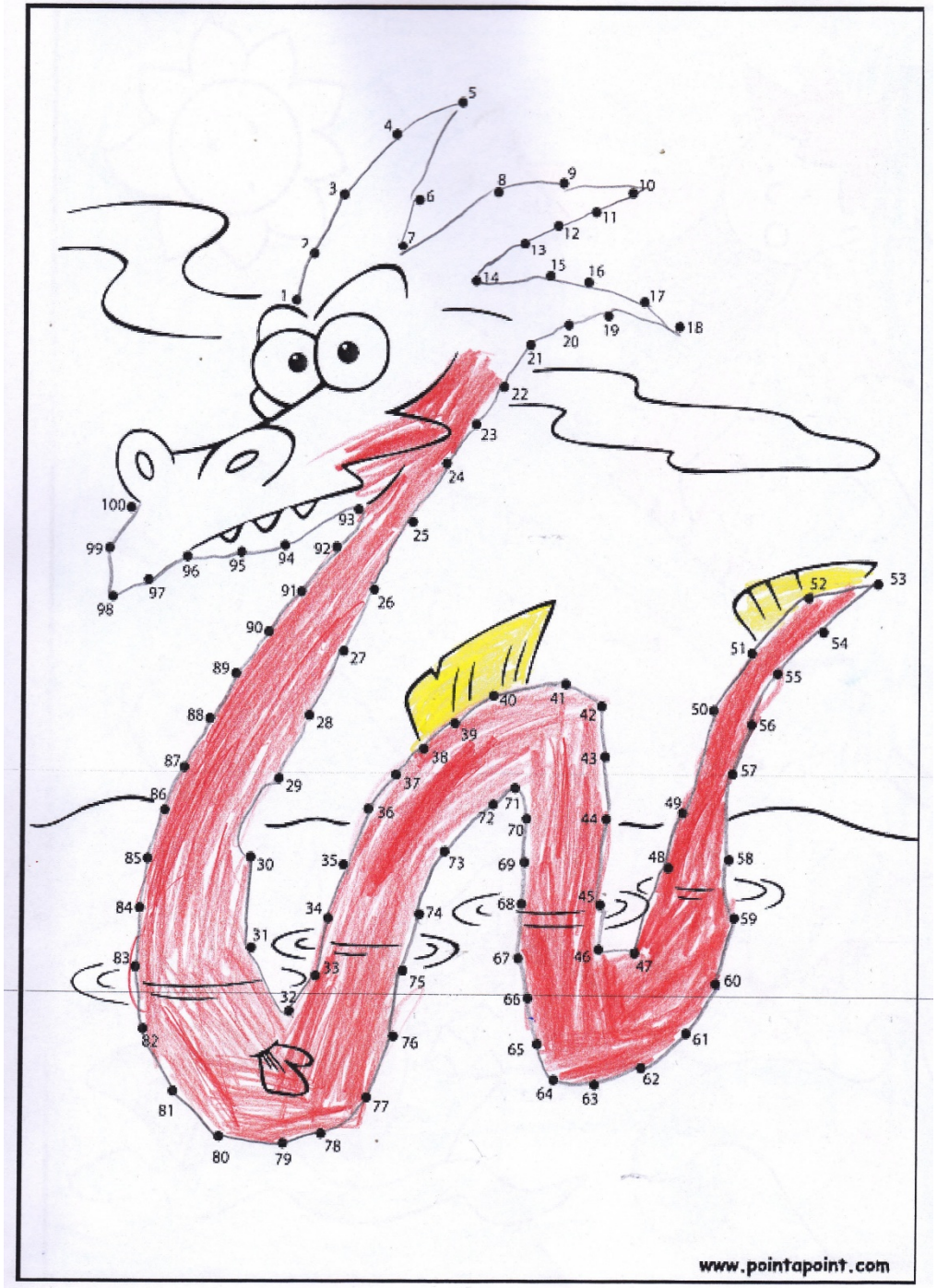
CP

Le livret de mon 100ème jour d'école



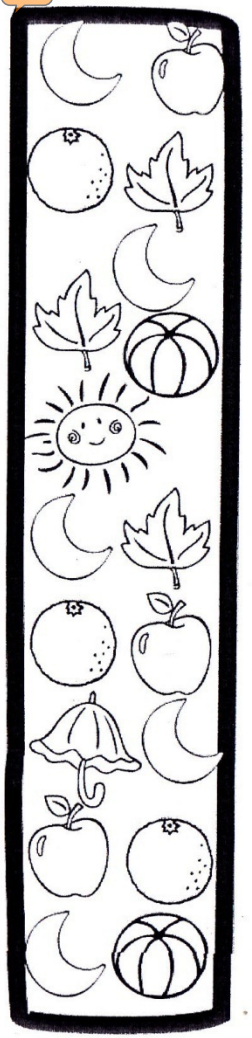
jeudi 11 avril 2013

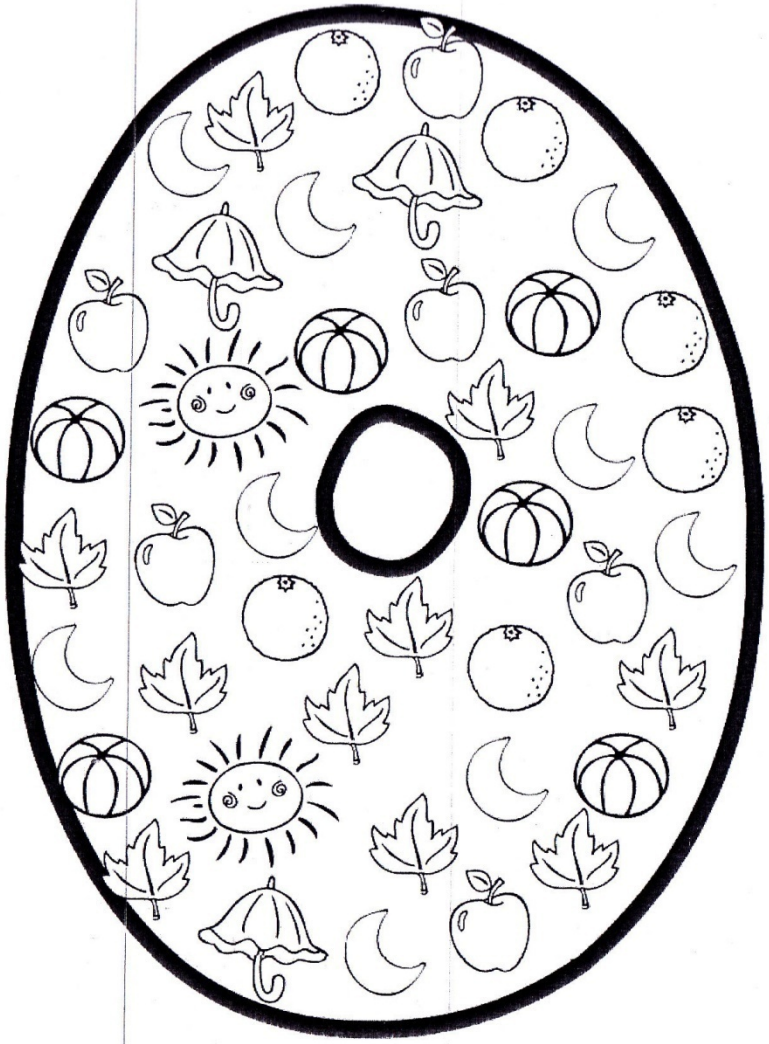
www.lutinbazar.fr


www.pointapoint.com


www.pointapoint.com

Compte et colorie.







rouge	bleu	jaune	vert	violet	orange	blanc

Quels nombres sont cachés par les serpents ? Complète.

1	2	3	4	5		7	8	9
11	12	13		15			18	19
21	22	23	24		26	27	28	
31				35	36		38	39	40
41				45		47	48	49	50
	52	53	54	55		57	58	59	60
61		63	64	65				69	70
		73	74		76	77	78	79	80
81	82		84				88		
		93		95	96		98		

6	
16	17

10	
20	
29	30

37

75		
85	86	87
		97

32	33	34
42	43	44

89	90
99	100

14	
	25

51		
	62	
71	72	

46		
56		
66	67	68

		83	
91	92		94

Complète la chenille avec les nombres manquants.

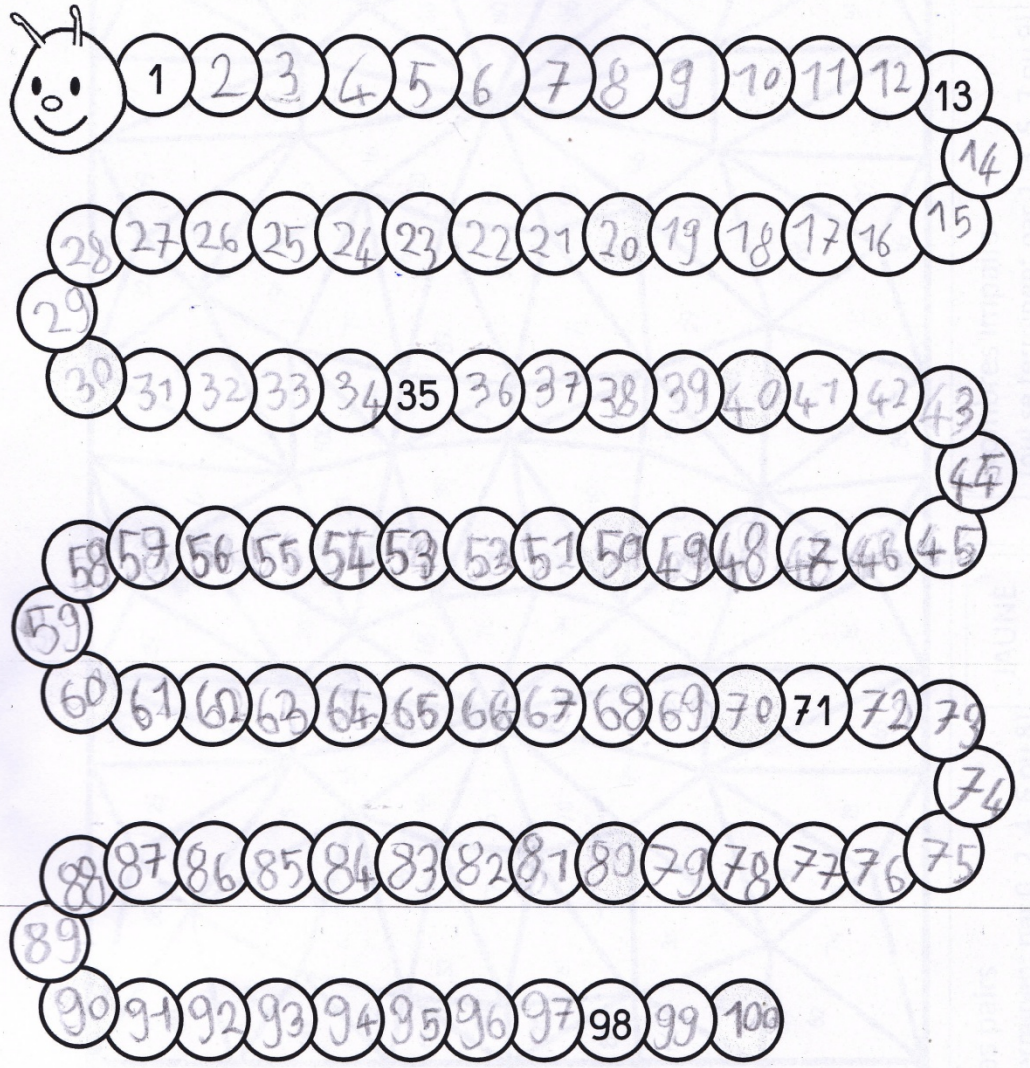
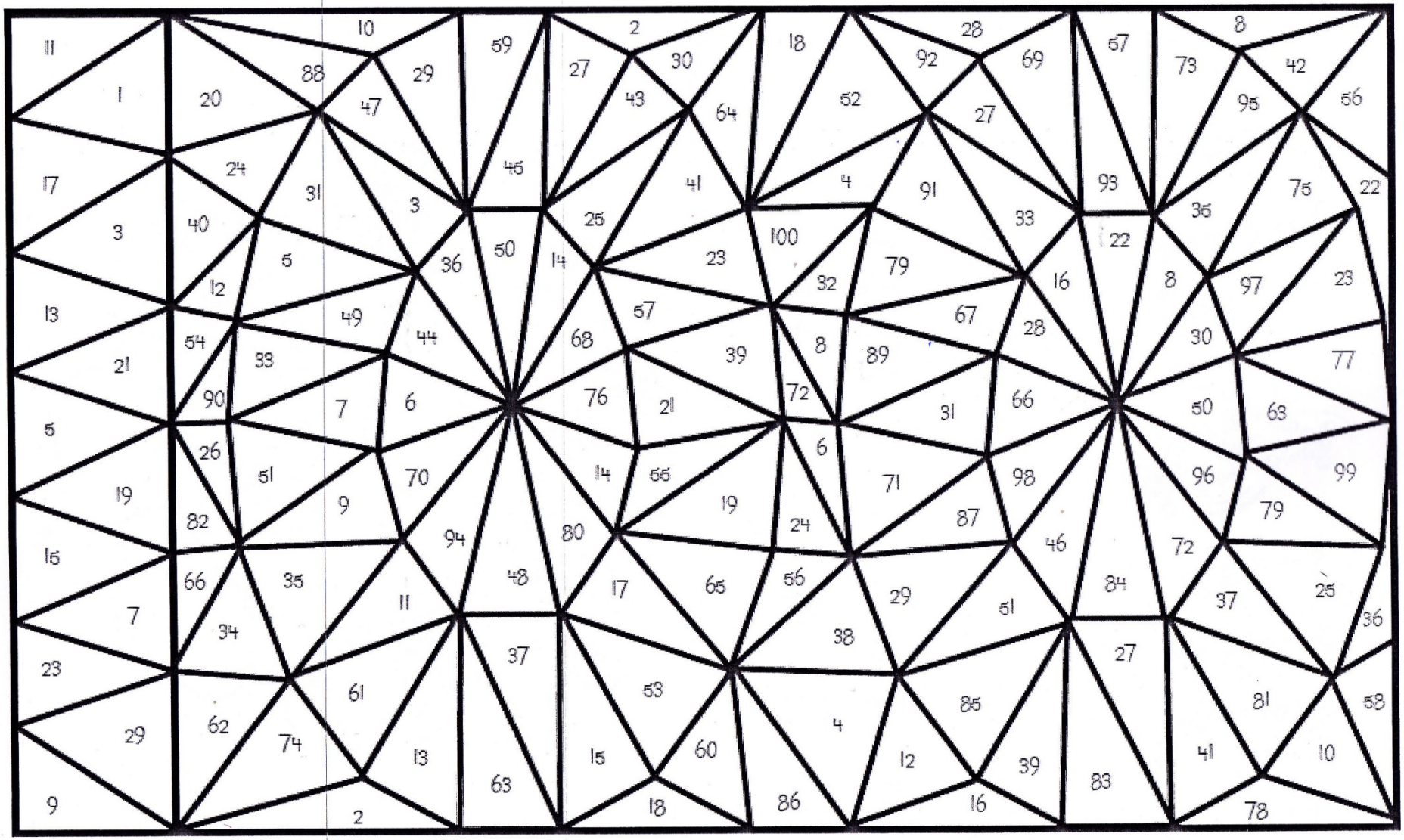


Image : www.lutinbazar.fr

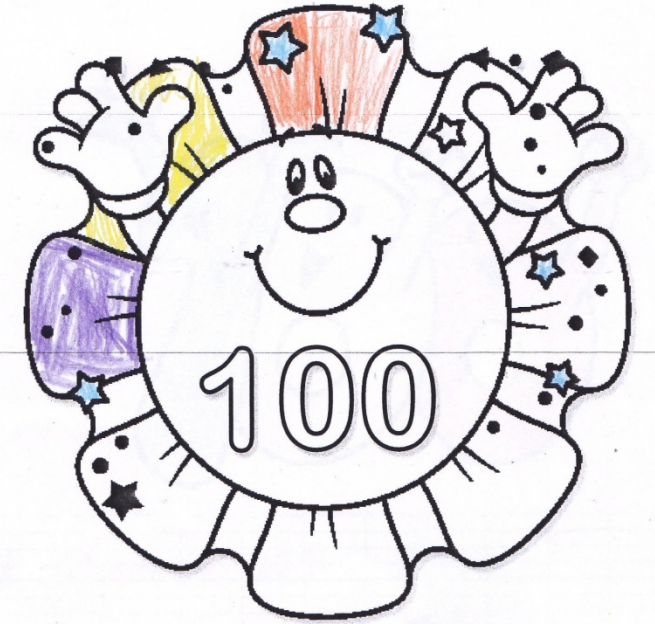


Nombres pairs
(qui se terminent par 0, 2, 4, 6 ou 8) JAUNE

Nombres impairs
(qui se terminent par 1, 3, 5, 7 ou 9) VERT

BRAVO

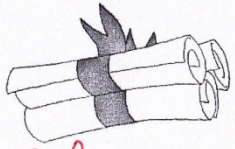
pour ton implication tout au long de l'année pour compter jusqu'à 100.



www.lutinbazar.fr

Diplôme officiel de la fête des 100 jours





remis à Alexandre.....

FELICITATIONS !!!

Pour ta participation à la fête des 100 jours et ton implication tout au long de l'année pour compter jusqu'à 100.

Signature de l'enseignante :



Signature de l'élève :

Alexandre

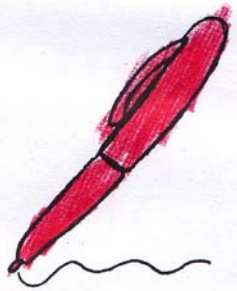
ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI
Le Directeur
Tél. 04 93 79 00 68
ec-prim-publique-ricolfi@ac-nice.fr
06390 CONTES



Alexandre

CP

Cahier d'écriture et de production d'écrits n°1



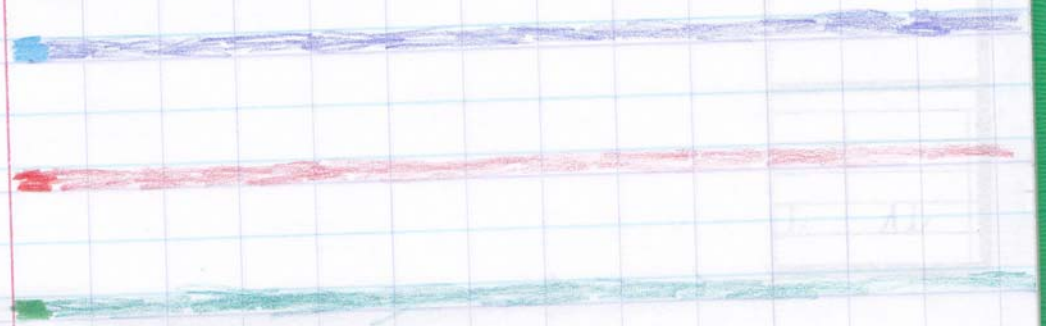
Année scolaire 2012 - 2013



Jeudi 6 septembre

tb

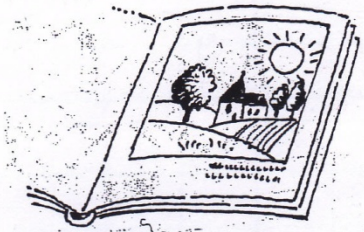
Le chemin d'écriture



Mardi 11 septembre

tb

ا



une image

i i i i i i i i i i i i i i

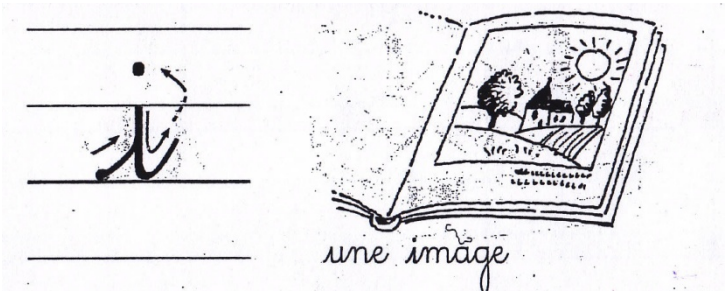
i i i i i i i i i i i i i i

i i i i i i i i i i i i i i



une image

une image



Jeudi 13 septembre



une usine

u u

u	u	u	u	u	u	u	u	u

tb u u u u u u u u u u u u

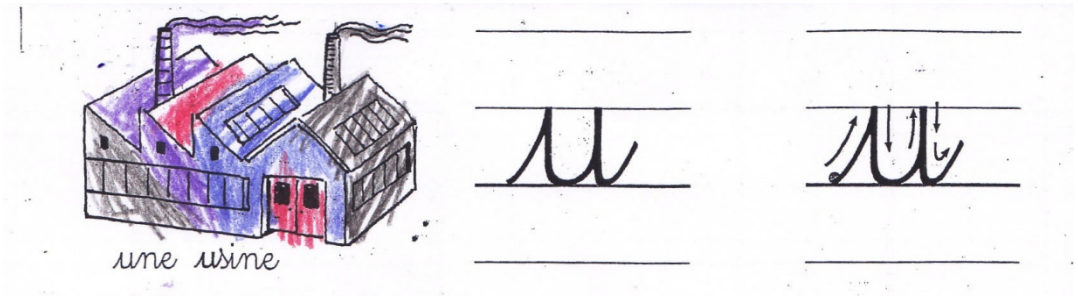
u u u u u u u u u u u u

u u u u u u u u u u u u

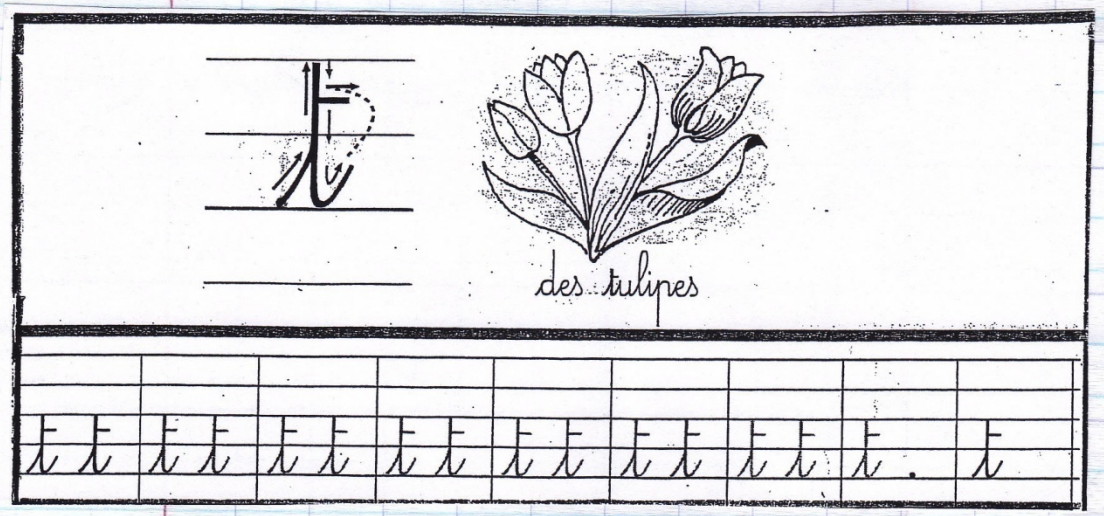


une usine

une usine



Vendredi 14 septembre

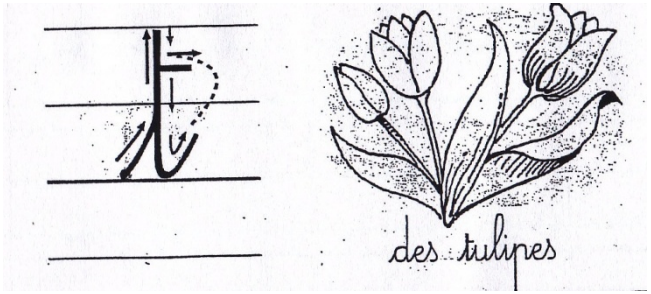


b



des tulipes

des tulipes



Lundi 17 septembre



un épi

tb

e e e e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e e e e

te te te te te te te

tu tu tu tu tu tu tu



un épi

un épi



Mardi 18 septembre

l



un lapin

l l l l l l l l

tb

l l l l l l l l

l l l l l l l

le le le le le le le

lui lui lui lui lui lui lui



un lapin



un lapin



Jeudi 20 septembre



un canard

c C

c c c c c c c c c

lb

c c c c c c c c c c c c c

c c c c c c c c c c c c c

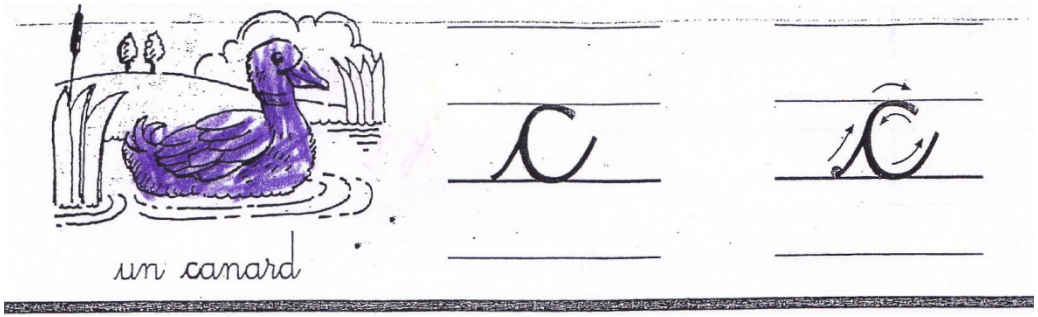
ce ce ce ce ce ce ce

cil cl ch cl cl cl



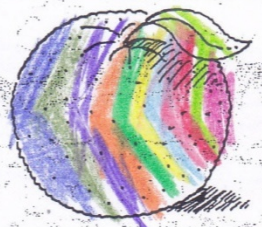
un canard

un canard



Vendredi 21 septembre

o



une orange

o o o o o o o o

tb

o o o o o o o o o o o o o o

(Attention à bien tailler ton crayon).

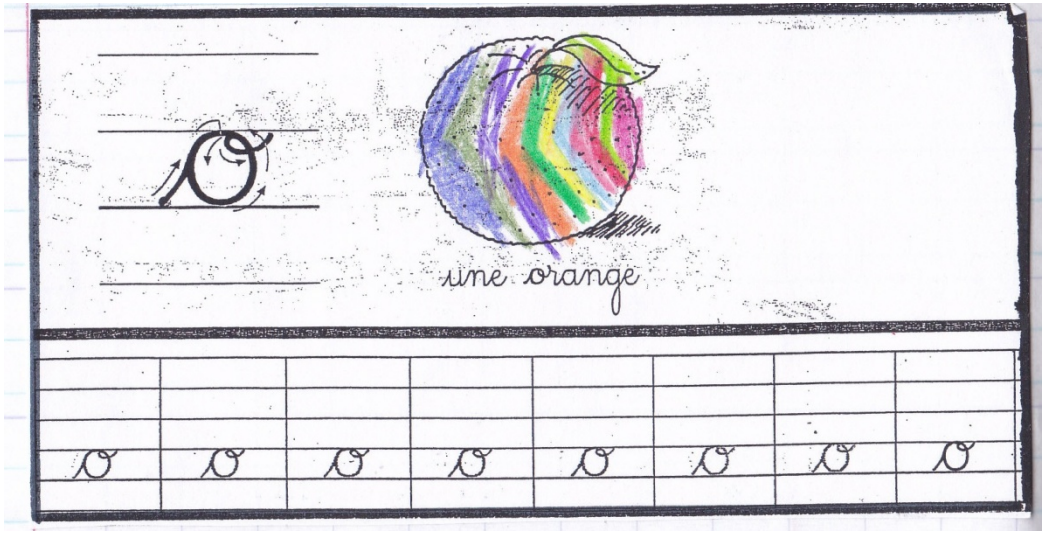
oui oui oui oui oui oui

loto loto loto loto



une orange

une orange



Lundi 24 septembre



une abeille

a

a

a a a a a a a a a

tb a a a a a a a a a a a a a a

a a a a a a a a a a a a a a

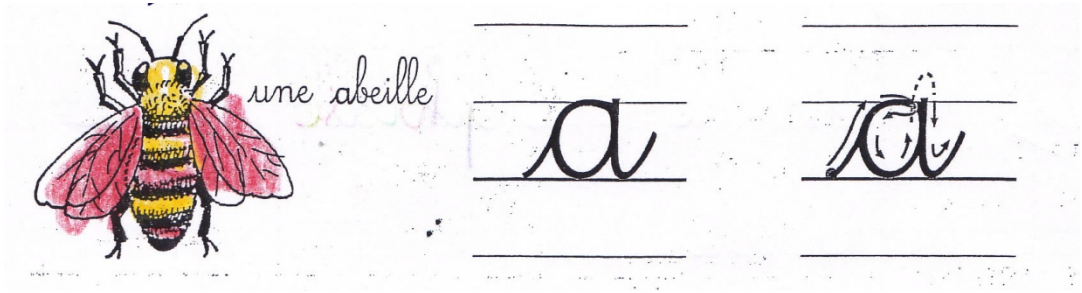
ta ta ta ta ta ta ta

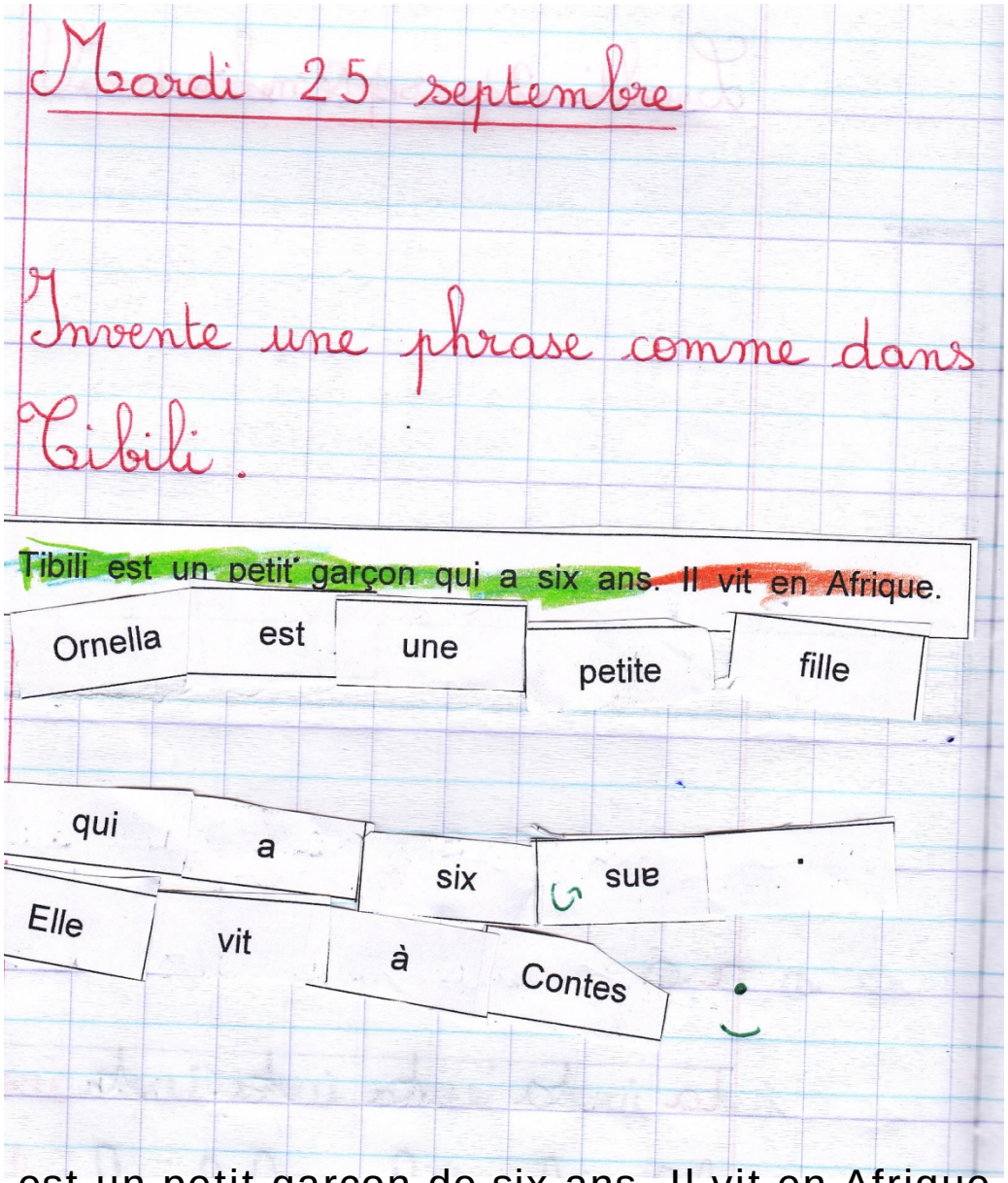
la la la la la la la



une abeille

une abeille

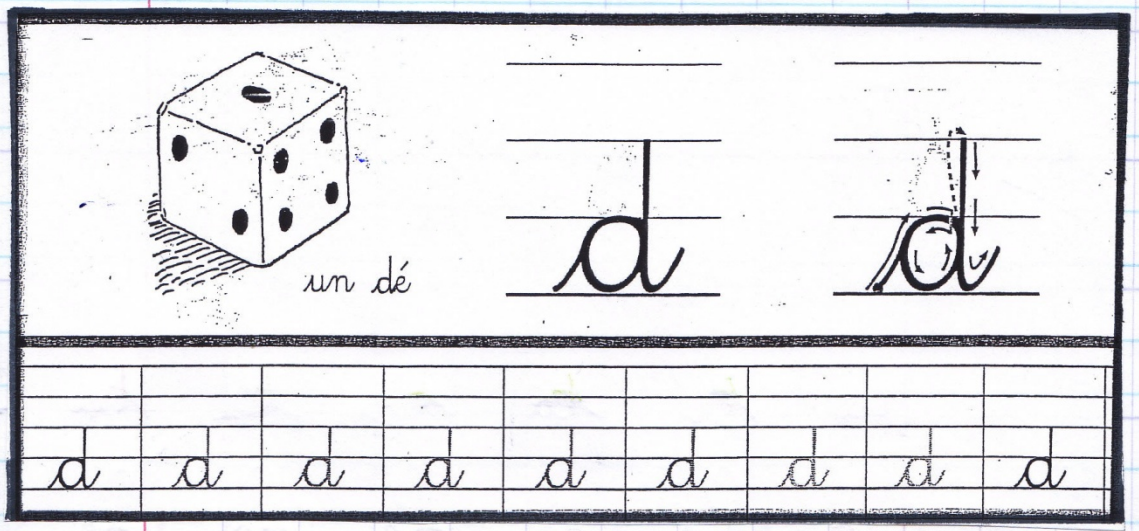




Tibili est un petit garçon de six ans. Il vit en Afrique.
Ornella est une petite fille qui a six ans. Elle vit à Contes.



Jeudi 27 septembre



tb

d d d d d d d d d d d d d

d d d d d d d d d d d d d

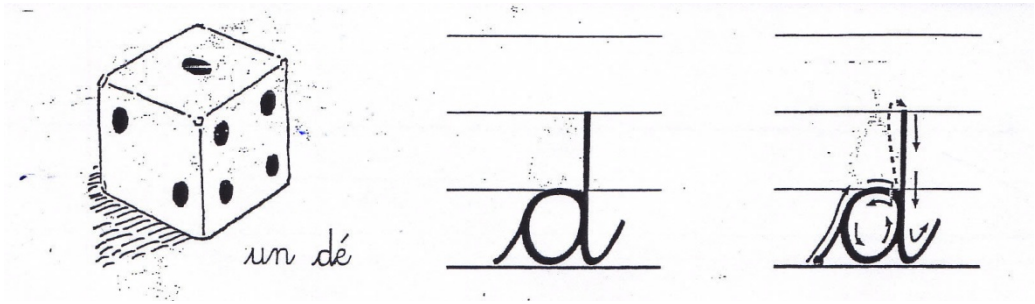
do do do do do do do

dit dit dit dit dit



un dé

un dé



Vendredi 28 septembre

tb !

Révisions (1)

tu tu tu tu tu tu tu

la la la la la la la

ce ce ce ce ce ce ce

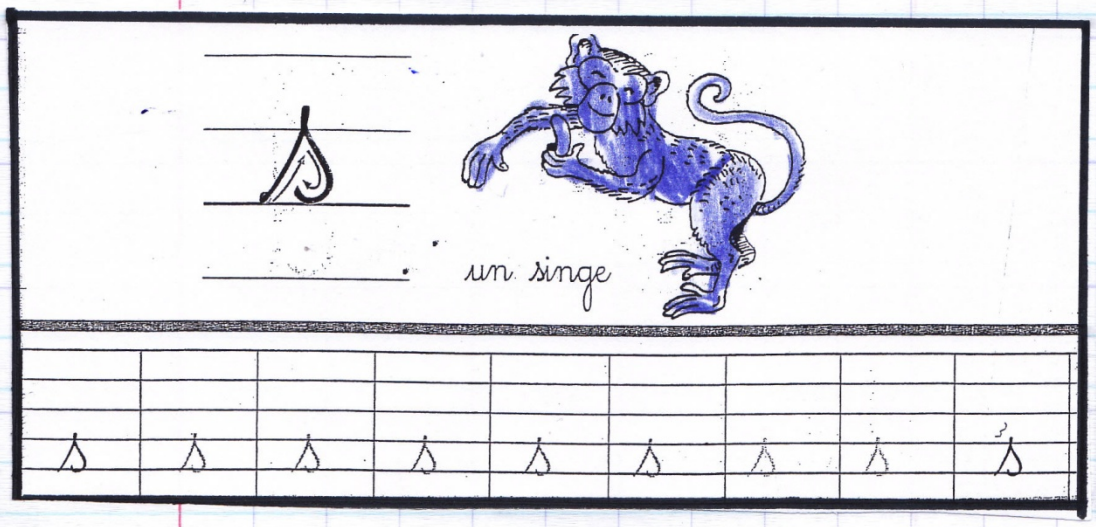
du du du du du du du

ciel ciel ciel ciel ciel

toi toi toi toi toi



Lundi 1er octobre



s s s s s s s s s s s s s

s s s s s s s s s s s s s

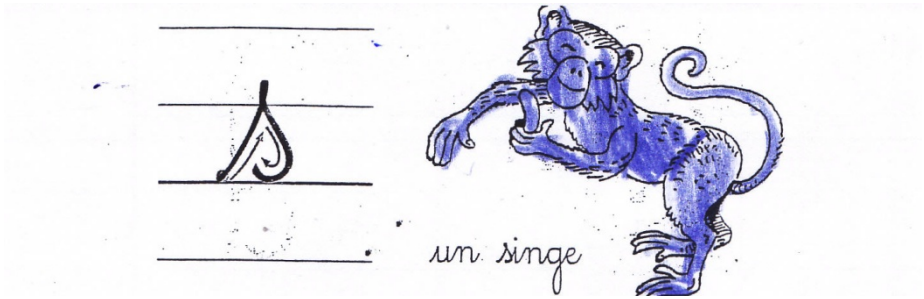
si si si si si si si

dos dos dos dos dos



un singe

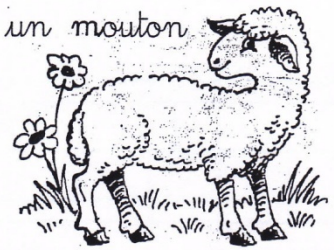
un singe



Mardi 2 octobre

m

un mouton



m m m m m m m m

m m m m m m m

mi mi mi mi mi mi mi

mal mal mal mal

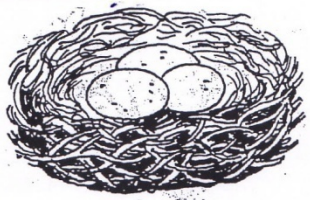


un mouton

un mouton



Jeudi 4 octobre



un nid

n n

n	n	n	n	n	n	n	n	n

ab. n n n n n n n

n n n n n n n n

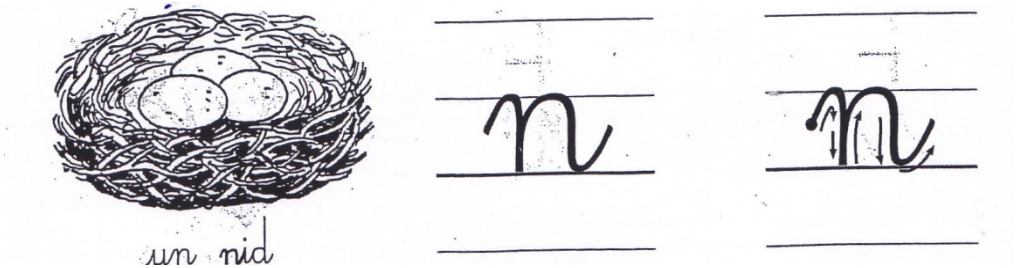
ib. ne ne ne ne ne ne ne

ib. dans dans dans dans



un nid

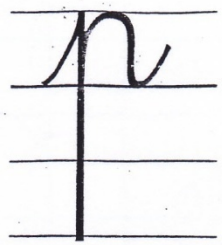
un nid

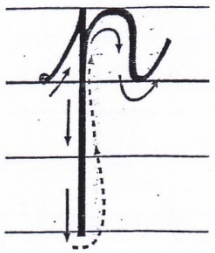


Vendredi 5 octobre



une poule





b

p p p p p p

p p p p p p p

pi pi pi pi pi pi pi

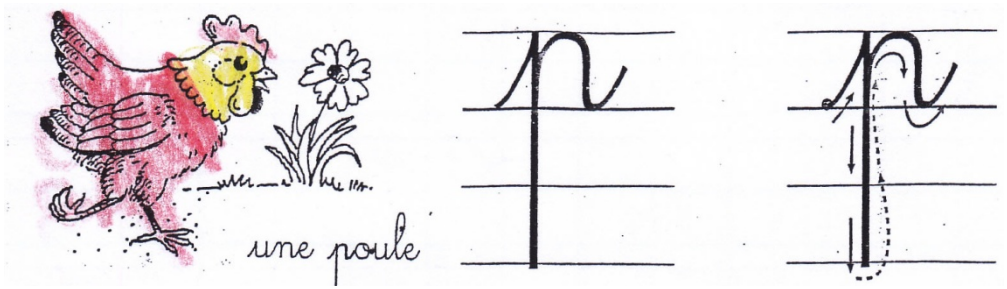
tape tape tape tape



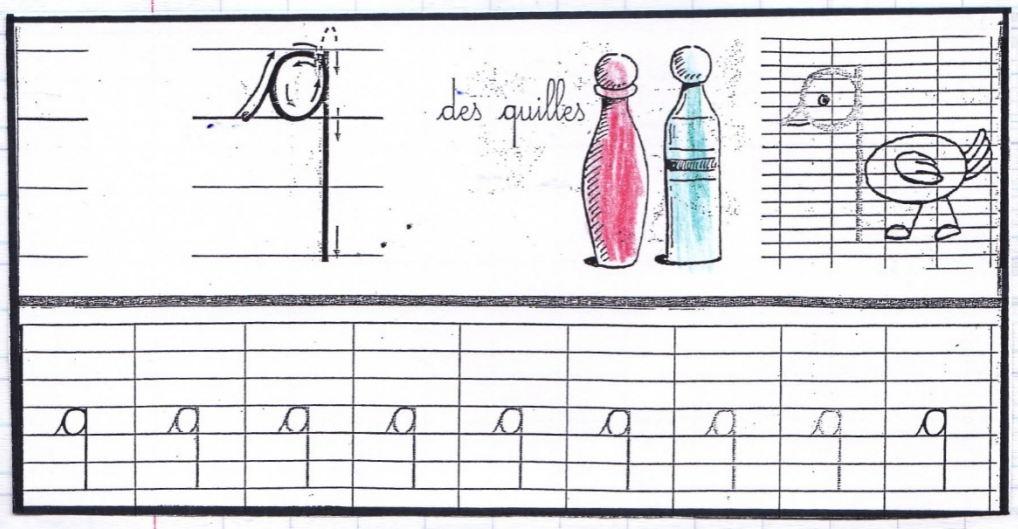
une poule

une poule





Lundi 8 octobre



tb

q q q q q q q

q q q q q q q

qui qui qui qui qui

que que que que que



des quilles

des quilles



Mardi 9 octobre



une girafe

g g g g g g g g g

tb g g g g g g g

g g g g g g g

gui gui gui gui gui

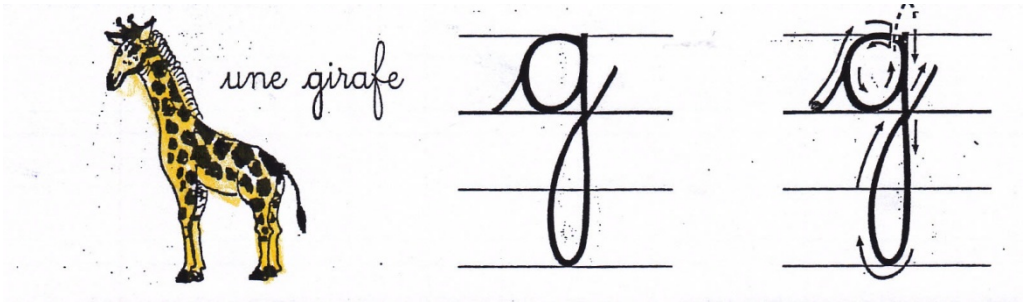
page page page page



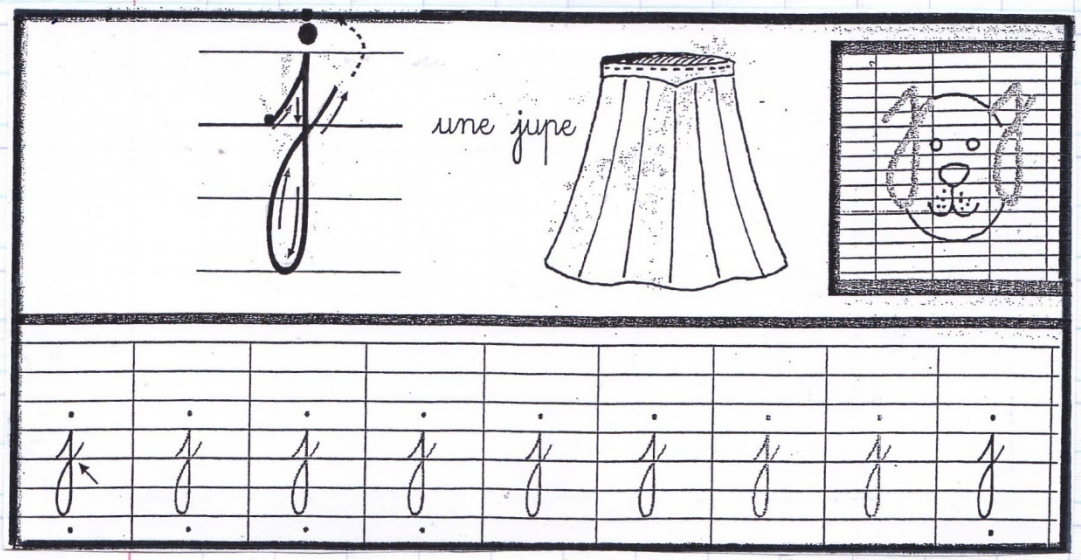
une girafe



une girafe



Jeudi 11 octobre



tb !

Bravo Alexandre. C'est parfait !

j j j j j j j

j j j j j j j

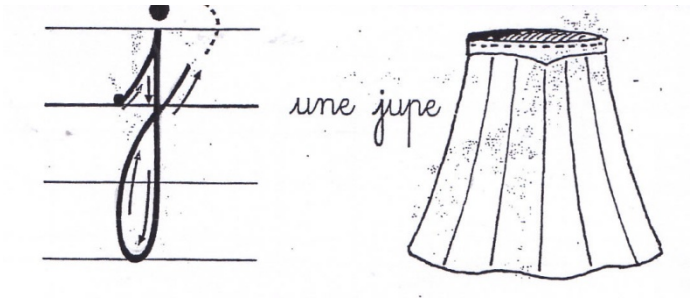
je je je je je je je

jeune jeune jeune



une jupe

une jupe



Vendredi 12 octobre

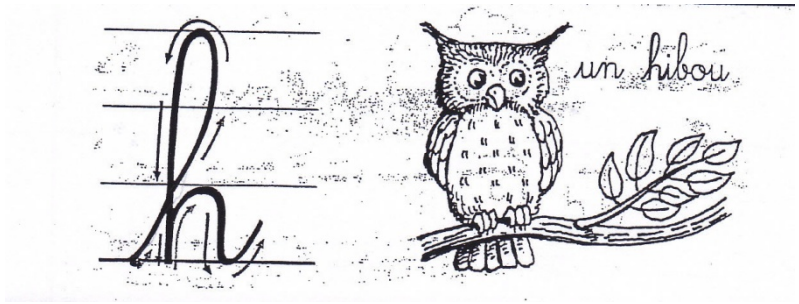


b. h h h h h h h
h h h h h h h
chut chut chut chut
chien chien chien chien



un hibou

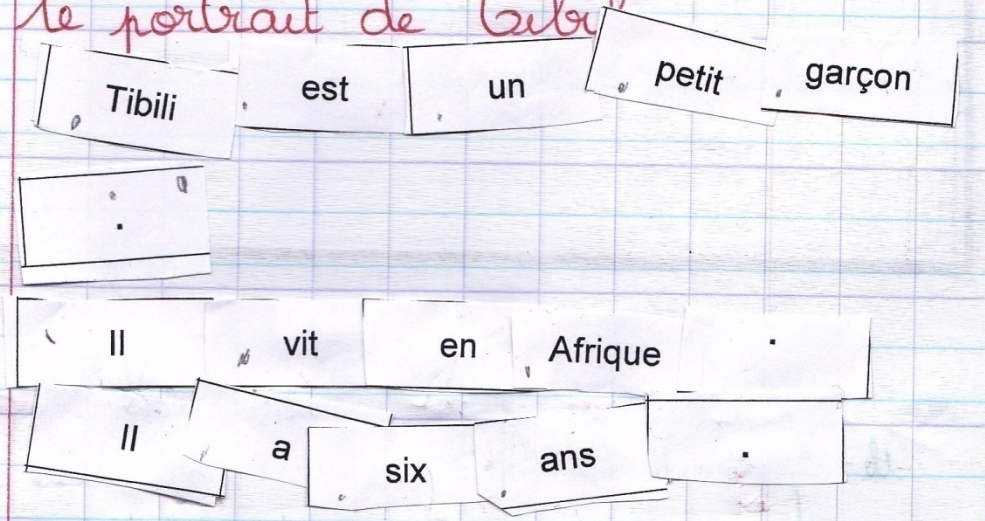
un hibou



Lundi 15 octobre

tb !

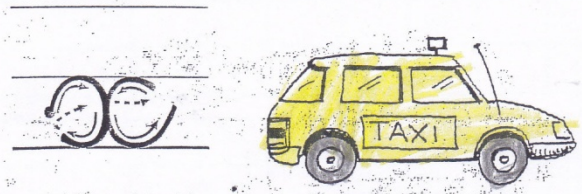
Invente des phrases pour faire le portrait de Tibili.



Tibili est un petit garçon. Il vit en Afrique. Il a six ans.



Mardi 16 octobre



un taxi

x	x	x	x	x	x	x	x	x

tb { x x x x x x x

x x x x x x x

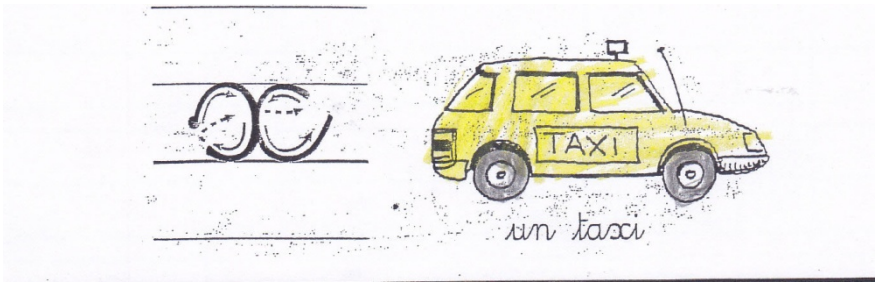
b { deux deux deux deux (x)

tb ! { taxi taxi taxi taxi

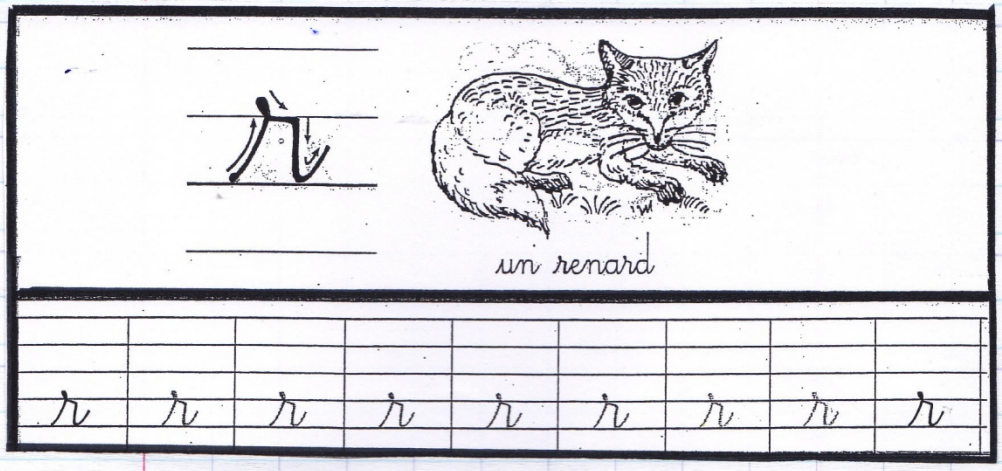


un taxi

un taxi



Jeudi 18 octobre



r	r	r	r	r	r	r	r	r

lb r r r r r r r

r r r r r r r

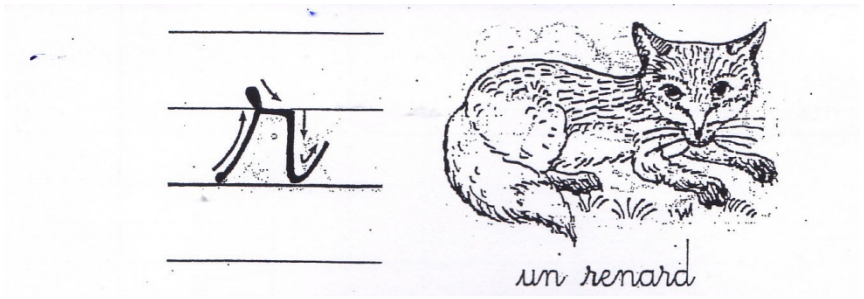
reine reine reine

mare mare mare mare

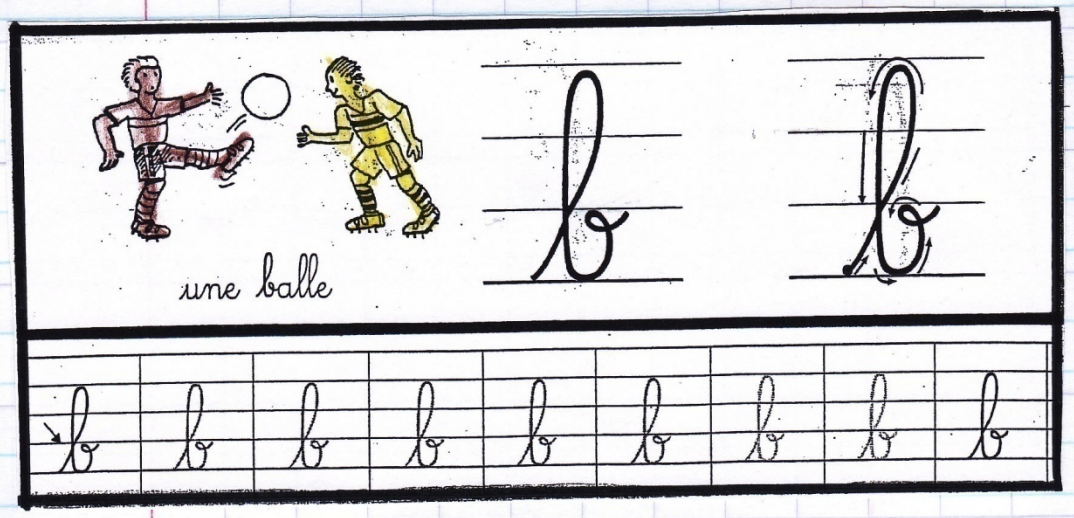


un renard

un renard



Vendredi 19 octobre



b

b b b b b b b

b b b b b b b

bar baar baar baar

meuble meuble mble

b



une balle

une balle



Lundi 22 octobre

b. Révisions (2)

mini mini mini mini

jupe jupe jupe jupe jupe jupe

taxer taxer taxer taxer

hibou hibou hibou hibou

sage sage sage sage sage

manque manque manque



Evaluation

Jeudi 25 octobre

Evaluation

dent	dent	cime	cime
page	page	sur	sur
balle	balle	aux	aux
oh	oh		
qui	qui		
je	je		

Evaluation écriture Période 1

Respecte le chemin d'écriture	A
Sait écrire les minuscules simples en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes (l, b, h) en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes (t, d) en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules basses (g, j, p, q) en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A

Très bon travail ! Alexandre peut passer au cahier d'écriture soyez	**Signature des parents :**

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise



Alexandre

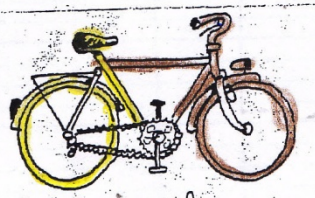
CP

Cahier d'écriture et de production d'écrits n°2



Année scolaire 2012 - 2013

Mardi 13 novembre



un vélo

v V

v v v v v v v v v

tb

v v v v v v

v v v v v v

vélo vélo vélo vélo

mauve mauve mauve

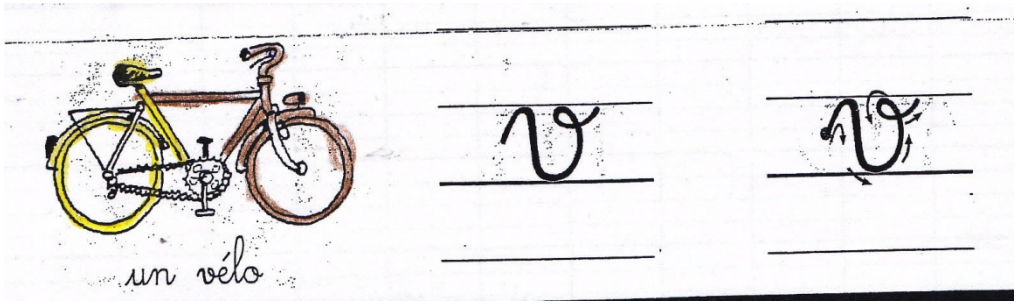
vert vert vert vert

vite vite vite vite



un vélo

un vélo



Jeudi 15 novembre



f f

f	f	f	f	f	f	f	f	f
f	f	f	f	f	f	f	f	f

tb f f f f f f

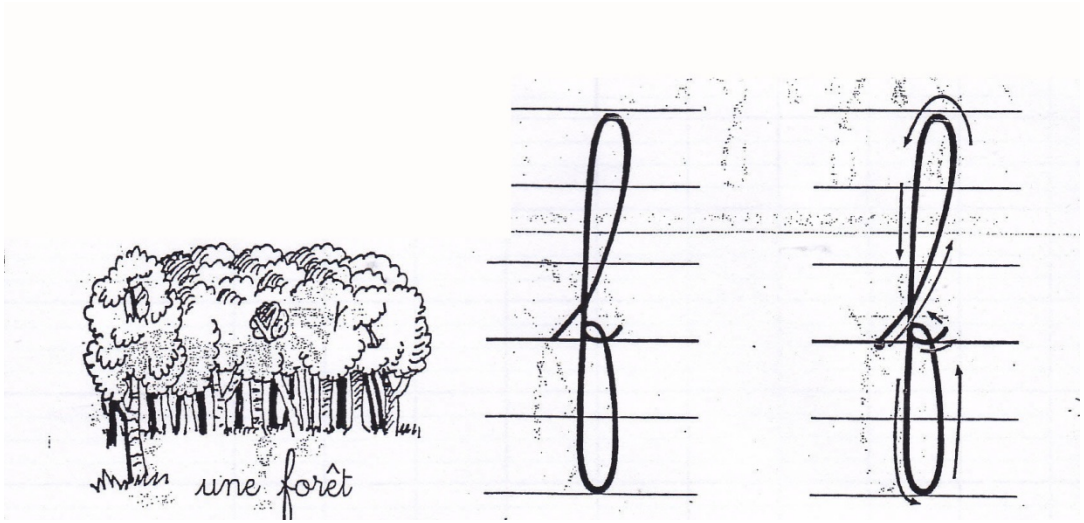
fin fin fin fin fin

fou fou fou fou fou



une forêt

une forêt



Vendredi 16 novembre



un yaourt

y y y y y y y y y

tb

y y y y y y

y y y y y y

yeux yeux yeux

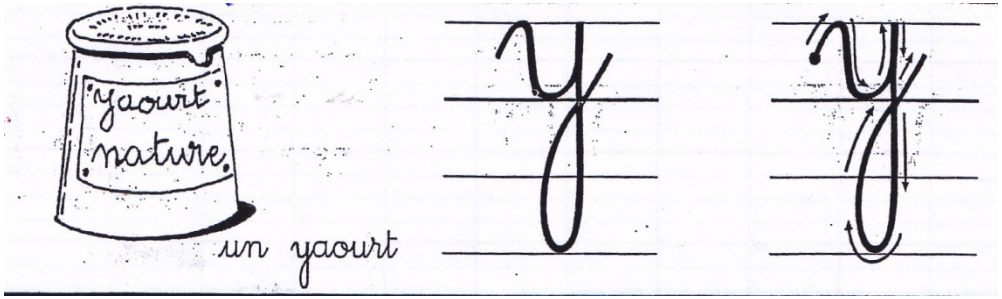
youpi youpi youpi

lys lys lys lys lys



un yaourt

un yaourt



Lundi 19 novembre

tb

Ecriture de phrase (épisode 1)

Timothée était un sorcier raté.

Timothée était un sorcier raté.

Mardi 20 novembre

tb!

Les mots avec le son [e] (é)

était	était	était		
école	école	école		
caché	caché	caché		
né	né	né	né	né
épée	épée	épée	épée	

Mardi 20 novembre

tb ! Les mots avec le son [e] (é)

était	était	était		
école	école	école		
caché	caché	caché		
né	né	né	né	né
épée	épée	épée	épée	



Jeudi 22 novembre



un wagon

w	w	w	w	w	w	w	w	w

Bravo !

w w w w w w

w w w w w w

wagon wagon wagon

vite vite vite vite

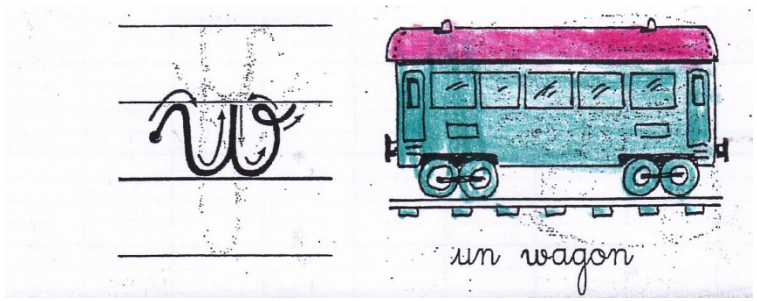
mauvais mauvais mauvais

wifi wifi wifi wifi



un wagon

un wagon



Vendredi 23 novembre

un kangourou



k k k k k k k k k

tb!

k k ka ka ka ka

k ka ka ka ka ka

tank tanka tanka tanka

koala koala koala

ski ski ski ski

kiwi kiwi kiwi kiwi



𝄞

un kangourou

un kangourou



Lundi 26 novembre

Ecriture de phrase (épisode 2)

Il aime faire la mousse au chocolat.

tb ! Il aime faire la mousse au chocolat.

Mardi 27 novembre

Bravo !

Révisions

petit petit petit petit

demain demain demain

obéir obéir obéir obéir

conseil conseil conseil

trop trop trop trop

quatre quatre quatre

Jeudi 29 novembre

tb Les mots avec le son [p]

pour pour pour pour

préférer préférer préférer

apprendre apprendre

potion potion potion

pension pension pension

pas pas pas pas

Claudi Fondeler

Mardi 4 décembre

tb'

Continue le portrait de la sorcière

Une sorcière c'est très facile à reconnaître : ça a

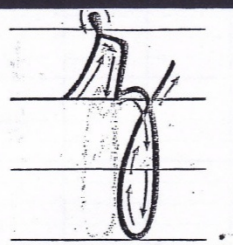
une robe noire , des

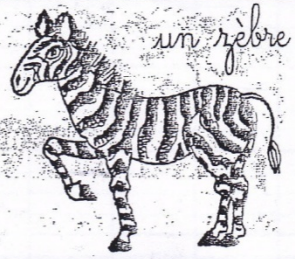
grandes oreilles , un air

méchant , des potions ,

un balai

Jeudi 6 décembre







zz zz zz zz zz zz zz zz zz

tb

zoo zoo zoo zoo

vous parlez vous parlez

zéro zéro zéro

un zèbre un zèbre

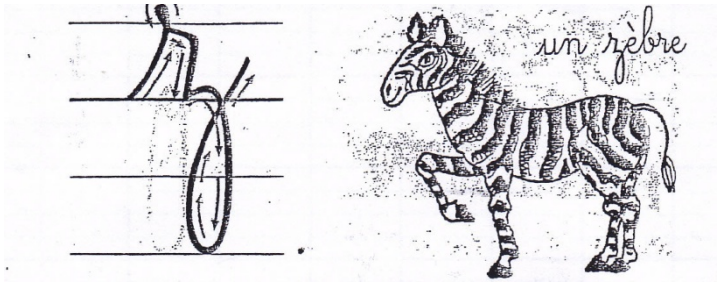
vous sautez vous sautez

vous mettez vous mettez



un zèbre

un zèbre



Vendredi 7 décembre

tb ! Les mots avec le son [s]

classe classe classe

ce ce ce ce ce ce

soir soir soir soir

cinéma cinéma cinéma

serpent serpent serpent

Claudie Audelin

Lundi 10 décembre

tb. Ecriture de phrase (épisode 4)

Timothée s'est fait plein d'amis.

Timothée s'est fait plein d'amis.

Mardi 11 décembre

tb. Les mots avec le son [k]

crapaud crapaud

kilomètre kilomètre

quelques quelques quelques

écrire écrire écrire

cartable cartable cartable

qui qui qui qui

Jeudi 13 décembre

tb. Écriture de phrases (épisode 5)

Il a tout remis en ordre.

Il a tout remis en ordre.

Elle avait beaucoup changé.

Elle avait beaucoup changé





Evaluation

Vendredi 14 décembre

tb.

Evaluation (période 2)

Timothée est un sorcier.

Timothée est un sorcier.

Il ne sait pas faire les potions.

Il ne sait pas faire les potions

potions

Evaluation écriture Période 2

Respecte les interlignes	A
Sait écrire les minuscules simples en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes et basses en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A

tb.

C'est très bien Alexandre écrit de façon soignée et appliquée en respectant les interlignes et le lien entre les lettres. Bravo ! Il peut passer au cahier seyes 2,5 mm.	**Signature des parents :**

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

Lundi 17 décembre

tb.

Écriture de phrases (épisode 6)

Une fée a des cheveux blonds.

Une fée a des cheveux blonds.

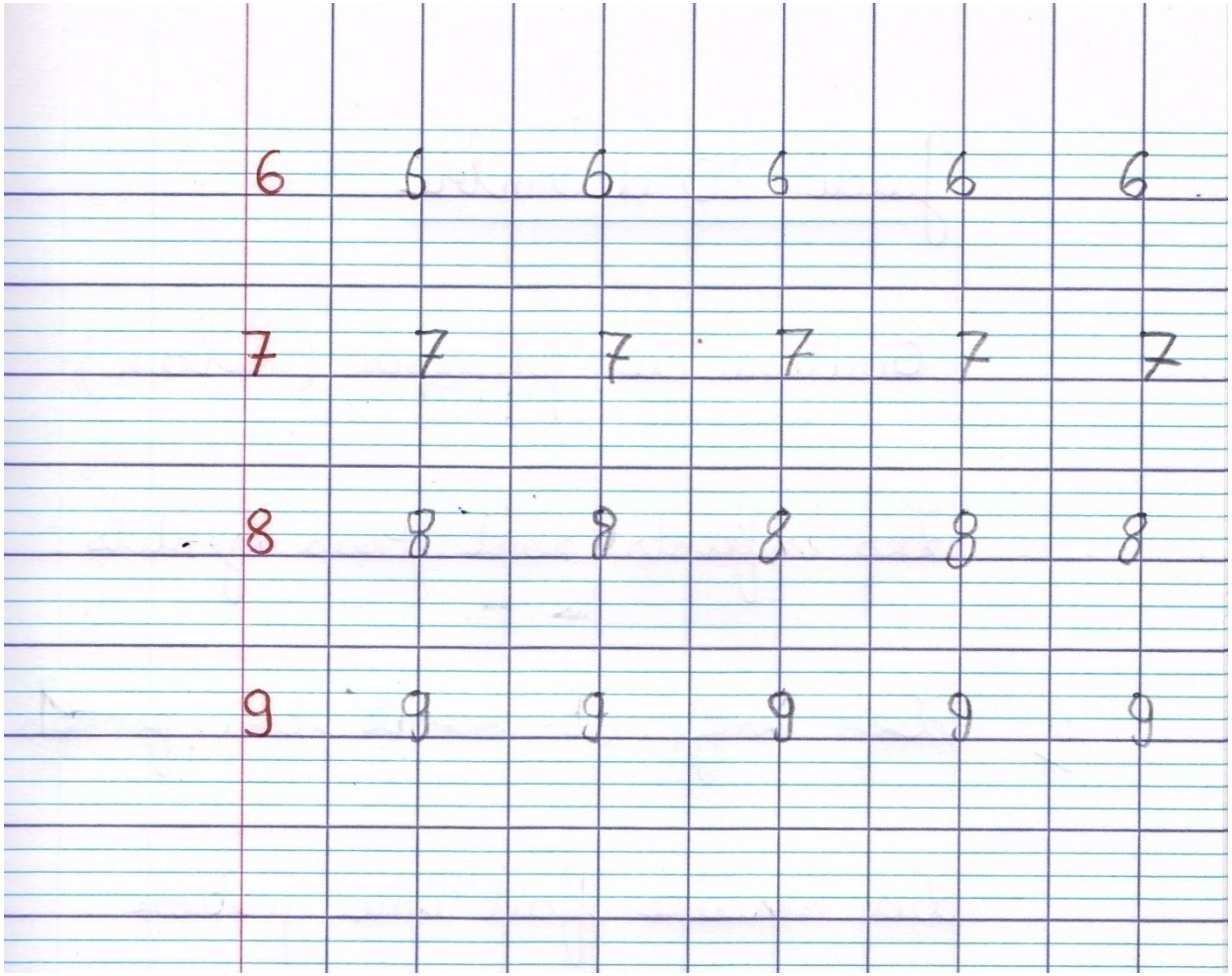
Elle cache une baguette magique.

Elle cache une baguette magique.

Mardi 18 décembre

tb: Les chiffres

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5


6 6 6 6 6 6
7 7 7 7 7 7
8 8 8 8 8 8
9 9 9 9 9 9

Jeudi 20 décembre

Écriture de phrases (bilan)

Les enfants sont tous gentils.

tb Les enfants sont tous gentils.

La sorcière fait une potion.

tb La sorcière fait une potion.

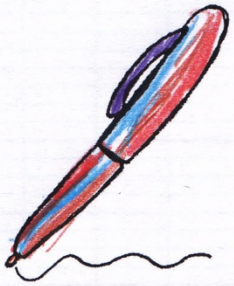
Il manque une fée.

ab Il manque une fée.
une



Alexandre CP

Cahier d'écriture et de production d'écrits n°3



Année scolaire 2012 - 2013

Mardi 8 janvier

Copie au tableau

Ils se tenaient cachés au bord de la route.

Excellente copie ! Continue.

Jeudi 10 janvier

Ecriture de mots en script

ils	ils
hache	hache
lune	lune
manteau	manteau
trois	trois
chapeau	chapeau

Vendredi 11 janvier

tb. Écriture de mots écrits en script

un cheval	un cheval
une roue	une roue
dévaliser	dévaliser
une voiture	une voiture
courageux	courageux

Lundi 14 janvier

ab

Les mots avec le son [b]

un bateau

un brigand

le bord

des bijoux

bonjour

un bateau

un brigand

le bord

bord

des bijoux

j

bonjour

j

Mardi 15 janvier

tb

Les lettres b et d

b	b b b b b
d	d d d d d
le bal	le bal le bal
dans	dans dans
le début	le début le début
un bol	un bol un bol

Jeudi 17 janvier

Écriture de phrases sur l'épisode 3

Leur cachette était une caverne.

tb Leur cachette était une caverne.

Il y avait des perles.

tb Il y avait des perles.

Vendredi 18 janvier

tb. Invente un vers sur les mois de l'année comme dans la poésie.

Mai : j'aime jouer.

Lundi 21 janvier

Copie au tableau

b. Ils écoutent les noms

Mardi 24 janvier

Écriture de phrases sur l'épisode 4

Tiffany était orpheline.

tb : Tiffany était orpheline.

Elle allait vivre avec sa tante.

tb : Elle allait vivre avec sa tante.

Jeudi 24 janvier

Les mots avec le son [n]

noir

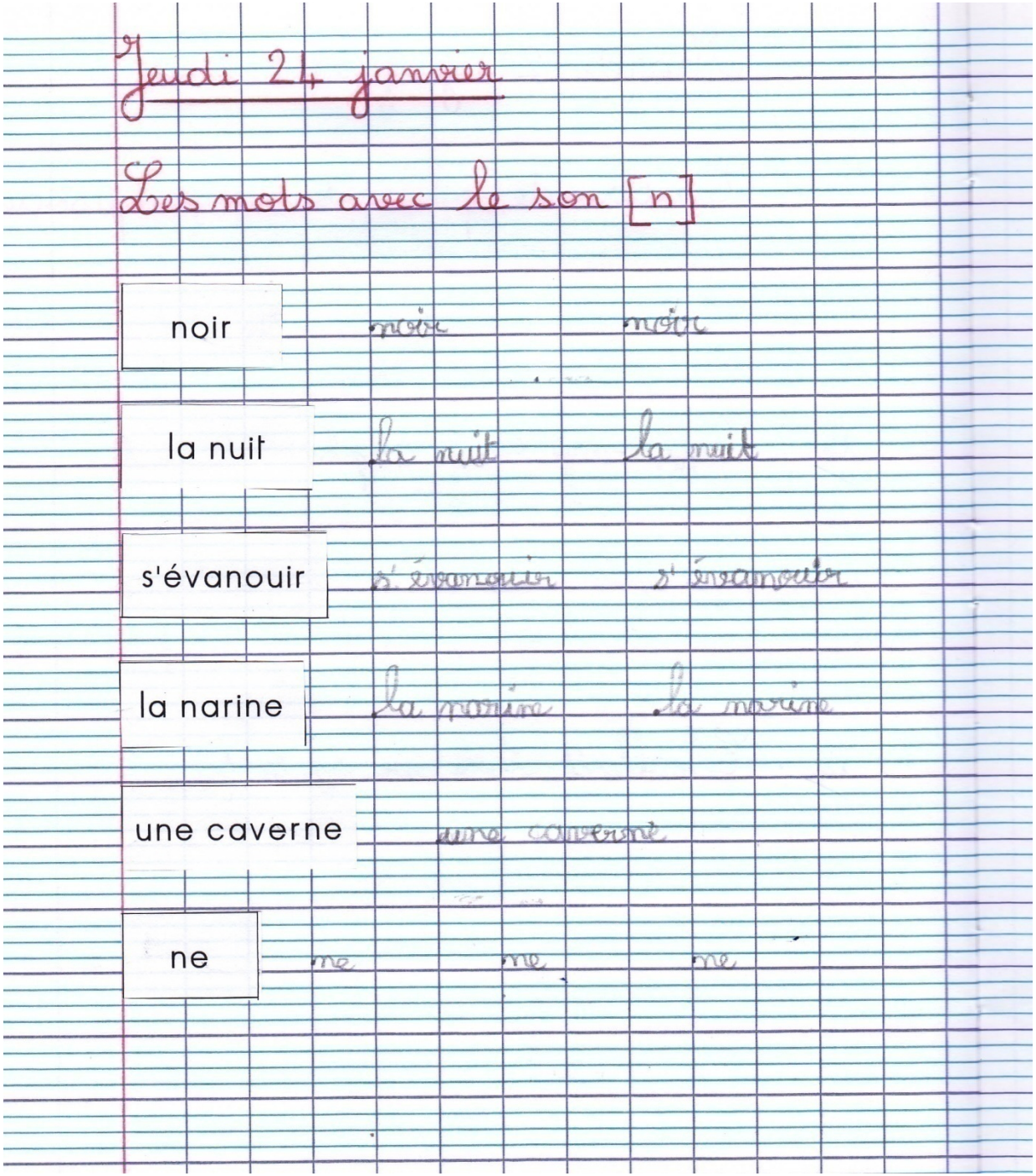
la nuit

s'évanouir

la narine

une caverne

ne


Jeudi 24 janvier

Les mots avec le son [n]

noir noir noir

la nuit la nuit la nuit

s'évanouir s'évanouir s'évanouir

la narine la narine la narine

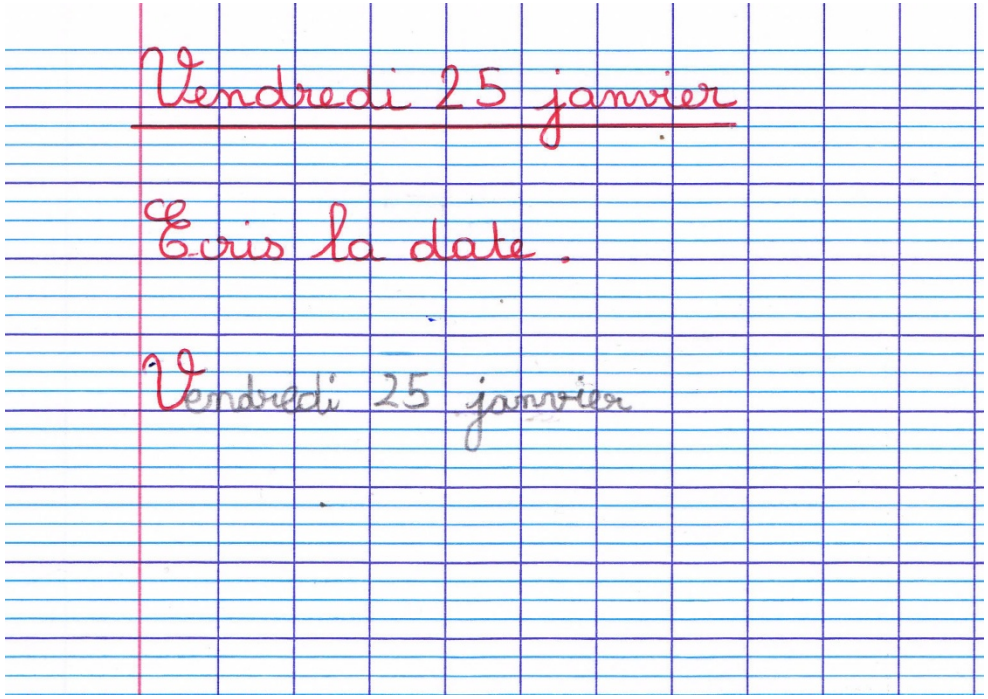
une caverne une caverne

ne ne ne

Vendredi 25 janvier

Écris la date.

V


Vendredi 25 janvier
Écris la date.
Vendredi 25 janvier

Lundi 28 janvier 2013

tb. Copie au tableau

Ils lui firent un lit moelleux.

ab. Mardi 29 janvier 2013

Écriture de phrases sur l'épisode 5

Elle vit des coffres remplis.

b. Elle vit des coffres remplis.

n

Ceux-ci se regardèrent tout étonnés.

b. Ceux-ci se regardèrent tout étonnés.

tb.

Jeudi 31 janvier 2013

Écriture de phrases

Elle est dans la voiture.

tb. Elle est dans la voiture.

Leurs richesses sont dans les coffres.

tb. Leurs richesses sont dans les coffres.

tb. Vendredi 1er février 2013

Écriture d'un texte

Il était une fois trois vilains brigands, avec de grands manteaux noirs et de hauts chapeaux noirs.

tb. Il était une fois trois vilains brigands, avec d
grands manteaux noirs et de hauts

chapeaux noirs.

tb.

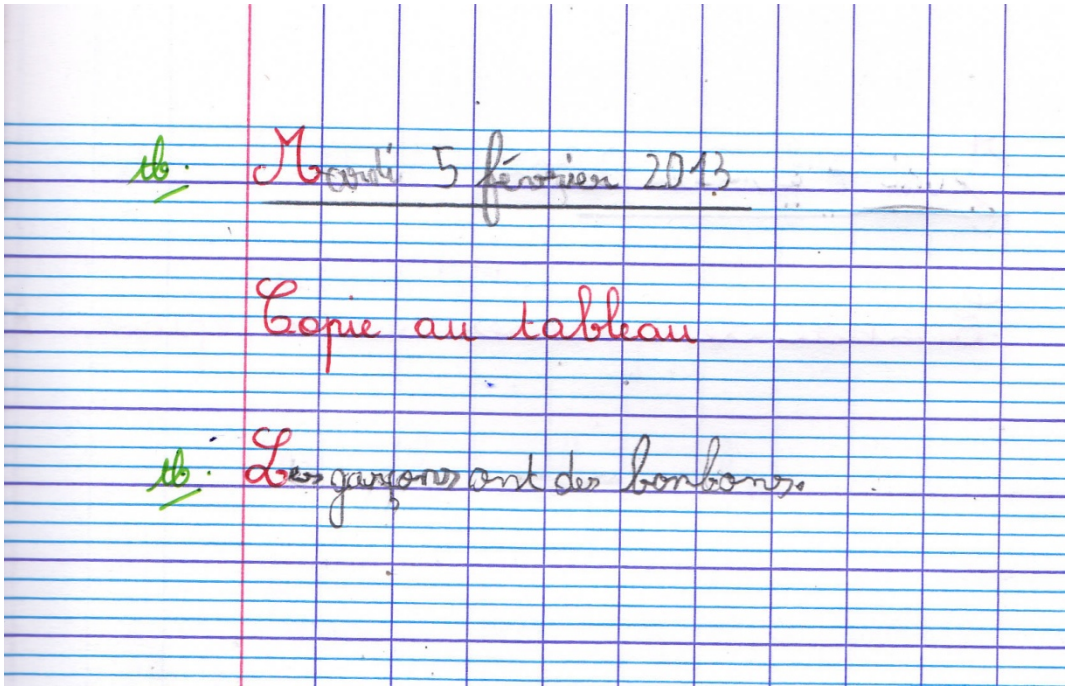
Lundi 4 février 2013

Les mots avec le son [ɑ̃]

Attention : d ≠ b.

d ≠ b

	content	content
*	grand	grand grand
*	apprendre	apprendre
	en	en
	demander	demander
	une tante	une tante


Lundi 5 février 2013
Copie au tableau
Les garçons ont des bonbons.

tb

Jeudi 7 février 2013

Écriture de phrases sur l'épisode 7

Ils construisaient des maisons.

tb

Ils construisaient des maisons.

Ils bâtirent une muraille.

tb

Ils bâtirent une muraille.

tb.

Vendredi 8 février 2013

b.

Les enchaînements difficiles

bri bri bri bri bri bri

bras bras

brique brique

vr vr vr vr

février février

Lundi 11 février 2013

tb.

Les mots avec le son [ɛ̃]

tb !

orphelin	orphelin
vilain	vilain
plein	plein
la fin	la fin
certain	certain
un voisin	un voisin

tb. Jeudi 14 février 2013

tb. Copie au tableau

Elle fut bien contente quand elle vit les brigands.

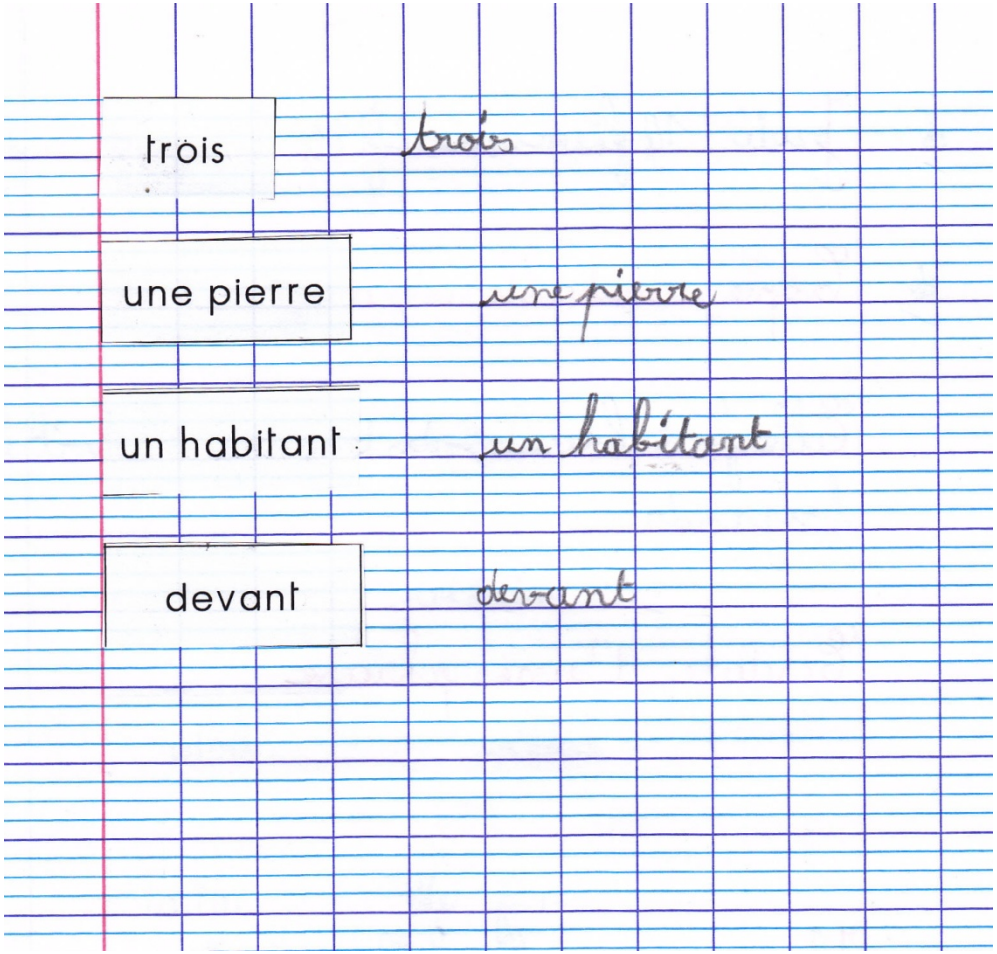
Ecriture d'une phrase

Ils emportèrent la fille dans leur caverne.

ab. Ils emportent la fille dans les caverne.
emportèrent leur

tb. Ecriture de mots

bateau bateau


trois
trois
une pierre
une pierre
un habitant
un habitant
devant
devant





Evaluation



Evaluation écriture Période 3

Respecte les interlignes	A
Sait écrire les minuscules simples, hautes et basses en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A
Sait copier un texte écrit au tableau en écriture cursive	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A
Sait écrire des mots en passant de l'écriture scripte à l'écriture cursive	A

Très bon travail Alexandre. Continue !	Signature des parents :

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

cb. Mardi 5 mars 2013

Ecriture de phrases sur l'épisode 1

Ma fille a disparu !

b. Ma fille a disparu !
ll

Je suis folle d'inquiétude.

ab. Je suis folle d'inquiétude.
ll d'inquiétude

tb. Jeudi 7 mars 2013

tb. Les mots avec le son [e]

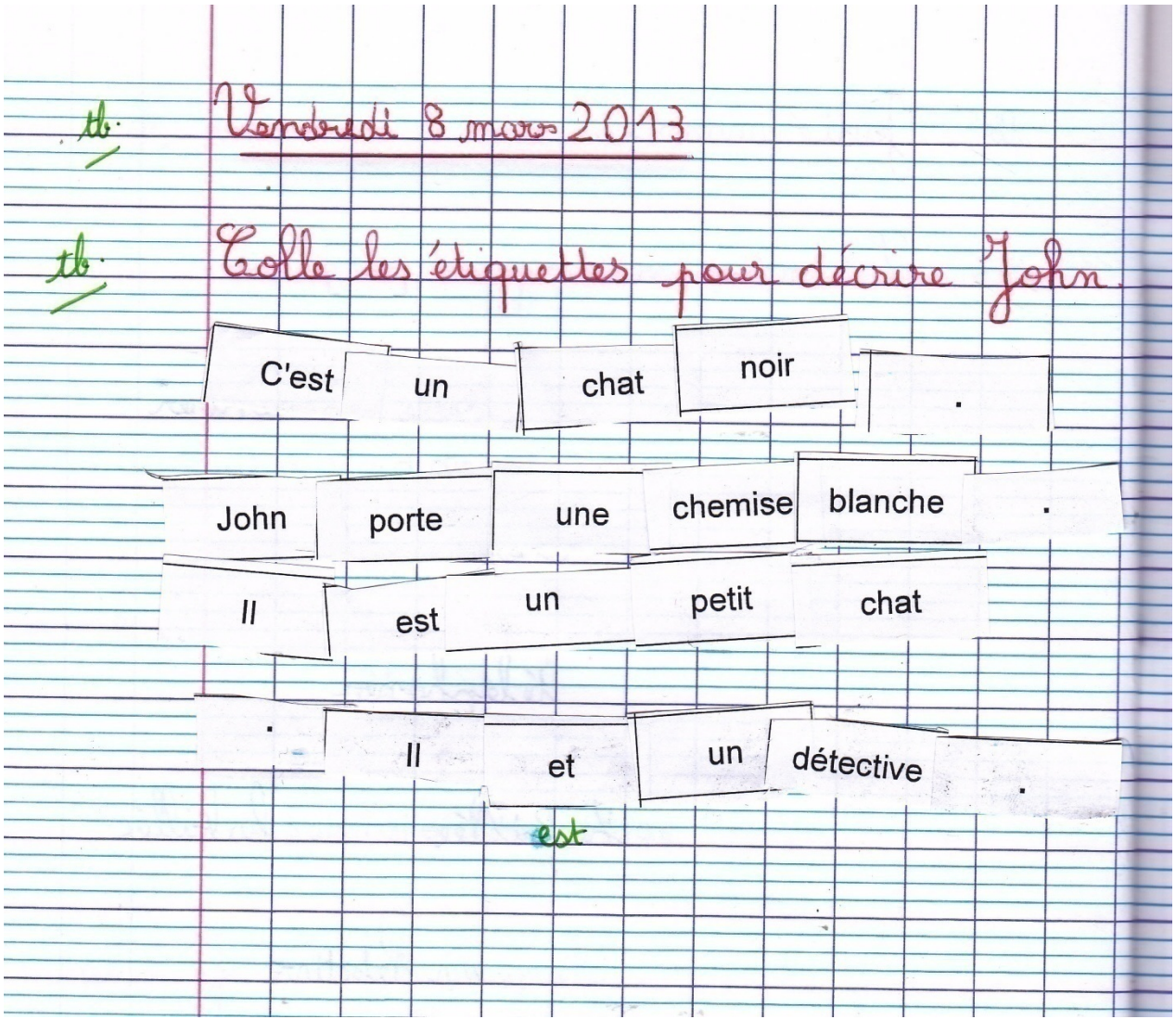
entrer	entrer	entrer
chez	chez	chez
téléphoner	téléphoner	
habillée	habillée	habillé
un détective	un détective	

tb

Vendredi 8 mars 2013

tb

Colle les étiquettes pour décrire John.



tb. Mardi 12 mars 2013

tb. Les mots avec le son [d]

une sandale — une sandale

dans — dans dans

dire — dire dire

une addition — une addition

un domino — un domino

tb.

Jeudi 14 mars 2013

Ecriture de phrases sur l'épisode 2

tb.

Raton sait où est partie la grand-mère.

Raton sait où est partie la grand-mère.

tb.

John veut aller dans le parc

John veut aller dans le parc.

tb. Vendredi 15 mars 2013

tb. Copie au tableau

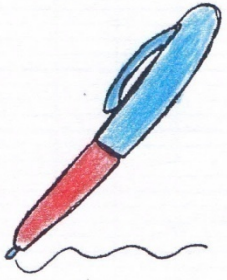
La détective enquête sur la disparition de la fillette en rouge.



Alexandre

CP

Cahier d'écriture et de production d'écrits n°4



Année scolaire 2012 - 2013

tb Jeudi 21 mars 2013

Écriture de phrases sur l'épisode 3

Mouchoir rouge, ruban rouge ...

ab Mouchoir ~~rouge~~ rouge, ruban rouge ...
b

C'est un détective.

tb C'est un détective.

tb. Vendredi 22 mars 2013

tb. Les mots avec le son [ʒ]

une jupe une jupe une jupe

un gendarme un gendarme

jamais jamais jamais

toujours toujours toujours

une tige une tige une tige

la magie la magie la magie

une jeune fille une jeune fille

tb. Mardi 26 mars 2013

tb. Les mots avec le son [v]



une voiture une voiture

retrouver retrouver retrouver

vite vite vite vite

devenir devenir devenir

des olives des olives des olives

vivement vivement vivement

un souvenir un souvenir

tb. Jeudi 28 mars 2013

Écriture de phrases sur l'épisode 4

Je vous mangerai toutes crues.

tb. Je vous mangerai toutes crues.

J'habite rue du square.

tb. J'habite rue du square.

tb. Jeudi 4 avril 2013

b. Les mots avec le son [s]

une chemise une semaine

une mouche une mouche

chercher chercher chercher

une bouchée une bouchée

tb. Le chien cherche son chiot.

Le chien cherche son chiot.

tb. Vendredi 5 avril 2013

Evaluation (période 4)

tb. 1) Copie au tableau

Il accroche le tableau au mur de son bureau.

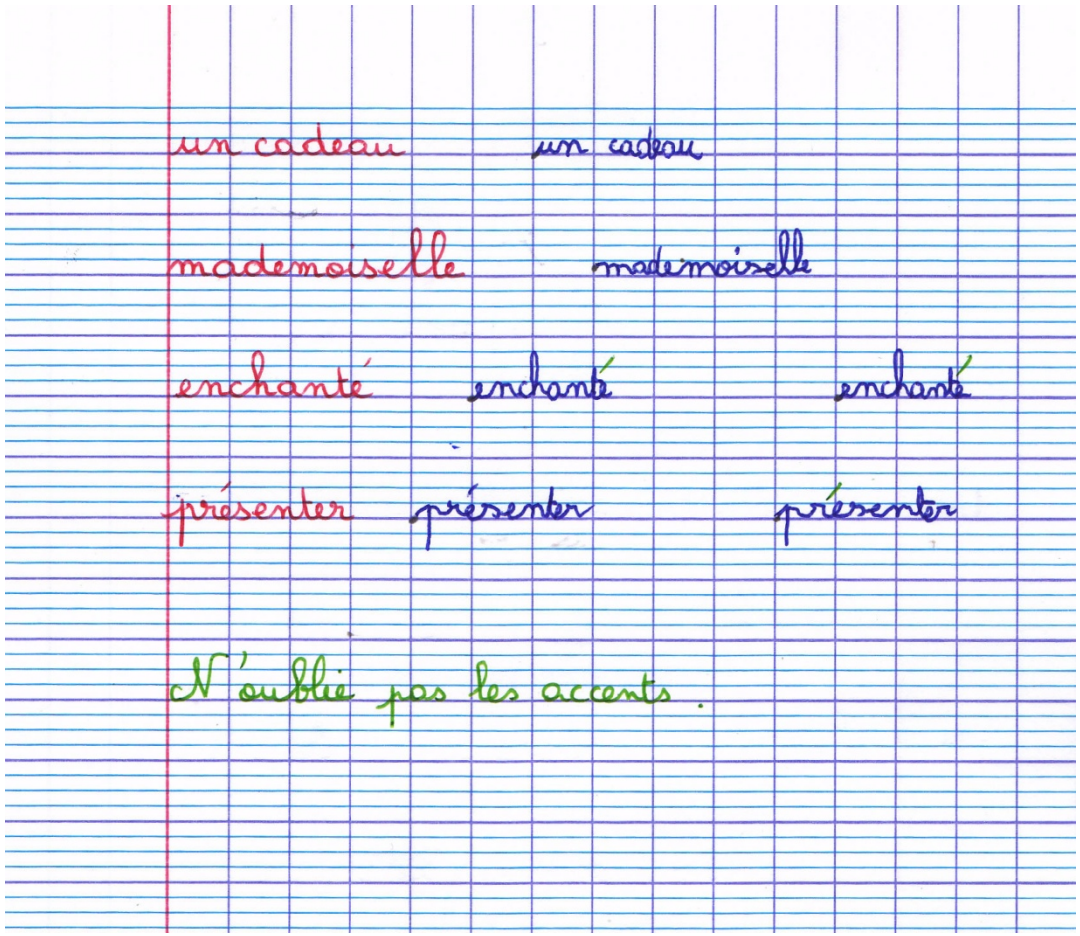
tb. 2) Ecriture d'une phrase

John délivre la petite fille chez le loup.

John délivre la petite fille chez le loup.

tb. 3) Ecriture de mots

salut salut salut


un cadeau
un cadeau
mademoiselle
mademoiselle
enchanté
enchanté
enchanté
présenter
présenter
présenter
N'oublie pas les accents.



Evaluation



Evaluation écriture Période 4

Respecte les interlignes du cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire les minuscules simples, hautes et basses en écriture cursive sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait copier un texte écrit au tableau en écriture cursive sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A
Ecrit de façon propre et soignée avec un stylo bille	A

Excellent travail Alexandre, propre, soigné et appliqué. Continue !	Signature des parents : Claudi Fondelier

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

tb. Lundi 8 avril 2013

tb. Copie au tableau

Le détach détective dit bonjour au rat.

Charlie joue de la musique.

Il rentre dans son bureau.

Excellent

Lundi 29 avril 2013

Copie au tableau

Un petit garçon et une chèvre lisent un livre.

Ils sont allongés dans l'herbe.

tb

Mardi 30 avril 2013

tb

Écriture de mots

l'herbe	l'herbe	l'herbe
lire	lire	lire
entendre	entendre	entendre
parler	parler	parler
le printemps	le printemps	

tb. Jeudi 2 mai 2013

tb. Ecriture de phrases

Les cailloux poussent en hiver.

Les cailloux poussent en hiver.

Péric aimait discuter avec ses amies.

Péric aimait discuter avec ses amies.

tb. Mardi 7 mai 2013

tb. Copie au tableau

Nous allons faire de l'escalade cet après-midi.

Aujourd'hui, il fait beau.

tb. Vendredi 10 mai 2013

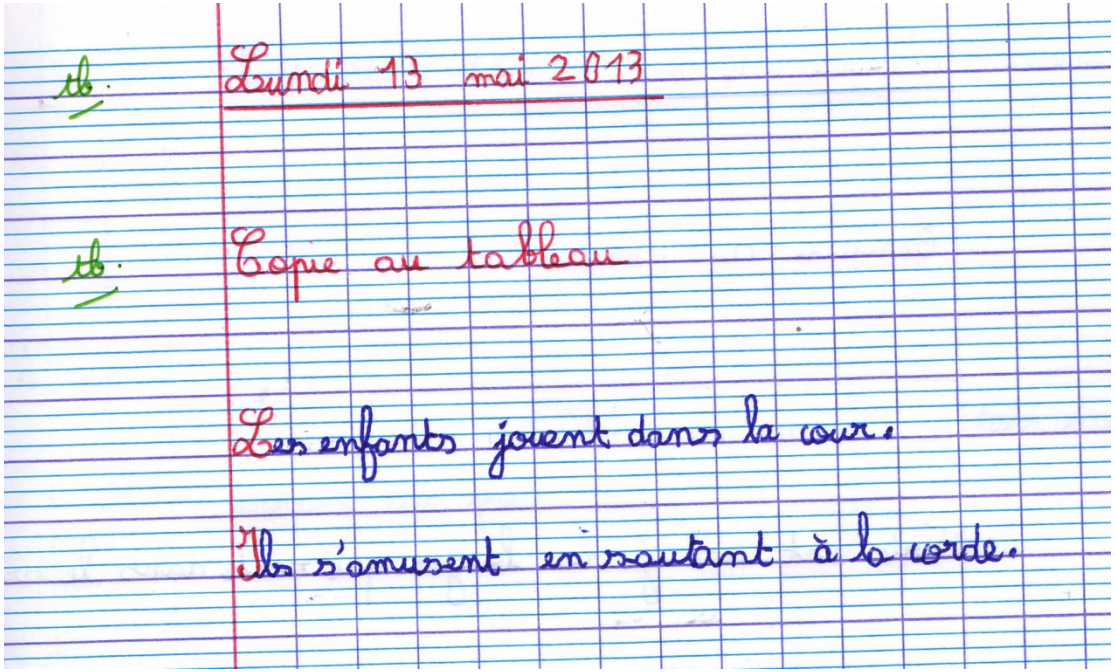
Ecriture de phrases

Tu arrives en même temps que le soleil.

tb. Tu arrives en même temps que le soleil.

Pac ouvrit le livre avec son sabot.

ob. Pac ouvrit le livre avec son sabot.
b


tb.
Lundi 13 mai 2013
tb.
Copie au tableau
Les enfants jouent dans la cour.
Ils s'amusent en sautant à la corde.

Excellent

Mardi 14 mai 2013

Ecriture de phrases

Péric est un jeune berger qui reste dans le pré.

Péric est un jeune berger qui reste dans le pré.

Il n'y a pas de mots dans ton machin !

Il n'y a pas de mots dans ton machin !

tb

Jeudi 16 mai 2013

Copie sur le livre.

tb

Mais un jour, perle arrivera très, très en retard au pré.

tb Lundi 27 mai 2013

tb Copie au tableau

Puc lança le livre en l'air en riant.

En vérité, le ciel n'est pas posé sur les arb

Excellent ! Mardi 28 mai 2013

Les majuscules A et B

A A A A A A

Antoine Antoine Antoine

Aujourd'hui, il pleut.

Aujourd'hui, il pleut.

B B B B B B

Belgique Belgique Belgique

Bientôt, il fera soleil.

Bientôt, il fera soleil.

b. Jeudi 30 mai 2013

i

tb. Les majuscules C et D

C C C C C C

Contes Contes Contes

C'est toi !

C'est toi !

D D D D D D

David David David

Demain, ce sera vendredi.

Demain, ce sera vendredi.

Lundi 3 juin 2013

Excellent

Copie au tableau

Nous sommes lundi.

Demain, ce sera mardi

Bonjour !

Mardi 4 juin ✕ 2013

Les majuscules E et Y

E E E E E E

Ethan Ethan Ethan Ethan

Enfin, il arrive !

Enfin, il arrive !

Y Y Y Y Y Y

Yloria Yloria Yloria Yloria

Yrandis un peu !

Yrandis un peu !

Excellent

Jeudi 6 juin 2013

Les majuscules L et M

L L L L L L

Louna Louna Louna Louna

Lucille est là.

Lucille est là.

M M M M M M

Mathilde Mathilde Mathilde

Maintenant, nous écrivons.

Maintenant, nous écrivons

tb

Lundi 10 juin 2013

tb

Les majuscules N et O

N N N N N N

Ness Ness Ness Ness

Ne crie pas ! Ne crie pas !

O O O O O O

Ornella Ornella Ornella

Où es-tu ? Où es-tu ?

Excellent

Mardi 11 juin 2013

Les majuscules J et j

J J J J J J

Ilona Ilona Ilona Ilona

Il pleut. Il pleut

j j j j j j

Julie Julie Julie Julie

Juliane lit. Juliane lit.

Jeudi 13 juin 2013

Les majuscules P et Q

P P P P P P

Pac Pac Pac Pac Pac PacPac

Papa est là. Papa est là.

Q Q Q Q Q Q

Quentin Quentin Quentin

Qui vient voir Péric ?

Qui ~~vie~~ vient voir ~~le~~ Péric ?

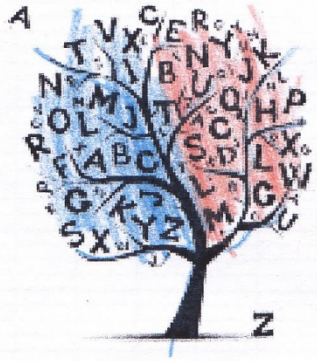





SONS

Alexandre ..... CP

Cahier de sons



Année scolaire 2012 - 2013

	[i]
i i ı J	 un rideau un rideau  une souris une souris

Les mots de la classe :

Cibili — Afrique

petit — il

six — qui



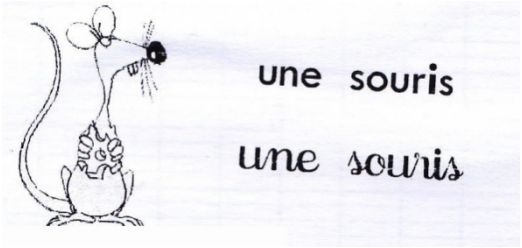
un rideau
un rideau

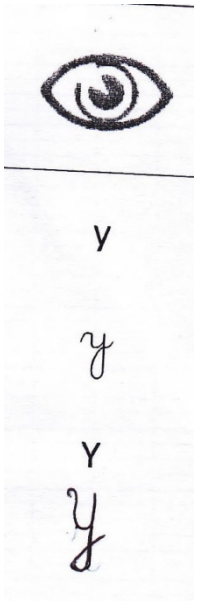




une souris
une souris







Tibili
Tibili

six
six

Afrique
Afrique

petit
petit

il
il

qui
qui

		[i]
y *y* Y *Y*		un cycliste *un cycliste*
		un pyjama *un pyjama*

Les mots de la classe :

_____ _____

_____ _____

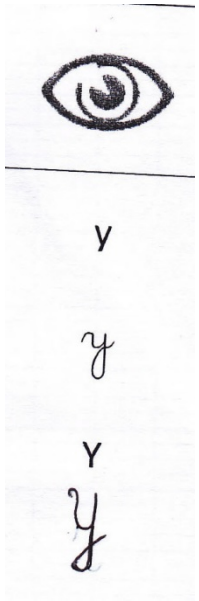
_____ _____



un cycliste
un cycliste

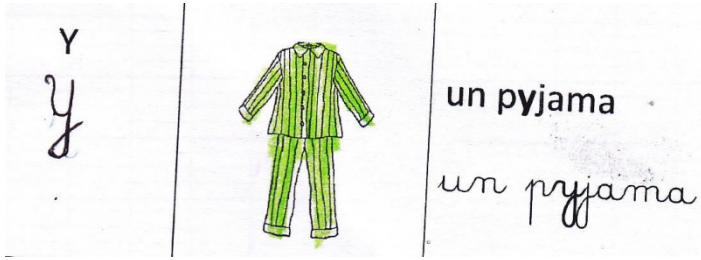






un pyjama
un pyjama





	[a]
a a A A	un **a**n**a**nas un ananas  un **ch**at  un chat la s**a**l**a**de  la salade

Les mots de la classe :

pas — aller

Afrique — la

a — maman



un ananas
un ananas



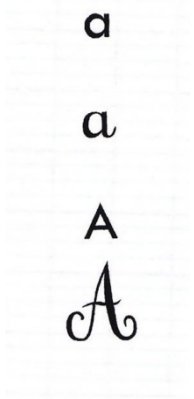




un chat
un chat







la salade
la salade





pas
pas

aller
aller

Afrique
Afrique

la
la

a
a

maman
maman

		[y]
u u U U		la confiture la confiture
		la lune la lune

Les mots de la classe :

la lune

un uniforme

un bruffle

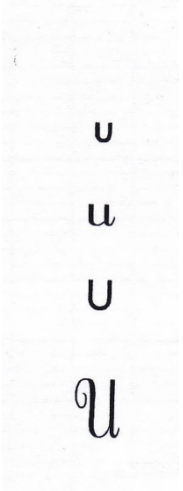


la confiture
la confiture









la lune
la lune

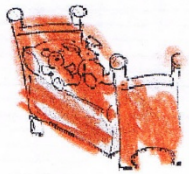




la lune
la lune

un uniforme
un uniforme

un buffle
un buffle

	[l]
l *l* L *L*	 le lit *le lit*
ll *ll*	 le ballon *le ballon*

Les mots de la classe :

la lune	Tibili
la	l'école
le	il

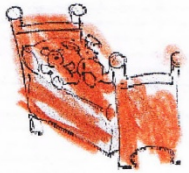


le lit
le lit



l
ℓ

L
ℒ



le lit
le lit

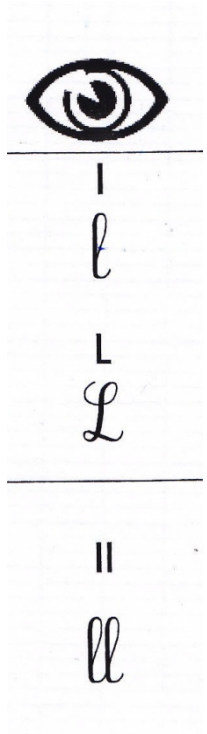
le ballon
le ballon



ll
ll



le ballon
le ballon



l
ℓ

L
ℒ

ll
ll

la lune
la lune

Tibili
Tibili

la
la

l' école
l' école

le
le

il
il

e e E *E*	[ə]  le cheval *le cheval*

Les mots de la classe :

le	*regarder*
ne	



le cheval

le cheval



e

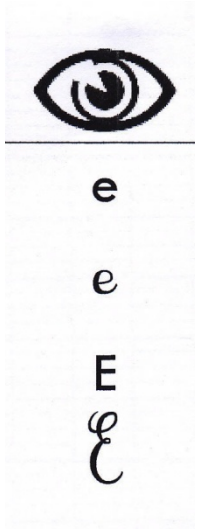
e

E



le cheval

le cheval



e

e

E

le

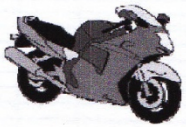
le

regarder

regarder

ne

ne

	[m]
m m M M	 la moto la moto

Les mots de la classe :

comment	uniforme
aimer	
maman	



la moto
la moto



m
m
M
M



la moto
la moto



m
m
M
M

comment
comment

aimer
aimer

maman
maman

uniforme
uniforme

	 [f]
f f F F	 la fée la fée



Les mots de la classe :

coffret

Afrique

faire

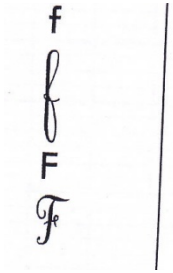
flamboyant

uniforme



la fée
la fée







la fée
la fée



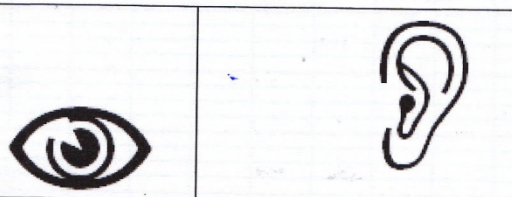
coffret
coffret

faire
faire

Afrique
Afrique

uniforme
uniforme

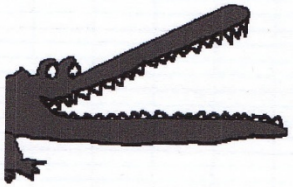
flamboyant
flamboyant



[o]

o, o

o, O



un crocodile

un crocodile

Les mots de la classe :

l'école

alors

un coffret

un bonhomme

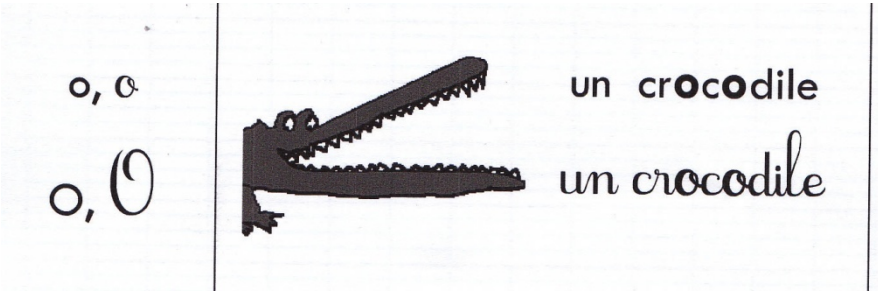
un uniforme

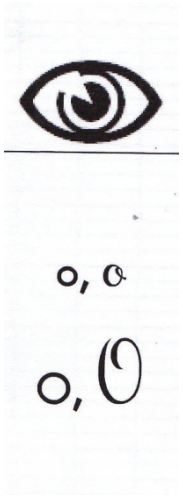
un vélo



un crocodile
un crocodile







l'école
l'école

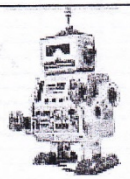
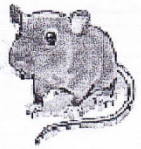
un coffret
un coffret

alors
alors

un bonhomme
un bonhomme

un uniforme
un uniforme

un vélo
un vélo

	[r]
r r R R	 un robot un robot  un rat un rat  un radis un radis



Les mots de la classe :

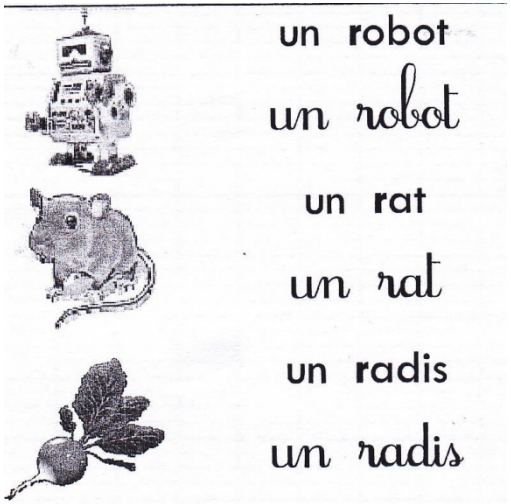
coffret	Afrique
lire	uniforme
écrire	araignée



un robot
un robot

un rat
un rat

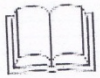
un radis
un radis





coffret	Afrique	lire	uniforme	araignée	écrire
coffret	**Afrique**	**lire**	**uniforme**	**araignée**	**écrire**

	 [t]
t t T 𝒯	 la tortue la tortue



Les mots de la classe :

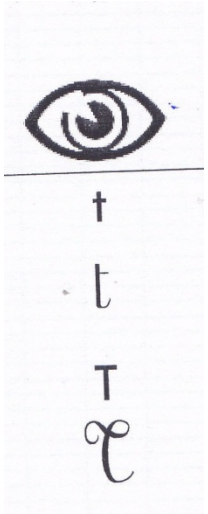
Tibili _____ Timothée _____

était _____ petit _____



la tortue
la tortue





Tibili
Tibili

Timothée
Timothée

était
était

petit
petit

		[e]
é é		le **bébé** le bébé

Les mots de la classe :

Timothée — école

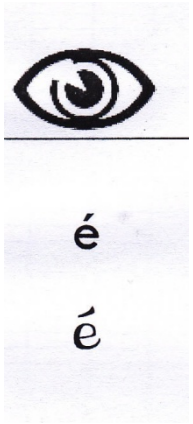
écrire — était



le bébé
le bébé







Timothée
Timothée

école
école

écrire
écrire

était
était

	[u]
ou ou	 un m**ou**ton un mouton

Les mots de la classe :

mousse — Youplaboum

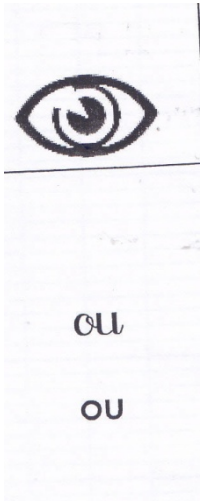
où — pour



un mouton
un mouton







mousse
mousse

Youplaboum
Youplaboum

où
où

pour
pour

	 [p]
p p P P	 Pierre Pierre
pp pp	 un hippopotame un hippopotame



Les mots de la classe :

petit — préférer

potion — apprendre

pour — Youplaboum



Pierre
Pierre



un hippopotame
un hippopotame





petit
petit

Youplaboum
Youplaboum

potion
potion

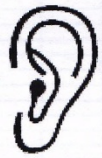
apprendre
apprendre

pour
pour

préférer
préférer

1 2



		[ɛ]
è è		le Père Noël le Père Noël
ê ê		la tête la tête

Les mots de la classe :

être — sorcière

mère — arrière



le Père Noël
le Père Noël

la tête
la tête



le Père Noël
le Père Noël



la tête
la tête

è
è

ê
ê

être
être

sorcière
sorcière

mère
mère

arrière
arrière

	[S]
s ſ	une sorcière une sorcière
c c	un citron un citron
ç ç	un garçon un garçon

Les mots de la classe :

ça ce

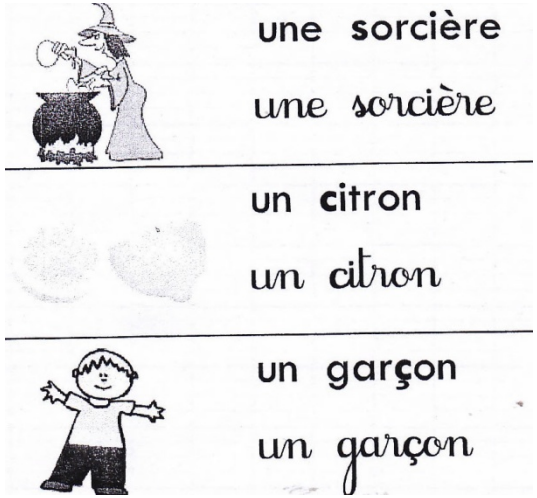
triste pension



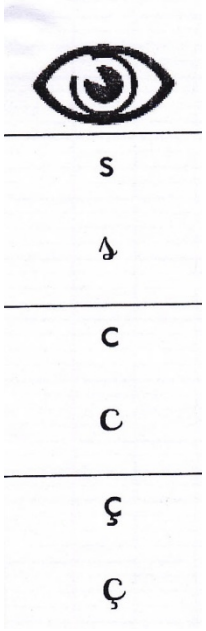
une sorcière
une sorcière

un citron
un citron

un garçon
un garçon







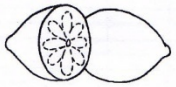
ça
ça

ce
ce

triste
triste

pension
pension



	[s]	[k]
c c C C (devant les lettres **e**, **i** et **y**)	 un citron *un citron*	
c c C C (devant toutes les autres lettres)		 une carotte *une carotte*
ç ç (devant les lettres **a**, **o** et **u**)	 un garçon *un garçon*	

Claudine Boudalier

	[k]
c c	 un **c**ahier un cahier
qu qu	 un perro**qu**et un perroquet
k k	 un **k**angourou un kangourou

Les mots de la classe :

coffret Kut Kut

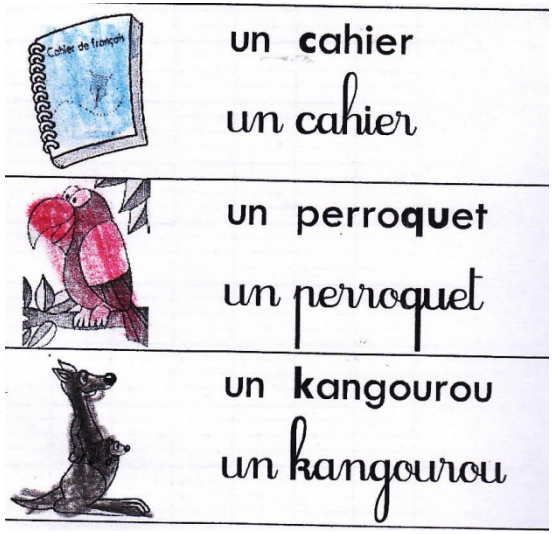
qui

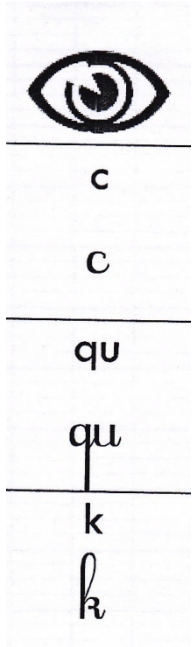


un cahier
un cahier

un perroquet
un perroquet

un kangourou
un kangourou

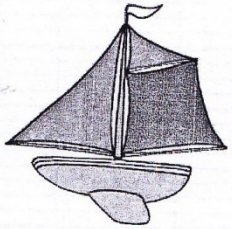




coffret
coffret

Kut-Kut
Kut-Kut

qui
qui

	[b]
b b B B	 un bateau un bateau

Les mots de la classe :

bébé
beau
brigand

Tibili
Kablé
balai

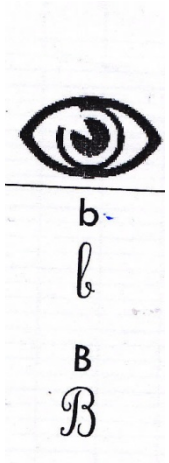
La phrase de la classe :

Tibili boit au biberon.



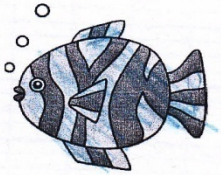
un bateau
un bateau





bébé	Tibili	beau	Kablé	brigand	balai
bébé	**Tibili**	**beau**	**Kablé**	**brigand**	**balai**

Tibili boit au biberon.
Tibili boit au biberon.

		[wa]
oi oi		un p**oi**sson un poisson

Les mots de la classe :

trois — histoire

fois — roi

voiture

La phrase de la classe :

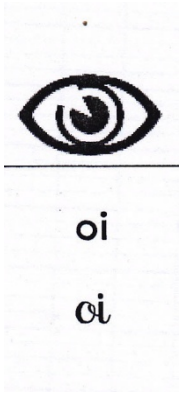
Il était une fois une histoire de trois rois.



un poison

un poison



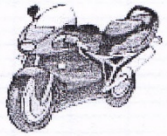
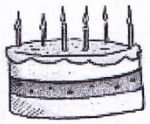


trois histoire fois rois voiture

trois histoire fois rois voiture

Il était une fois une histoire de trois rois.

Il était une fois une histoire de trois rois.

	[o]
o o	 la **moto** la moto
au au	 le crap**au**d le crapaud
eau eau	 le g**âteau** le gâteau

Les mots de la classe :

alors

chapeau

manteau

des chevaux

haut

La phrase de la classe :

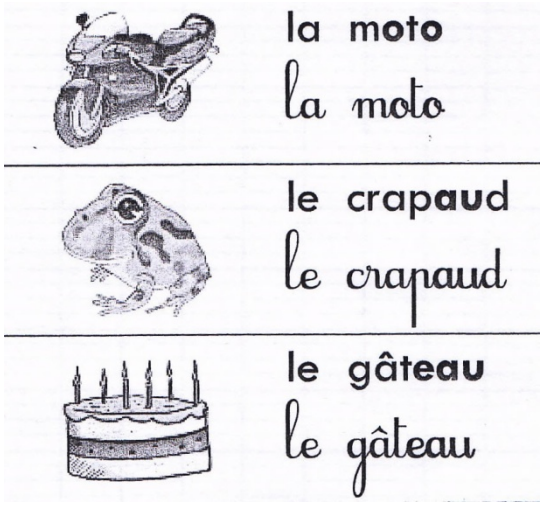
Ils portaient des hauts chapeaux et des manteaux.

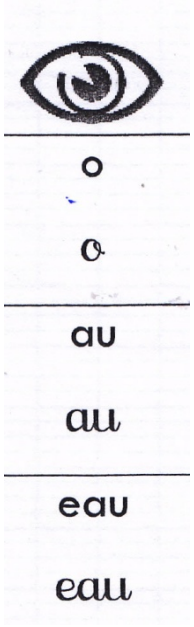


la moto
la moto

le crapaud
le crapaud

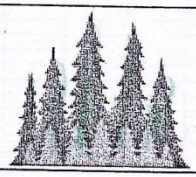
le gâteau
le gâteau





alors **alors**
chapeau **chapeau**
manteau **manteau**
des chevaux **des chevaux**
haut **haut**

Il portaient des hauts chapeaux et des manteaux.
Il portaient des hauts chapeaux et des manteaux.

		[ɛ]
è è		le Père Noël le Père Noël
ê ê		la forêt la forêt
ei ei		la neige la neige
ai ai		une maison une maison

La phrase de la classe :

La sorcière avait un balai.



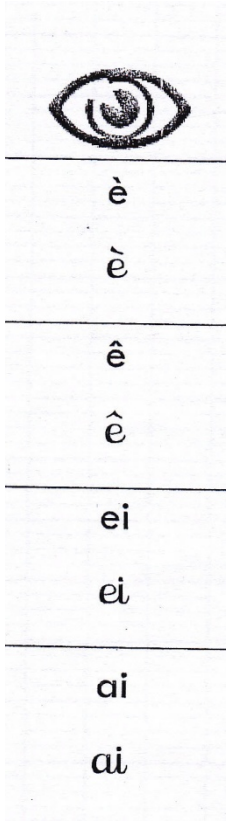
le Père Noël
le Père Noël

la forêt
la forêt

la neige
la neige

une maison
une maison





La sorcière avait un balai.
La sorcière avait un balai.

	[n]
n n N N	 le nid le nid

Les mots de la classe :

lune nuit

noir une

La phrase de la classe :

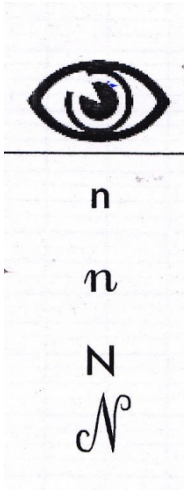
Il y a une nuit noire.



le nid

le nid





lune nuit noir une

lune nuit noir une

Il y a une nuit noire.

Il y a une nuit noire.

eu eu		un immeuble un immeuble
oeu oeu		un nœud un noeud

Les mots de la classe :

un coeur — un docteur

un oeuf — une heure

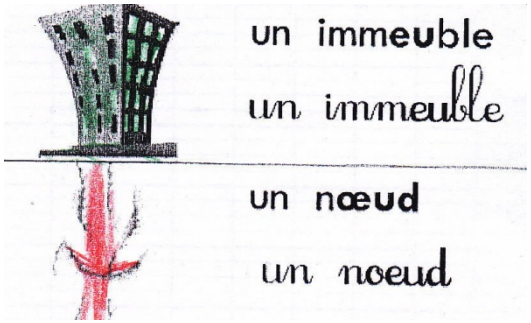
La phrase de la classe :

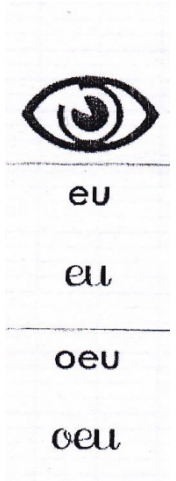
La soeur du voleur a peur.



un immeuble
un immeuble

un noeud
un noeud





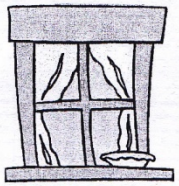
un couer **un couer**

un docteur **un docteur**

un oeuf **un oeuf**

une heure **une heure**

La soeur du voleur a peur.
La soeur du voleur a peur.

		[f]
f f		une **f**enêtre une f*e*nêtre
ph ph		un **ph**oque un ph*o*que

Les mots de la classe :

faire
coffre
orpheline
fleur
fille

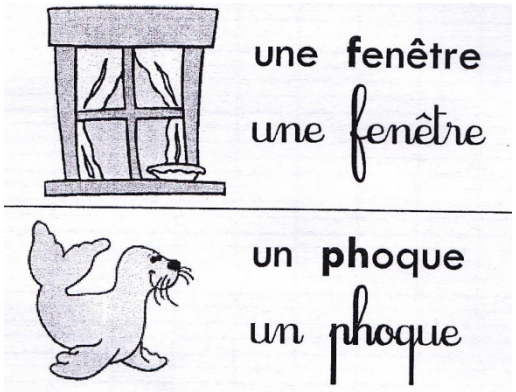
La phrase de la classe :

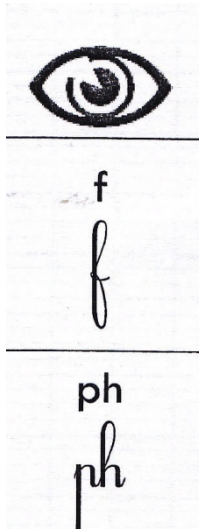
La petite fille est orpheline.



une fenêtre
une fenêtre

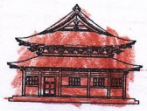
un phoque
un phoque





faire coffre orpheline fleur fille
faire **coffre** **orpheline** **fleur** **fille**

La petite fille est orpheline.
La petite fille est orpheline.

		[ã]
an *an* en *em*		un brigand *un brigand* une tente *une tente*
am *am* **em** *em*	 	une jambe *une jambe* un temple *un temple*

Les mots de la classe :

un brigand *un enfant*

une chambre *rempli*



un brigand
un brigand

une tente
une tente

une jambe
une jambe

un temple
un temple





an
an
en
en
am
am
em
em

un brigand
un brigand

une chambre
une chambre

un enfant
un enfant

rempli
rempli

	[ɔ̃]
on on	 un dragon un dragon
om om	 une trompette une trompette

Les mots de la classe :

un tromblon	sont
la montagne	contente

La phrase de la classe :

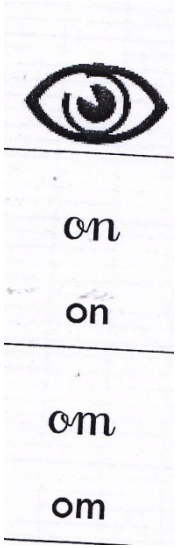
Les garçons ont des bonbons.



un dragon
un dragon

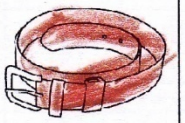
une trompette
une trompette





un tromblon	la montagne	sont	contente
un tromblon	**la montagne**	**sont**	**contente**

Les garçons ont des bonbons.
Les garçons ont des bonbons.

		[ɛ̃]
in *in*		un sap**in** *un sapin*
im *im*		une **im**primante *une imprimante*
ain *ain*		une m**ain** *une main*
ein *ein*		une c**ein**ture *une ceinture*

Les mots de la classe :

vilain orphelin

plein imposant

La phrase de la classe :

Mon lapin mange plein de pain.



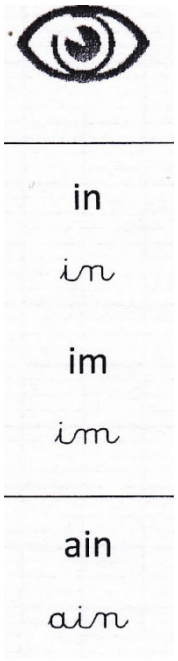
un sapin
un sapin

une imprimante
une imprimante

une main
une main

une ceinture
une ceinture





vilain
vilain

plein
plein

orphelin
orphelin

imposant
imposant

Mon lapin mange plein de pain.
Mon lapin mange plein de pain.

	[e]
é é	 une cheminée une cheminée
er er	 un oreiller un oreiller
ez ez	 un nez un nez

Les mots de la classe :

téléphoner vous demandez

La phrase de la classe :

Vous allez à l'école à côté des pompiers.

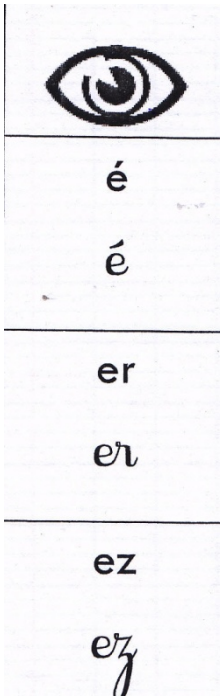


une cheminée
une cheminée

un oreiller
un oreiller

un nez
un nez





téléphoner
téléphoner

vous demandez
vous demandez

Vous allez à l'école à côte des pompiers.
Vous allez à l'école à côte des pompiers.

		[d]
d d D $\mathcal{D}$		un cadeau un cadeau
dd dd	2+ 4=	une addition une addition

Les mots de la classe :

deux — disparu

des — domino

demander — détective

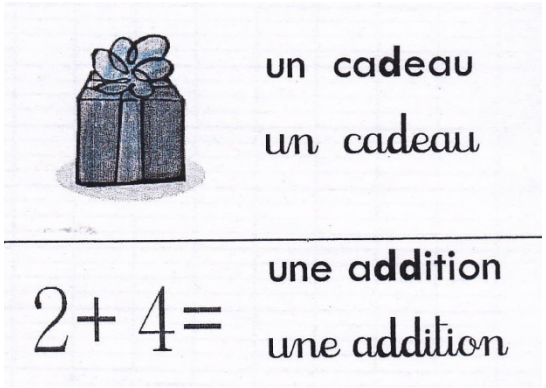
La phrase de la classe :

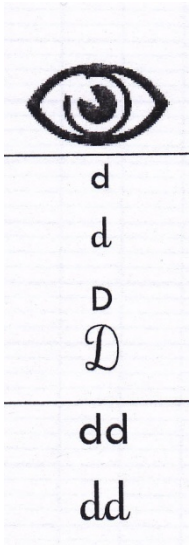
Le détective cherche des indices.



une cadeau
un cadeau

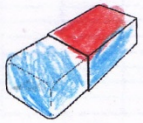
une addition
une addition





deux	des	demander	disparu	domino	détective
deux	**des**	**demander**	**disparu**	**domino**	**détective**

Le détective cherche des indices.
Le détective cherche des indices.

	[g]	
g g		g g
gu gu		gu gu

Les mots de la classe :

grand-mère garçon

organisé « bong »

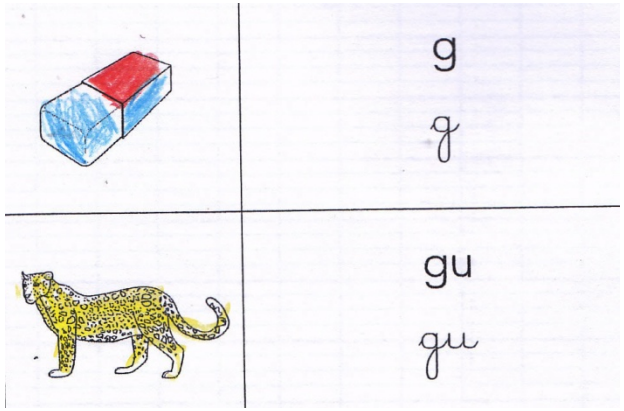
La phrase de la classe :

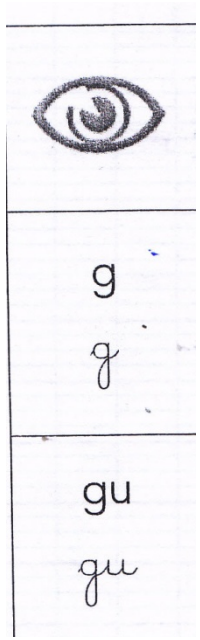
La grand-mère garde les grands garçons.



une gomme
une gomme

un guèpard
un guèpard





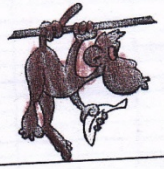
grand-mère
grand-mère

garçon
garçon

organisé
organisé

“bong”
bong”

La grand-mère garde les grands garçons.
La grand-mère garde les grands garçons.

	[3]
j j	 la jungle la jungle
g g	 un singe un singe

Les mots de la classe :

Julie
jeudi

un pigeon
une girafe

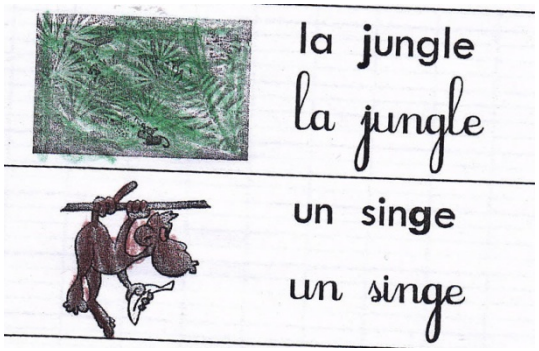
La phrase de la classe :

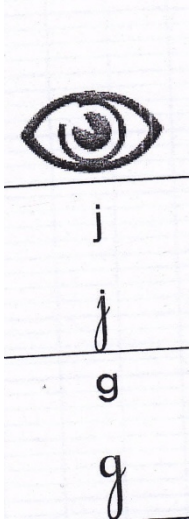
Je joue dans la neige.



la jungle
la jungle

un singe
un singe





Julie
Julie

un pigeon
un pigeon

jeudi
jeudi

une girafe
une girafe

Je joue dans la neige.
Je joue dans la neige.

v *v* V *V*	 un vase un vase

Les mots de la classe :

une ville — les cheveux

voilà — neuve

le voisinage — la victime

vous — un souvenir

La phrase de la classe :

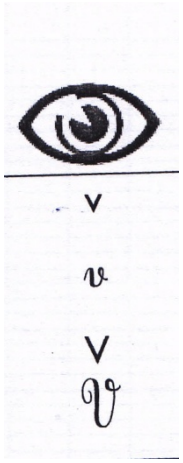
La vieille dame va en voyage.



un vase

un vase





une ville - voilà - le voisinage - vous - les cheveux- neuve- la victime - un souvenir

une ville -voilà -le voisinage -vous - les cheveux- neuve- la victime- un souvenir

La veille dame va en voyage.

La veille dame va en voyage.

		[ʃ]
ch ch		un **ch**âteau un ch**â**teau

Les mots de la classe :

un chat — un choc

un mouchoir — une chemise

Chatterton — chercher

chez

La phrase de la classe :

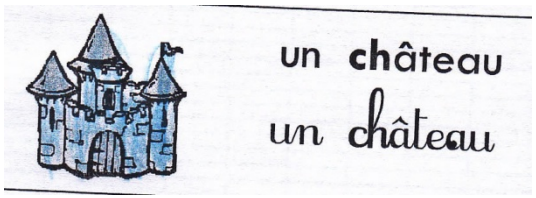
Le cheval va chez la vache.

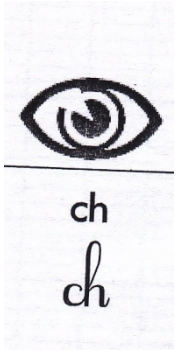


un château



un château



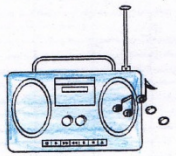
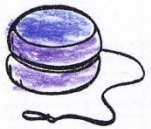


un chat - un mouchoir - Chatterton - un choc - une chemise - chercher

un chat - un mouchoir - Chatterton - un choc - une chemise - chercher

Le cheval va chez la vache.

Le cheval va chez la vache.

		[j]
ill *ill*		une feuille *une feuille*
il *il*		le soleil *le soleil*
i *i*		une radio *une radio*
y *y*		un yoyo *un yoyo*

Les mots de la classe :

une fille *un portail*

Juliane *Rayan*



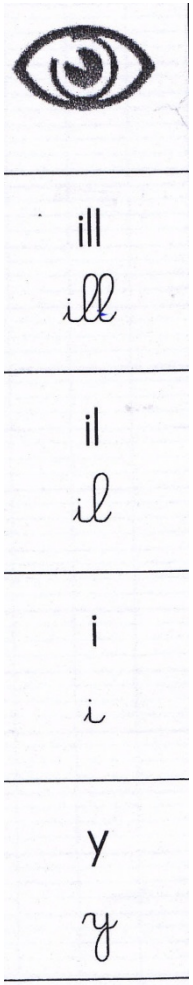
une feuille
une feuille

le soleil
le soleil

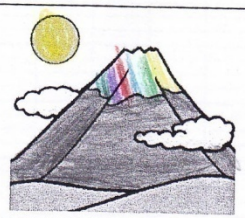
une radio
une radio

un yoyo
un yoyo





une fille - un portail - Juliane - Rayan
une fille - un portail - Juliane - Rayan

		[ɲ]
gn gn		la montag**ne** la montagne

Les mots de la classe :

Bretagne — un champignon

un châtaigne — un peigne

surligner — se baigner

La phrase de la classe :

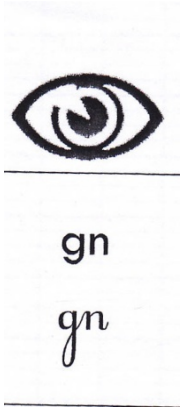
Le cygne se baigne .



la montagne

la montagne





Bretagne - une châtaigne - surligner - un champignon - un peigne - se beigner

Bretagne-une châtaigne- surligner- un champignon- un peigne -se beigner

Le cygne se baigne.

Le cygne se baigne.

	 [WɛÌƒ]	
oin *oin*		un poing *un poing*



Les mots de la classe :

un point — le soin

le foin — coin coin



La phrase de la classe :

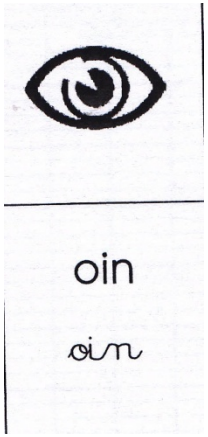
Il n'y a plus de foin dans le coin.



un poing
un poing

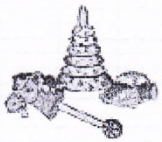






un point - le foin - le soin - coin-coin
un point - le foin - le soin - coin-coin

Il n'y a plus de foin dans le coin.
Il n'y a plus de foin dans le coin.

		[ɛ]
è è		le Père Noël le Père Noël
ê ê		la forêt la forêt
ei ei		la neige la neige
ai ai		une maison une maison
et et		un jouet un jouet

La phrase de la classe :

La sorcière aime le poulet .



le Père Noël
le Père Noël

la forêt
la forêt

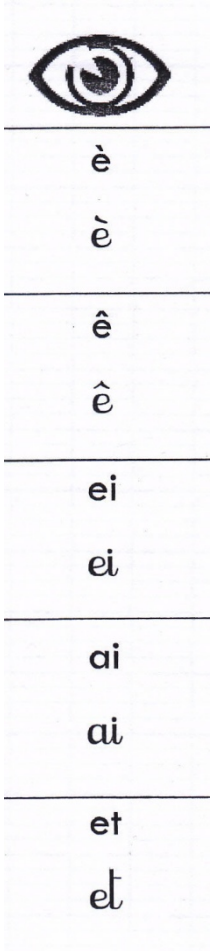
la neige
la neige

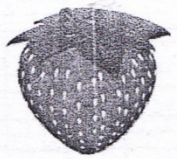
une maison
une maison

un jouet
un jouet

La sorcière aime le poulet.
La sorcière aime le poulet.





	[z]
s s S ſ	 une fraise une fraise
z z Z Z	 Zorro Zorro

Les mots de la classe :

Zékérjé — merveilleux

un zèbre — une poésie

Zéralda — une fusée

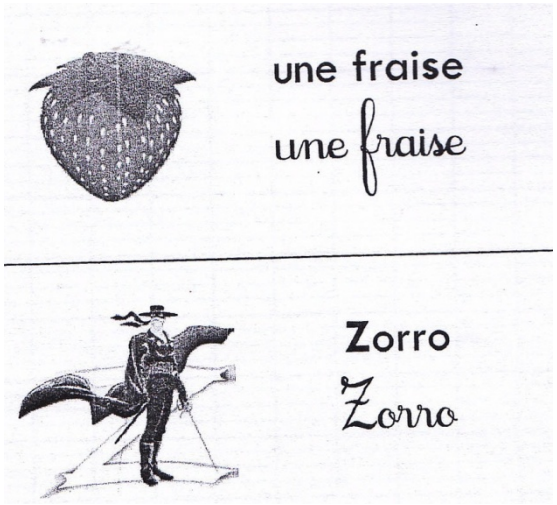
La phrase de la classe :

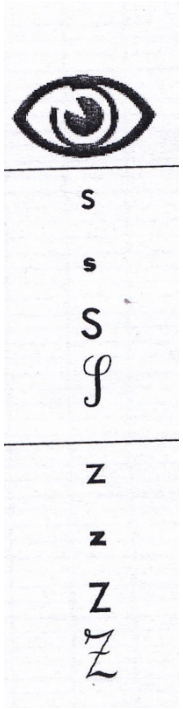
Les oiseaux volent à Cooraze.



une fraise
une fraise

Zorro
Zorro





Zékéye - un zèbre - Zéralda - merveilleux - une poésie - une fusée
Zékéye - un zèbre - Zéralda - merveilleux - une poésie - une fusée

Les oiseaux volent à Coaraze.
Les oiseaux volent à Coaraze.

	 [k]	
c c		c c
k k		k k
qu qu		qu qu
ch ch		ch ch



Les mots de la classe :

un cadeau — la queue

un koala — une chorale



La phrase de la classe :

Je coupe quatre carottes.





	c c
	k k
	qu qu
	ch ch



c
c

k
k

qu
qu

ch
ch

un cadeau - un koala - la queue - une chorale

un cadeau - un koala - la queue - une chorale

Je coupe quatre carottes.

Je coupe quatre carottes.

	[ks]
x	 des gants de boxe des gants de boxe

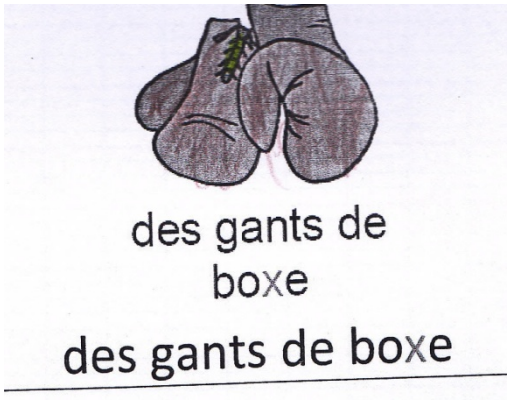
Les mots de la classe :

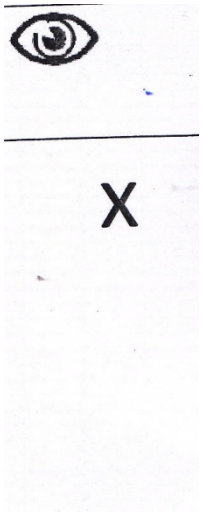
Alexandre expliquer

La phrase de la classe :

Axel lit le texte .







Alexandre - expliquer

Alexandre - expliquer

Axel lit le texte.

Axel lit le texte.

h h		un homme un homme
t t		petit petit
d d		grand grand
s s		gros gros

Les mots de la classe :

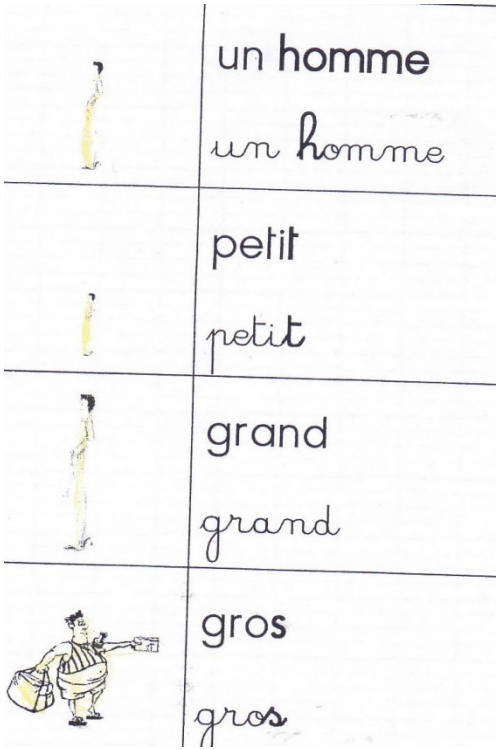
Ethan — rond

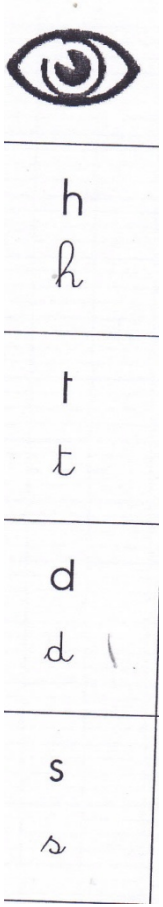
fort — mauvais

La phrase de la classe :

Le brigand lit des histoires.







un homme - petit - grand - gros

un homme - petit - grand - gros



Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots





Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 2

avec	comme	dans	mais	et	
un	une	des	le	la	les
ne	pas	pour	se	sur	



Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 3

tout	il	elle	qui	lui	
nous	que	vous	ce	une perle	
faire	du	une pierre		un coffre	seul
en	dans	un enfant		le vent	rempli
un lapin	une tour	un voisin		une porte	une maison

Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 4

rouge	une fille	trouver	chez	madame
personne	merci	une piste	un indice	folle
chéri	maman	bonjour	un cadeau	salut



Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 5

le ciel	pousser	beau	écouter	la cime
un jour	le soleil	un mot	la vigne	très
une carte	une tête	le matin	la terre	une robe
une table	la rue	l'été	le feu	une école
du sucre	la classe	une brique	le soir	mal



Je sais lire et ècrire sous la dictèe les mots cahier 6

un jardin deux la nature un livre revenir



Les syllabes inversées







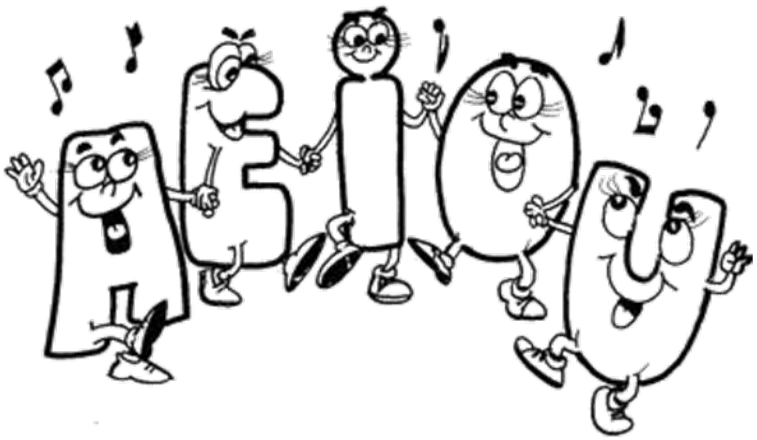


Les syllabes inversées

li	il
al	la
lu	ul
lo	ol
ir	ri
ra	ar
ru	ur
ro	or



Sons Consonnes/Sons Voyelles



B C D F
G H J K
L M N P
Q R S T
V X Y Z
W Ç





Sons consonnes/Sons voyelles 1

Sons consonnes										Sons voyelles									
(l)	(m)	(f)	(r)	(t)	(p)	(s)	(c)	(ç)	(qu)	(k)	(a)	(e)	(é)	(è)	(ê)	(i)	(y)	(o)	(u)	(ou)
la	ma	fa	ra	ta	pa	sa	ca	ça	qua	ka										
le	me	fe	re	te	pe	se	ce	çe	que	ke										
lé	mé	fé	ré	té	pé	sé	cé	çé	qué	ké										
lè	mè	fè	rè	tè	pè	sè	cè	çè	què	kè										
lê	mê	fê	rê	tê	pê	sê	cê	çê	quê	kê										
li	mi	fi	ri	ti	pi	si	ci	çi	qui	ki										
ly	my	fy	ry	ty	py	sy	cy	çy	quy	ky										
lo	mo	fo	ro	to	po	so	co	ço	quo	ko										
lu	mu	fu	ru	tu	pu	su	cu	çu	quu	ku										
lou	mou	fou	rou	tou	pou	sou	cou	çou	quou	kou										



Sons consonnes/Sons voyelles 1

la	ma	fa	ra	ta	pa	sa	ca	ça	qua	ka	
le	me	fe	re	te	pe	se	ce	çe	que	ke	
lé	mé	fé	ré	té	pé	sé	cé	çé	qué	ké	
lè	mè	fè	rè	tè	pè	sè	cè	çè	què	kè	
lê	mê	fê	rê	tê	pê	sê	cê	çê	quê	kê	



Sons consonnes/Sons voyelles 1

li	mi	fi	ri	ti	pi	si	ci	çi	qui	ki
ly	my	fy	ry	ty	py	sy	cy	çy	quy	ky
lo	mo	fo	ro	to	po	so	co	ço	quo	ko
lu	mu	fu	ru	tu	pu	su	cu	çu	quu	ku
lou	mou	fou	rou	tou	pou	sou	cou	çou	quou	kou



Les syllabes complexes 1

cra	cre	cré	crè	cri	cro	cru	crou
cla	cle	clé	clè	cli	clo	clu	clou
fra	fre	fré	frè	fri	fro	fru	frou
fla	fle	flé	flè	fli	flo	flu	flou
pra	pre	pré	prè	pri	pro	pru	prou
pla	ple	plé	plè	pli	plo	plu	plou
tra	tre	tré	trè	tri	tro	tru	trou
tla	tle	tlé	tlè	tli	tlo	tlu	tlou



Les syllabes complexes 1

cra	cre	cré	crè	cri	cro	cru	crou
cla	cle	clé	clè	cli	clo	clu	clou
fra	fre	fré	frè	fri	fro	fru	frou
fla	fle	flé	flè	fli	flo	flu	flou
pra	pre	pré	prè	pri	pro	pru	prou
pla	ple	plé	plè	pli	plo	plu	plou
tra	tre	tré	trè	tri	tro	tru	trou
tla	tle	tlé	tlè	tli	tlo	tlu	tlou







Les syllabes complexes 1

cra	cre	cré	crè	crê	cri	cry	cro	cru	crou
cla	cle	clé	clè	clê	cli	cly	clo	clu	clou
fra	fre	fré	frè	frê	fri	fry	fro	fru	frou
fla	fle	flé	flè	flê	fli	fly	flo	flu	flou
pra	pre	pré	prè	prê	pri	pry	pro	pru	prou
pla	ple	plé	plè	plê	pli	ply	plo	plu	plou
tra	tre	tré	trè	trê	tri	try	tro	tru	trou
tla	tle	tlé	tlè	tlê	tli	tly	tlo	tlu	tlou

Sons consonnes/Sons voyelles 2

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

la	ma	fa	ra	ta	pa	sa	ca	ça	qua	ka	ba
le	me	fe	re	te	pe	se	ce	çe	que	ke	be
lé	mé	fé	ré	té	pé	sé	cé	çé	qué	ké	bé
lè	mè	fè	rè	tè	pè	sè	cè	çè	què	kè	bè
lê	mê	fê	rê	tê	pê	sê	cê	çê	quê	kê	bê
li	mi	fi	ri	ti	pi	si	ci	çi	qui	ki	bi
ly	my	fy	ry	ty	py	sy	cy	çy	quy	ky	by
lo	mo	fo	ro	to	po	so	co	ço	quo	ko	bo
lu	mu	fu	ru	tu	pu	su	cu	çu	quu	ku	bu
lou	mou	fou	rou	tou	pou	sou	cou	çou	quou	kou	bou
loi	moi	foi	roi	toi	poi	soi	coi	çoi	quoi	koi	boi





Sons consonnes/Sons voyelles 2

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

la	ma	fa	ra	ta	pa	sa	ca	ça	qua	ka	ba
le	me	fe	re	te	pe	se	ce	çe	que	ke	be
lé	mé	fé	ré	té	pé	sé	cé	çé	qué	ké	bé
lè	mè	fè	rè	tè	pè	sè	cè	çè	què	kè	bè
lê	mê	fê	rê	tê	pê	sê	cê	çê	quê	kê	bê
li	mi	fi	ri	ti	pi	si	ci	çi	qui	ki	bi
ly	my	fy	ry	ty	py	sy	cy	çy	quy	ky	by
lo	mo	fo	ro	to	po	so	co	ço	quo	ko	bo
lu	mu	fu	ru	tu	pu	su	cu	çu	quu	ku	bu
lou	mou	fou	rou	tou	pou	sou	cou	çou	quou	kou	bou
loi	moi	foi	roi	toi	poi	soi	coi	çoi	quoi	koi	boi

Sons consonnes/Sons voyelles 2+

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

lau	mau	fau	rau	tau	pau	sau	cau	çau	quau	kau	bau
leau	meau	feau	reau	teau	peau	seau	ceau	çeau	queau	keau	beau
lai	mai	fai	rai	tai	pai	sai	cai	çai	quai	kai	bai
lei	mei	fei	rei	tei	pei	sei	cei	çei	quei	kei	bei
leu	meu	feu	reu	teu	peu	seu	ceu	çeu	queu	keu	beu
loeu	moeu	foeu	roeu	toeu	poeu	soeu	coeu	çoeu	quoeu	koeu	boeu
lan	man	fan	ran	tan	pan	san	can	çan	quan	kan	ban
len	men	fen	ren	ten	pen	sen	cen	çen	quen	ken	ben
lam	mam	fam	ram	tam	pam	sam	cam	çam	quam	kam	bam
lem	mem	fem	rem	tem	pem	sem	cem	çem	quem	kem	bem



Sons consonnes/Sons voyelles 2+

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

lau	mau	fau	rau	tau	pau	sau	cau	çau	quau	kau	bau
leau	meau	feau	reau	teau	peau	seau	ceau	çeau	queau	keau	beau
lai	mai	fai	rai	tai	pai	sai	cai	çai	quai	kai	bai
lei	mei	fei	rei	tei	pei	sei	cei	çei	quei	kei	bei
leu	meu	feu	reu	teu	peu	seu	ceu	çeu	queu	keu	beu
loeu	moeu	foeu	roeu	toeu	poeu	soeu	coeu	çoeu	quoeu	koeu	boeu
lan	man	fan	ran	tan	pan	san	can	çan	quan	kan	ban
len	men	fen	ren	ten	pen	sen	cen	çen	quen	ken	ben
lam	mam	fam	ram	tam	pam	sam	cam	çam	quam	kam	bam
lem	mem	fem	rem	tem	pem	sem	cem	çem	quem	kem	bem



Sons consonnes/Sons voyelles 2a++

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b)
(n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi)
(au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im)
(ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

lin	min	fin	rin	tin	pin	sin	cin	çin	quin	kin	bin
lim	mim	fim	rim	tim	pim	sim	cim	çim	quim	kim	bim
lain	main	fain	rain	tain	pain	sain	cain	çain	quain	kain	bain
lein	mein	fein	rein	tein	pein	sein	cein	çein	quein	kein	bein





Sons consonnes/Sons voyelles 2a++

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b)
(n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi)
(au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im)
(ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

lin	min	fin	rin	tin	pin	sin	cin	çin	quin	kin	bin
lim	mim	fim	rim	tim	pim	sim	cim	çim	quim	kim	bim
lain	main	fain	rain	tain	pain	sain	cain	çain	quain	kain	bain
lein	mein	fein	rein	tein	pein	sein	cein	çein	quein	kein	bein



Sons consonnes/Sons voyelles 2+++

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

na	pha
ne	phe
né	phé
nè	phè
nê	phê
ni	phi
ny	phy
no	pho
nu	phu
nou	phou
noi	phoi





Sons consonnes/Sons voyelles 2+++

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b)
(n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi)
(au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im)
(ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

na	pha
ne	phe
né	phé
nè	phè
nê	phê
ni	phi
ny	phy
no	pho
nu	phu
nou	phou
noi	phoi



Sons consonnes/Sons voyelles 2+++++

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

nau phau

neau pheau

nai phai

nei phei

neu pheu

noeu phoeu

nan phan

nen phen

nam pham

nem phem





Sons consonnes/Sons voyelles 2+++

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

nau phau

neau pheau

nai phai

nei phei

neu pheu

noeu phoeu

nan phan

nen phen

nam pham

nem phem



Sons consonnes/Sons voyelles 2+++++

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

nin phin

nim phim

nain phain

nein phein

nez phez

ner pher

non phon



Sons consonnes/Sons voyelles 2+++++

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b)
(n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi)
(au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im)
(ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

nin	phin
nim	phim
nain	phain
nein	phein
nez	phez
ner	pher
non	phon



Sons consonnes/Sons voyelles 3

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b) (n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi) (au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

lez	mez	fez	rez	tez	pez	sez	cez	çez	quez	kez	bez
ler	mer	fer	rer	ter	per	ser	cer	çer	quer	ker	ber
lon	mon	fon	ron	ton	pon	son	con	çon	quon	kon	bon
lom	mom	fom	rom	tom	pom	som	com	çom	quom	kom	bom



Sons consonnes/Sons voyelles 3

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b)
(n) (ph)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi)
(au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en) (am) (em) (in) (im)
(ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

lez	mez	fez	rez	tez	pez	sez	cez	çez	quez	kez	bez
ler	mer	fer	rer	ter	per	ser	cer	çer	quer	ker	ber
lon	mon	fon	ron	ton	pon	son	con	çon	quon	kon	bon
lom	mom	fom	rom	tom	pom	som	com	çom	quom	kom	bom



Sons consonnes/Sons voyelles 4

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b)
(n) (ph) (d) (g) (j) (v) (ch)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi)
(au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en)
(am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)



Sons consonnes/Sons voyelles 4

Sons consonnes

(l) (m) (f) (r) (t) (p) (s) (c) (ç) (qu) (k) (b)
(n) (ph) (d) (g) (j) (v) (ch)

Sons voyelles

(a) (e) (é) (è) (ê) (i) (y) (o) (u) (ou) (oi)
(au) (eau) (ai) (ei) (eu) (oeu) (an) (en)
(am) (em) (in) (im) (ain) (ein) (ez) (er) (on) (om)

Les syllabes complexes 2 + 2a

bra	bre	bré	brè	bri	bro	bru	brou	broi	bran
bla	ble	blé	blè	bli	blo	blu	blou	bloi	blan
cra	cre	cré	crè	cri	cro	cru	crou	croi	cran
cla	cle	clé	clè	cli	clo	clu	clou	cloi	clan
fra	fre	fré	frè	fri	fro	fru	frou	froi	fran
fla	fle	flé	flè	fli	flo	flu	flou	floi	flan
tra	tre	tré	trè	tri	tro	tru	trou	troi	tran
tla	tle	tlé	tlè	tli	tlo	tlu	tlou	tloi	tlan
pra	pre	pré	prè	pri	pro	pru	prou	proi	pran
pla	ple	plé	plè	pli	plo	plu	plou	ploi	plan



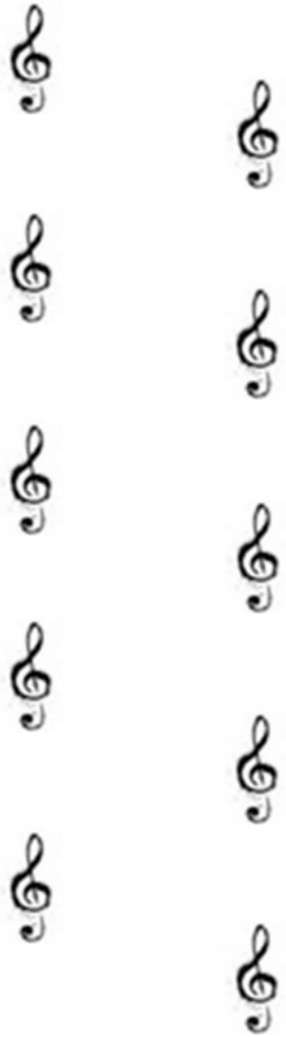
Les syllabes complexes 2 +2a

bra	bre	bré	brè	bri	bro	bru	brou	broi	bran
bla	ble	blé	blè	bli	blo	blu	blou	bloi	blan
cra	cre	cré	crè	cri	cro	cru	crou	croi	cran
cla	cle	clé	clè	cli	clo	clu	clou	cloi	clan
fra	fre	fré	frè	fri	fro	fru	frou	froi	fran
fla	fle	flé	flè	fli	flo	flu	flou	floi	flan
tra	tre	tré	trè	tri	tro	tru	trou	troi	tran
tla	tle	tlé	tlè	tli	tlo	tlu	tlou	tloi	tlan
pra	pre	pré	prè	pri	pro	pru	prou	proi	pran
pla	ple	plé	plè	pli	plo	plu	plou	ploi	plan



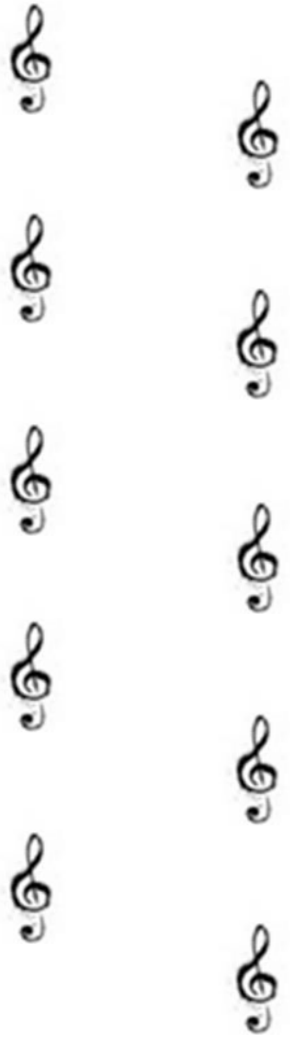
Les syllabes complexes 2a +2

bron	brin
blon	blin
cron	crin
clon	clin
fron	frin
flon	flin
tron	trin
tlon	tlin
pron	prin
plon	plin



Les syllabes complexes 2a + 2

bron	brin
blon	blin
cron	crin
clon	clin
fron	frin
flon	flin
tron	trin
tlon	tlin
pron	prin
plon	plin





Les syllabes complexes cahier 3

bra	bre	bré	brè	bri	bro	bru	brou
bla	ble	blé	blè	bli	blo	blu	blou
broi	proi	croi	froi	troi	bloi	ploi	cloi
bran	pran	cran	fran	tran			
blan	plan	clan	flan	tlan			
bron	pron	cron	fron	tron			
blon	plon	clon	flon	tlon			
brin	prin	crin	frin	trin			
blin	plin	clin	flin	tlin			



Les syllabes complexes cahier 3

bra	bre	bré	brè	bri	bro	bru	brou
bla	ble	blé	blè	bli	blo	blu	blou
broi	proi	croi	froi	troi	bloi	ploi	cloi
bran	pran	cran	fran	tran			
blan	plan	clan	flan	tlan			
bron	pron	cron	fron	tron			
blon	plon	clon	flon	tlon			
brin	prin	crin	frin	trin			
blin	plin	clin	flin	tlin			



Les syllabes complexes cahier 4 - a

dri	dra	dru	dre	dro	dré	drou	drè
drin	dran	dron	drei	drai	drer	drez	drau
droi	dreau	dreu					
gri	gra	gru	gre	gro	gré	grou	grè
grin	gran	gron	grei	grai	grer	grez	grau
groi	greau	greu					
gli	gla	glu	gle	glo	glé	glou	glè
glin	glan	glon	glei	glai	gler	glez	glau
gloi	gleau	gleu					



Les syllabes complexes cahier 4 - a

dri	dra	dru	dre	dro	dré	drou	drè
drin	dran	dron	drei	drai	drer	drez	drau
droi	dreau	dreu					
gri	gra	gru	gre	gro	gré	grou	grè
grin	gran	gron	grei	grai	grer	grez	grau
groi	greau	greu					
gli	gla	glu	gle	glo	glé	glou	glè
glin	glan	glon	glei	glai	gler	glez	glau
gloi	gleau	gleu					



Les syllabes complexes cahier 4 - b

vri	vra	vru	vre	vro	vré	vrou	vrè
vrin	vran	vron	vrei	vrai	vrer	vrez	vrau
vroi	vreau	vreu					
vli	vla	vlu	vle	vlo	vlé	vlou	vlè
vlin	vlan	vlon	vlei	vlai	vler	vlez	vlau
vloi	vleau	vleu					



Les syllabes complexes cahier 4 - b

vri	vra	vru	vre	vro	vré	vrou	vrè
vrin	vran	vron	vrei	vrai	vrer	vrez	vrau
vroi	vreau	vreu					
vli	vla	vlu	vle	vlo	vlé	vlou	vlè
vlin	vlan	vlon	vlei	vlai	vler	vlez	vlau
vloi	vleau	vleu					



Les syllabes complexes (A1)

bra	bre	bré	brè	brê	bri	bry	bro	bru	brou
bla	ble	blé	blè	blê	bli	bly	blo	blu	blou
cra	cre	cré	crè	crê	cri	cry	cro	cru	crou
cla	cle	clé	clè	clê	cli	cly	clo	clu	clou
fra	fre	fré	frè	frê	fri	fry	fro	fru	frou
fla	fle	flé	flè	flê	fli	fly	flo	flu	flou
tra	tre	tré	trè	trê	tri	try	tro	tru	trou
tla	tle	tlé	tlè	tlê	tli	tly	tlo	tlu	tlou
pra	pre	pré	prè	prê	pri	pry	pro	pru	prou
pla	ple	plé	plè	plê	pli	ply	plo	plu	plou



Les syllabes complexes (B1)

broi	bran	bron	brin
bloi	blan	blon	blin
croi	cran	cron	crin
cloi	clan	clon	clin
froi	fran	fron	frin
floi	flan	flon	flin
troi	tran	tron	trin
tloi	tlan	tlon	tlin
proi	pran	pron	prin
ploi	plan	plon	plin





Sons Consonnes/Sons Voyelles

(l)
(m)
(f)
(r)
(t)
(p)
(s)
(ç)
(c)
(qu)
(k)
(b)
(n)
(ph)
(d)
(g)
(j)
(v)
(ch)

(a)
(e)
(é)
(è)
(ê)
(i)
(y)
(o)
(u)
(ou)
(oi)
(au)
(eau)
(ai)
(ei)
(eu)
(oeu)
(an)
(en)

(am)
(em)
(in)
(im)
(ain)
(ein)
(ez)
(er)
(on)
(om)



Principaux Mots Appris Cahier de Français 1

19 OCT. 2012

Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école
Période 1 : Liste des principaux mots et des sons appris



Liste des principaux mots appris.

aller
écrire
lire
apprendre
aimer
rêver
faire
préférer
se cacher
s'appeler
voir
chercher
ouvrir

est
a

garçon
Afrique
école
Kablé
Tibili
soleil
lune
uniforme
plage
lézard
chauve-souris
trou
ventre
coffret
araignée
perchoir
sœur

grand
six
petit
il
elle
ne
pas
comment
qui

un
une
des
le
la
les
dans
mais



Liste des sons appris.

Sons consonnes	Sons voyelles
[l] [m] [f] [r]	[i] [a] [y] [e] [o]

Principaux Mots Appris Cahier de Français 1

aller **aller**	écrire **écrire**	lire **lire**
apprendre **apprendre**	aimer **aimer**	rêver **rêver**
préfèrer **préfèrer**	se cacher **se cacher**	s'appeler **s'appeler**
voir **voir**	chercher **chercher**	ouvrir **ouvrir**
est **est**	a **a**	

Principaux Mots Appris Cahier de Français 1

garçon
garçon

Afrique
Afrique

école
école

Kablé
Kablé

Tibili
Tibili

soleil
soleil

lune
lune

uniforme
uniforme

plage
plage

lézard
lézard

chauve-souris
chauve-souris

trou
trou

coffret
coffret

araignée
araignée

perchoir
perchoir

soeur
soeur

Principaux Mots Appris Cahier de Français 1

grand
grand

six
six

petit
petit

il
il

elle
elle

ne
ne

pas
pas

comment
comment

qui
qui

un
un

une
une

des
des

le
le

la
la

les
les

dans
dans

mais
mais



Principaux Mots Appris Cahier de Français 2

11 DEC 2012

Timothée, fils de sorcière

Période 2 : Liste des principaux mots rencontrés, des sons appris et des mots de dictée



Liste des principaux mots rencontrés.

était	sorcière	potion	déjà	beau
raté	sorcier	mère	où	vieille
transformer	fils	conseil	tout	poli
changer	sou	cuisinier	et	gentil
	moment	formule	deux	magique
	cœur	crapaud	trois	
	mousse	pension	quatre	
	chocolat	prince	avec	
	fée		comme	
			et	
			vous	
			trop	
			plein	
			pour	



Liste des sons appris.

Sons consonnes	Sons voyelles
[t] [p] [s] [k]	[e] [u] [ɛ] é ou è



Liste des mots appris en dictée.

avec - comme - dans - mais - et - un - une - des - le - la - les - ne - pas - pour - se - sur

Principaux Mots Appris Cahier de Français 2

était

raté

transformer

changer



sorcière

sorcier

fils

sou

moment

coeur

mousse

chocolat

fée

potion

mère

conseil

cuisinier

formule

crapaud

pension

prince

1 2 3 4



déjà

où

tout

et

deux

trois

quatre

avec

comme

vous

trop

plein

pour

beau

vieille

poli

gentil

magique

1 2



3 4 5





Principaux Mots Appris Cahier de Français 3



Lis les mots.

une trompette - blond - du plomb



Lis les mots.

un clin d'œil - le printemps - du pain - un frein - le matin - le train - un brin d'herbe - un invité

Principaux Mots Appris Cahier de Français 3

un brigand

une hache

un tromblon

un soufflet

une voiture

une montagne

des bijoux

grognon

content

orphelin

une trompette

blond

du plomb

un clin d'oeil

les printemps

du pain

un frein

le matin

le train

un brin d'herbe

un invité



Principaux Mots Appris Cahier de Français 4

John Chatterton détective
5ème épisode : Les mots avec le son [j] (il)



Je lis les nouveaux mots formés avec le son [j] (il).

le soleil - un épouvantail - un fauteuil - le réveil - un écureuil - du travail



Je lis les nouveaux mots formés avec le son [j].

une fille - des caillloux - des quilles - la famille - une fillette - une grenouille - de la paille - une oreille - une feuille - vieille - fouiller - mouiller

John Chatterton détective
5ème épisode : Les mots avec le son [j] (i / y)



Je lis les nouveaux mots formés avec le son [j] (i/y).

un panier - une prisonnière - un crayon - immédiatement - une sorcière - le quartier - un lion

Principaux Mots Appris Cahier de Français 4

le soleil

un épouvantail

un fauteuil

le réveil

un écureuil

du travail

une fille

des cailloux

des quilles

la famille

une fillette

une grenouille

de la paille

une oreille

une feuille

vieille

fouiller

mouiller

un panier

une prisonnière

un crayon

immédiatement

une sorcière

le quartier

un lion





Je lis les nouveaux mots formés avec le son (i) (il)

le soleil

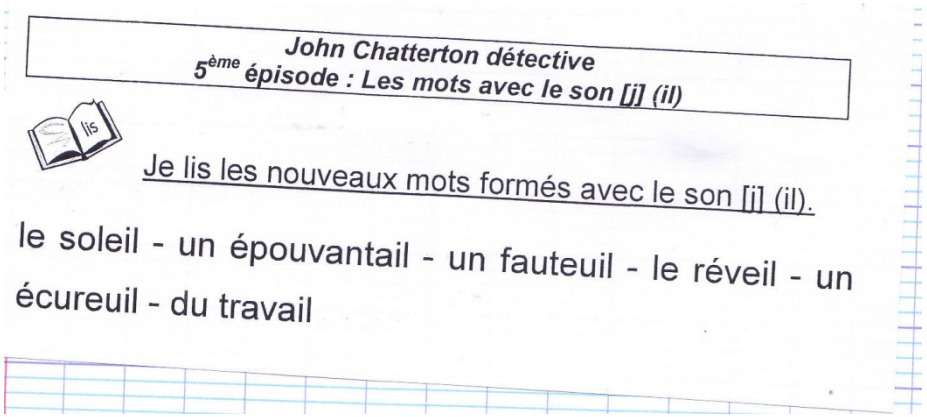
un épouvantail

un fauteuil

le réveil

un écureuil

du travail



John Chatterton détective

5ème épisode : Les mots avec le son [j] (il)

Je lis les nouveaux mots formés avec le son [j] (il).

le soleil - un épouvantail - un fauteuil - le réveil - un écureuil - du travail



Je lis les nouveaux mots formés avec le son (i)

une fille

des cailloux

des quilles

la famille

une fillette

une grenouille

de la paille

une oreille

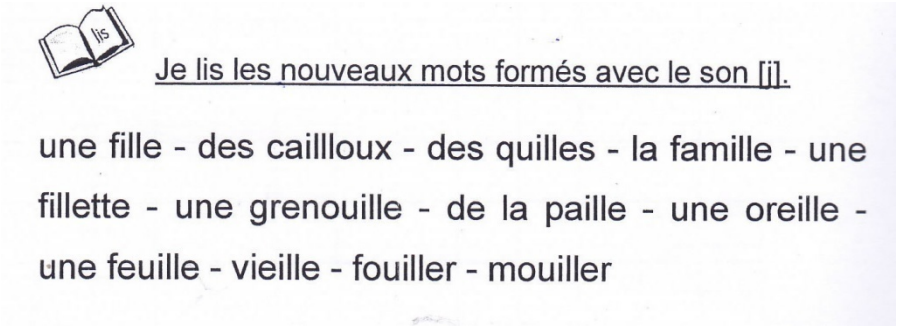
une feuille

vieille

fouiller

mouiller







Je lis les nouveaux mots formés avec le son (i) (i/y)

un panier

une prisonnière

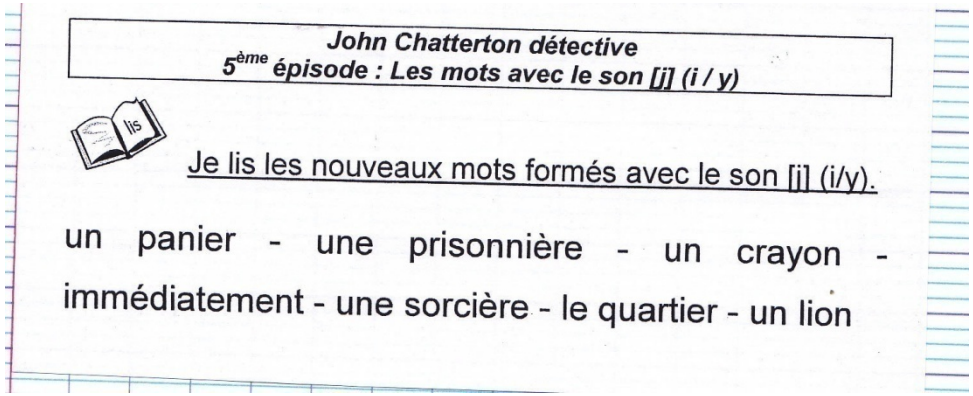
un crayon

immédiatement

une sorcière

le quartier

un lion



John Chatterton détective
5ème épisode : Les mots avec le son [j] (i / y)

Je lis les nouveaux mots formés avec le son [j] (i/y).

un panier - une prisonnière - un crayon - immédiatement - une sorcière - le quartier - un lion



Alexandre ..... CP

Cahier de poésie et de chant



Année scolaire 2012 - 2013







1 2

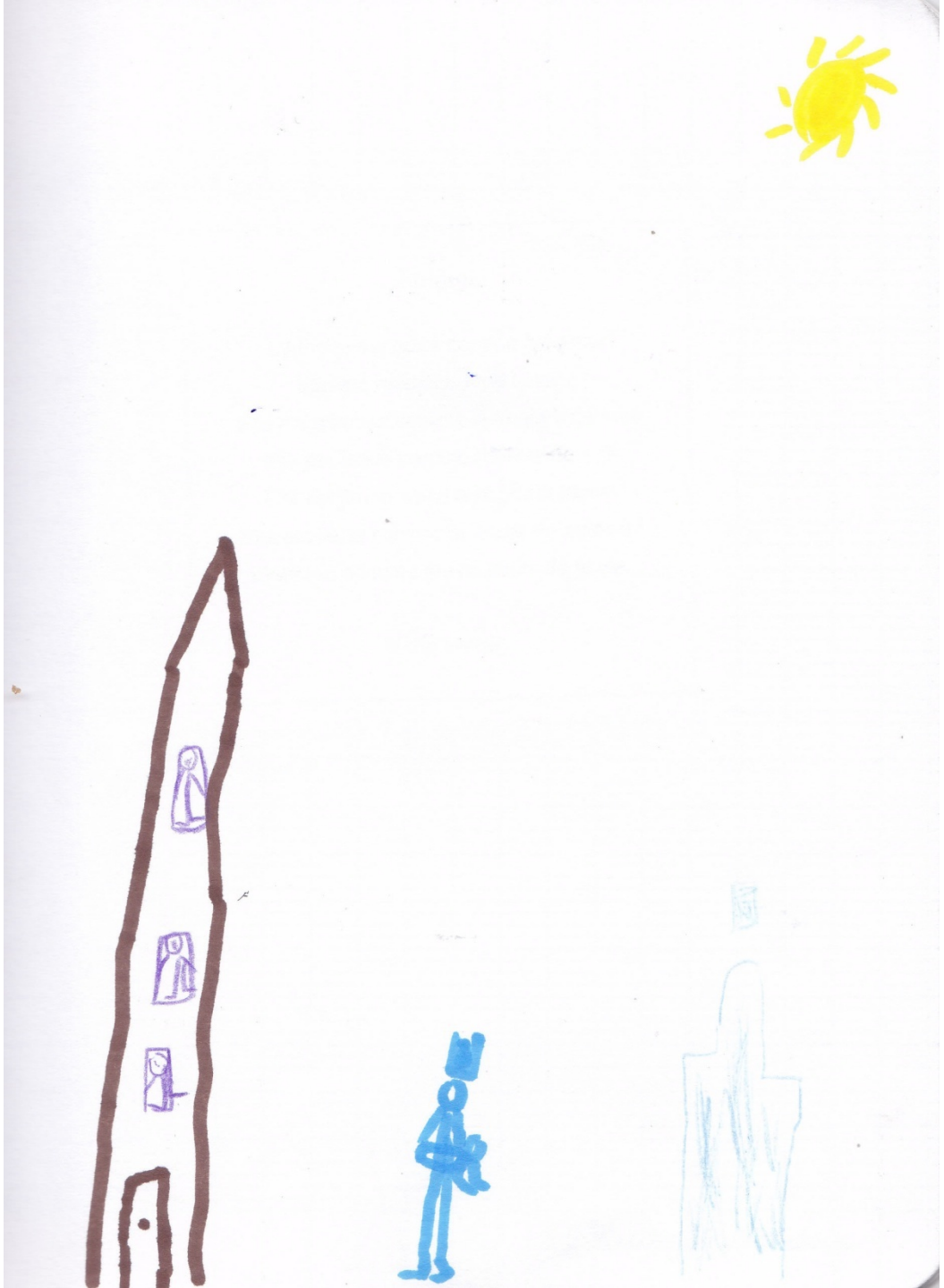
Je voulais dans mon cartable…

Je voulais dans mon cartable
Emporter mes châteaux de sable
Mon cerf-volant, des coquillages
Et le portique de la plage.

Maman m'a dit:
"Ce n'est pas permis!
Et puis tout ça,
Ça ne rentre pas!"

Alors j'ai pris un beau stylo,
Pour le goûter quelques gâteaux
Et que des choses raisonnables.
Plus trois petits grains de sable!

Pierre Ruaud



Les lionnes

Porte l'eau
Porte la vie
Du ciel à ton seau
Le jour et la nuit
C'est de l'or
Entre tes mains
Chaque jour qui passe
Fait la terre plus lasse

Porte l'eau
Porte la bien
Surtout fait attention
Ne renverse rien
Fais l'effort
Tu le sais bien
Chaque jour qui passe
Fait la terre plus lasse

Mais tu sais les lionnes
Sont vraiment des reines
Leur amour elles le donnent
Et plus jamais ne le reprennent
Le soleil les assomme
Fait monter leur peine
Oui tu sais les lionnes
Sont vraiment, vraiment des reines

Porte l'eau
Porte la vie
Tu dois courber le dos
Pour un peu de pluie
C'est de l'or
Entre tes mains
Chaque jour qui passe
Fait la terre plus lasse

C'est l'espoir qui revient
C'est la vie qu'elles ramènent
Dans leurs seaux bien pleins
Fatiguées mais toujours sereines
De la terre et des hommes
Elles sont les gardiennes
Oui tu sais les lionnes
Sont vraiment, vraiment des reines

Yannick NOAH



http://www.youtube.com/watch?v=JVT0o2qriG0

Les Lionnes (1)



Porte l'eau
Porte la vie
Du ciel à ton seau
Le jour et la nuit
C'est de l'or
Entre tes mains
Chaque jour qui passe
Fait la terre plus lasse

Porte l'eau
Porte-la bien
Surtout fait attention
Ne renverse rien
Fais l'effort
Tu le sais bien
Chaque jour qui passe
Fait la terre plus lasse



Les Lionnes (2)

Mais tu sais les lionnes
Sont vraiment des reines
Leur amour elles le donnent
Et plus jamais ne le reprennent
Le soleil les assomme
Fait monter leur peine
Oui tu sais les lionnes
Sont vraiment, vraiment des reines

Porte l'eau
Porte la vie
Tu dois courber le dos
Pour un peu de pluie
C'est de l'or
Entre tes mains
Chaque jour qui passe
Fait la terre plus lasse



Les Lionnes (3)

C'est l'espoir qui revient
C'est la vie qu'elles ramènent
Dans leur sceaux bien pleins
Fatiguées mais toujours sereines
De la terre et des hommes
Elles sont les gardiennes
Oui tu sais les lionnes
Sont vraiment, vraiment des reines

Yannick Noah

Afrique

L'Afrique est noire comme ma peau
Elle est rouge comme la terre
Elle est blanche comme la lumière de midi
Elle est bleue comme l'ombre du soir
Elle est jaune comme le grand fleuve
Elle est verte comme la feuille du palmier.
L'Afrique a toutes les couleurs de la vie.

Marie Sellier





Afrique

L'Afrique est noire comme ma peau
Elle est rouge comme la terre
Elle est blanche comme la lumière de midi
Elle est bleue comme l'ombre du soir
Elle est jaune comme le grand fleuve
Elle est verte comme la feuille du palmier.
L'Afrique a toutes les couleurs de la vie.

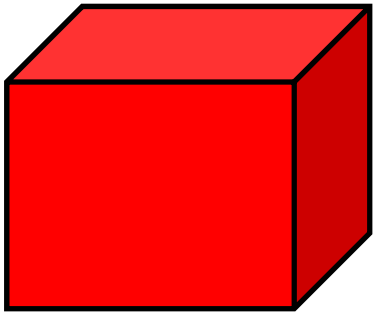
Marie Sellier



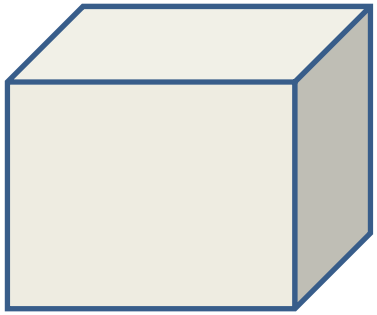
L'Afrique a toutes les couleurs de la vie



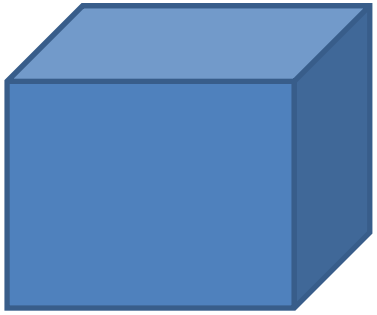
noire



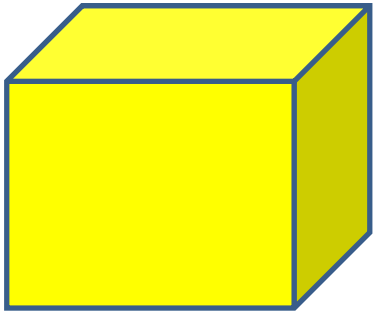
rouge



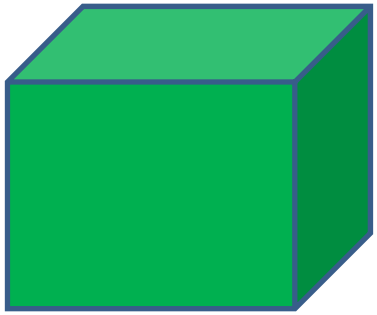
blanche



bleue



jaune



verte

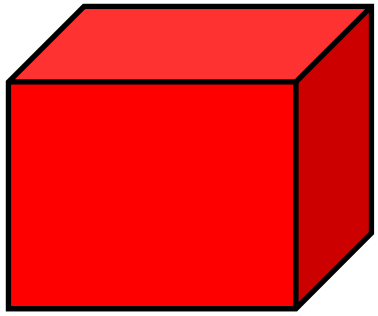
Afrique

Afrique



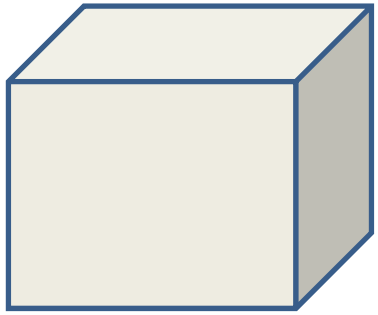
L'Afrique est noire comme ma peau

L'Afrique est noire comme ma peau



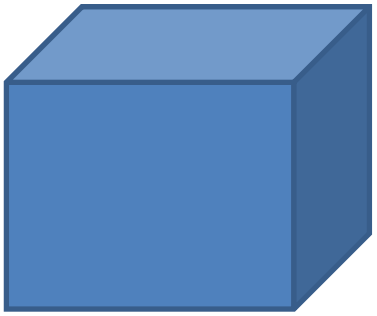
Elle est rouge comme la terre

Elle est rouge comme la terre



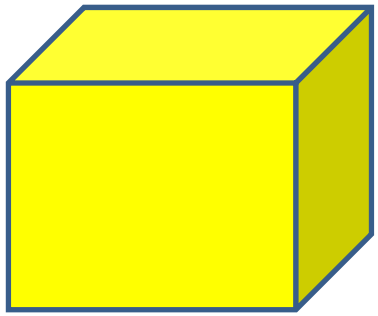
Elle est blanche comme la lumière de midi

Elle est blanche comme la lumière de midi



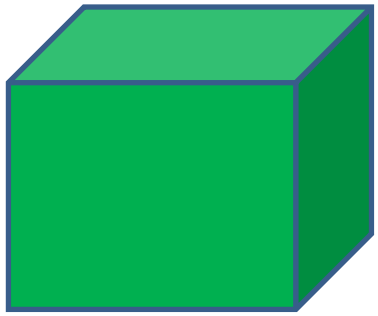
Elle est bleue comme l'ombre du soir

Elle est bleue comme l'ombre du soir



Elle est jaune comme le grand fleuve

Elle est jaune comme le grand fleuve



Elle est verte comme la feuille du palmier.

Elle est verte comme la feuille du palmier.

L'Afrique a toutes les couleurs de la vie.

L'Afrique a toutes les couleurs de la vie.



Les enfants sages

Les enfants sages
Vont en voyage
Le mercredi dans les livres d'images
Ils s'aventurent
Dans les gravures
Autant que dans les pots de confitures

Il n'y a pas d'âge
Pour l'équipage
Les parents suivent leur vagabondage
Pères sévères
Mères si fières
Sont menées de bateaux en montgolfières

On part en chasse
Vers les espaces
Où les hippopotames se prélassent
Où se faufilent
Les crocodiles
Les voici tous livrés à domicile

Ou dans les criques
Des Amériques
On cherche encor' les trésors chimériques
Les vieux corsaires
Sont nécessaires
Autant que les gâteaux d'anniversaire

Alain SOUCHON





http://www.youtube.com/watch?v=JjBEMkIBBxA

Les Enfants Sages (1)



Les enfants sages
Vont en voyage
Le mercredi dans les livres d'images
Ils s'aventurent
Dans les gravures
Autant que dans les pots de confitures



Il n'y a pas d'âge
Pour l'équipage
Les parents suivent leur vagabondage
Pères sévères
Mères si fières sont menées de bateaux
En montgolfières

On part en chasse
Vers les espaces
Où les hippopotames se prélassent
Où se faufilent
Les crocodiles
Les voici tous livrés à domicile



Les Enfants Sages (2)

Ou dans les criques
Des Amériques
On cherche encor’ les trésors chimériques
Les vieux corsaires
Sont nécessaires
Autant que les gâteaux d’anniversaire

L’Ouest est sauvage
A chaque page
On se bat proprement sans bavardage
Quand ils s’évadent
Loin des ruades
Le shérif goûte un peu de marmelade

Les demoiselles
Qui sont plus frêles
Aiment plutôt les récits en dentelles
Les héroïnes
De la divine
Comtesse de Ségur née Rostopchine



Les Enfants Sages (3)

D’autres planètes
De loin nous guettent
Quand les Martiens feront-ils place nette?
Comme des squales
Vers les étoiles
Les hommes mettront-ils un jour les voiles?

Les mers, les terres
Et leurs cratères
Nous cachent aussi bien d’autres mystères
Quoiqu’incrédule
Ma tante Ursule
S’émerveille aux romans de Verne Jules
Les enfants sages
Vont en voyage
Le mercredi dans les livres d’images
Ils s’aventurent
Dans les gravures
Autant que dans les pots de confitures.





A l'école des sorcières

A l'école des sorcières
On apprend les mauvaises manières
D'abord ne jamais dire pardon
Etre méchant et polisson
S'amuser de la peur des gens
Puis détester tous les enfants.

A l'école des sorcières
On joue dehors dans les cimetières
D'abord à saute-crapaud
Ou bien au jeu des gros mots
Puis on s'habille de noir
Et l'on ne sort que le soir.

Jacqueline MOREAU



1 2 3



A l'école des sorcières

1 2

A l'école des sorcières
On apprend les mauvaises manières
D'abord ne jamais dire pardon
Etre méchant et polisson
S'amuser de la peur des gens
Puis détester tous les enfants

A l'école des sorcières
On joue dehors dans les cimetières
D'abord à saute-crapaud
Ou bien au jeu des gros mots
Puis on s'habille de noir
Et l'on ne sort que le soir

1 2 3

A l'école des sorcières
On retient des formules entières
D'abord des mots très rigolos
Comme "chilbernique" et "carlingot"
Puis de vraies formules magiques
Et là il faut que l'on s'applique.
Jacqueline Moreau

Petits lutins de Noël

Petit lutins,
Avez-vous veillé à ce qu'il n'ait rien oublié?
Avez-vous pensé aux bonbons, aux sapins?
Avez-vous mis de la neige sur son chemin?
Dans sa poche,
Trouvera-t-il le grand cahier?
Le cahier avec le nom de tous les enfants.
Et puis, dans un tout petit étui,
Ses lunettes pour lire leurs noms,
Dans la nuit.
Et maintenant, ouvrez la porte du garage.
Père Noël, partez bien vite,
Et bon voyage !

Lucienne GAMOT

Le 14/12 :

A

b.

Petits lutins de Noël

Petit lutins,
Avez-vous veillé à ce qu'il n'ait rien oublié?
Avez-vous pensé aux bonbons, aux sapins?
Avez-vous mis de la neige sur son chemin?
Dans sa poche,
Trouvera-t-il le grand cahier?
Le cahier avec le nom de tous les enfants.
Et puis, dans un tout petit étui,
Ses lunettes pour lire leurs noms,
Dans la nuit.
Et maintenant, ouvrez la porte du garage.
Père Noël, partez bien vite,
Et bon voyage !

Lucienne GAMOT





Petits lutins de Noël

Petit lutins,
Avez-vous veillé à ce qu'Il n'ait rien oublié?
Avez-vous pensé aux bonbons, aux sapins?
Avez-vous mis de la neige sur son chemin?
Dans sa poche,
Trouvera-t-il le grand cahier?
Le cahier avec le nom de tout les enfants.
Et puis, dans un tout petit étui,
Ses lunettes pour lire leurs noms,
Dans la nuit.
Et maintenant, ouvrez la porte du garage.
Père Noël, partez bien vite,
Et bon voyage!

Lucienne Gamot

1 2 3



Les mois de l'année

Janvier, premier du calendrier
Février, pas de jardinier
Mars, la fin des glaces
Avril, fleurs toutes fragiles
Mai, mois du muguet
Juin, l'été n'est pas loin
Juillet, le temps des blés
Août, la moisson coûte que coûte
Septembre, aux feuilles couleur d'ambre
Octobre, la nature est sobre
Novembre, met sa robe de chambre
Décembre, grelotte de tous ses membres.
Voici tous les mois de l'année ! Et youpi yé !



Les mois de l’année

Janvrier, premier du calendrier
Février, pas de jardinier
Mars, la fin des glaces
Avril, fleurs toutes fragiles
Mai, mois du muguet
Juin, l’ ètè n’ est pas loin
Juillet, le temps des blés
Août, la moisson coûte que coûte
Septembre, aux feullies couleur d’ ambre
Octobre, la nature est sobre
Novembre met sa robe de chambre
Décembre, grelotte de tous ses membres.
Voice tous les mois de l’année! Et youpi yê!

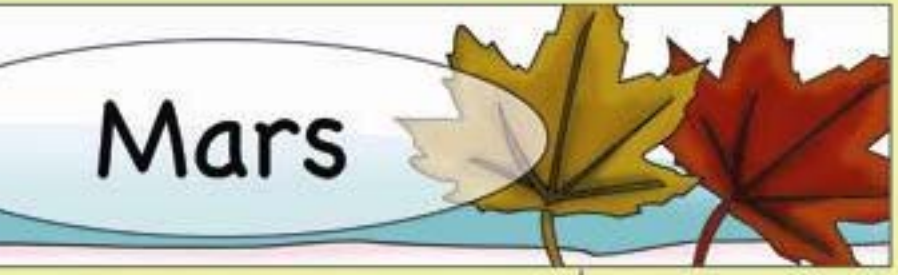



Janvier


Juillet


Février


Août


Mars


Septembr


Avril


Octobre


Mai


Novembr



1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11 12

Les mois de l’année
Janvrier, premier du calendrier
Février, pas de jardinier
Mars, la fin des glaces
Avril, fleurs toutes fragiles
Mai, mois du muguet
Juin, l’ ètè n’ est pas loin
Juillet, le temps des blés
Août, la moisson coûte que coûte
Septembre, aux feullies couleur d’ ambre
Octobre, la nature est sobre
Novembre met sa robe de chambre
Décembre, grelotte de tous ses membres.
Voice tous les mois de l’année! Et youpi yê!

Le 29/01 :

(A) tb :

Le bonhomme de neige

Savez-vous qui est né
Ce matin dans le pré ?
Un gros bonhomme tout blanc !
Il est très souriant
Avec son ventre rond
Ses yeux noirs de charbon
Son balai menaçant
Et son chapeau melon.

Le soleil a brillé,
A midi dans le pré,
Je n'ai rien retrouvé…

Jason Emond





Le bonhomme de neige

Savez-vous qui est né
Ce matin dans le pré ?
Un gros bonhomme tout blanc !
Il est très souriant
Avec son ventre rond
Ses yeux noirs de charbon
Son balai menaçant
Et son chapeau melon.

Le soleil a brillé,
A midi dans le pré,
Je n'ai rien retrouvé…

Jason Emond











Le bonhomme de neige

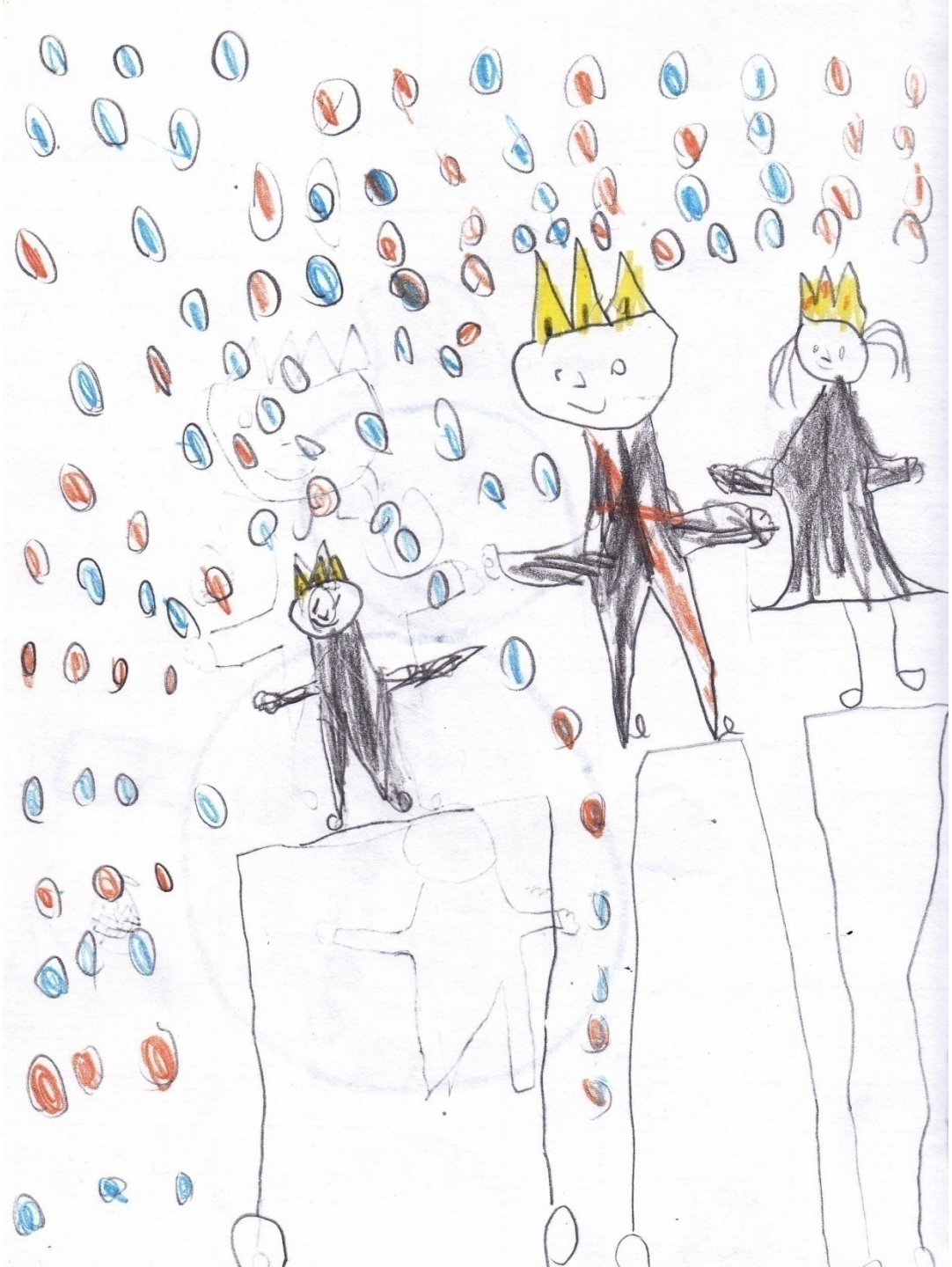
1 2 3 4 5

Savez-vous qui est né
Ce matin dans le pré?
Un gros bonhomme tout blanc!
Il est très souriant
Avec son ventre rond
Ses yeux noirs de charbon
Son balai menaçant
Et son chapeau melon.

Le soleil a brillé,
À midi dans le pré,
Je n'ai rien retrouvé ...
Le bonhomme a filé!

Jason Emond





Carnaval est revenu

Carnaval est revenu,
L'avez-vous vu ?
Il est passé dans la rue,
Ni vu, ni connu.

Il porte un masque de carton,
Et souffle dans un mirliton.
Coiffé d'un chapeau biscornu,
Mon p'tit bonhomme, à quoi joues-tu ?

Jean-Naty Boyer

Le 11/02 :

(A) bb !

Carnaval est revenu

Carnaval est revenu,
L'avez-vous vu ?
Il est passé dans la rue,
Ni vu, ni connu.

Il porte un masque de carton,
Et souffle dans un mirliton.
Coiffé d'un chapeau biscornu,
Mon p'tit bonhomme, à quoi joues-tu ?

Jean-Naty Boyer





1 2 3 4

Carnaval est revenu

Carnaval est revenu,
L’avez-vous vu?
Il est passé dans la rue,
Ni vu, ni connu.

5 6 7

Il porte un masque de carton,
Et souffle dans un miriton.
Coiffé d’un chapeau biscornu,
Mon p’tit bonhomme, à quoi joues-tu?

Jean-Naty Boyer



Le 12/03 :

A tb :

Mon arbre à moi

Lorsque je le caresse
Mon arbre apprivoisé
Se dresse
Sur la pointe des feuilles
Dans le vent.

Alors moi je lui cueille
Un bouquet d'oiseaux blancs
Et il remue la tête,
Heureux
En souriant
D'un grand rire d'écorce
Pour me faire la fête.

Christian POSLANIEC

Mon arbre à moi

Lorsque je le caresse
Mon arbre apprivoisé
Se dresse
Sur la pointe des feuilles
Dans le vent.

Alors moi je lui cueille
Un bouquet d'oiseaux blancs
Et il remue la tête,
Heureux
En souriant
D'un grand rire d'écorce
Pour me faire la fête.

Christian POSLANIEC



Mon arbre à moi

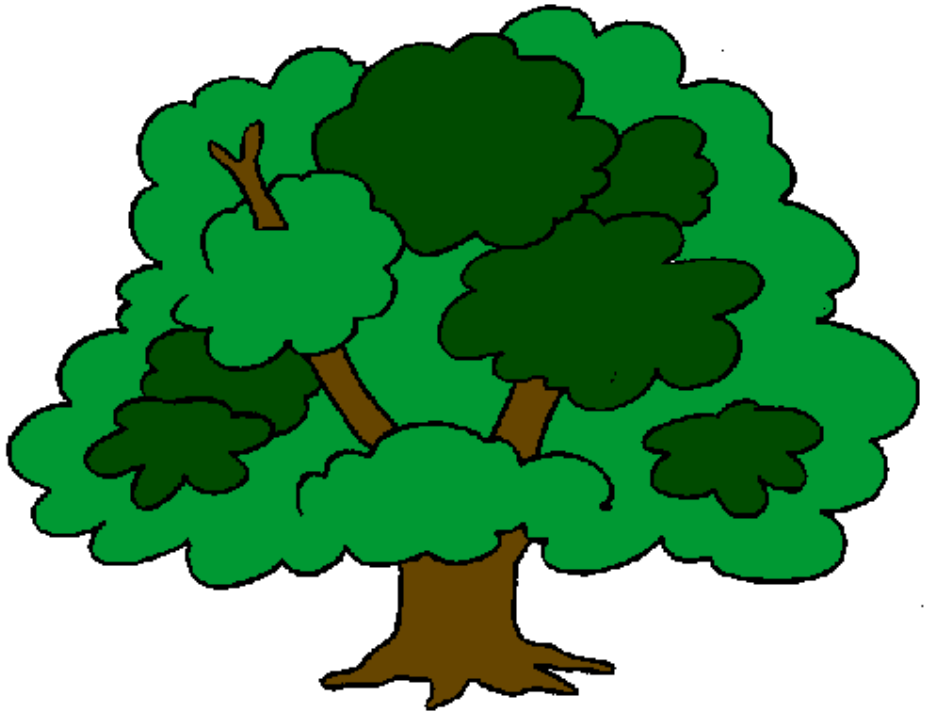
Lorsque je le caresse,
Mon arbre apprivoisé
Se dresse
Sur la pointe des feuilles
Dans le vent.

Alors moi je lui cueille
Un bouquet d'oiseaux blancs
Et il remue la tête
Heureux
En souriant
D'un grand rire d'écorce
Pour me faire la fête.

Christian Poslaniec







Mon arbre à moi







Bonjour

Comme un diable au fond de sa boîte,
Le bourgeon s'est tenu caché…
Mais dans sa prison trop étroite,
Il baille et voudrait respirer.

Il entend des chants, des bruits d'ailes,
Il a soif de grand jour et d'air…
Il voudrait savoir les nouvelles,
Il fait craquer son corset vert.

Paul GERALDY



Bonjour

Comme un diable au fond de sa boîte,
le bourgeon s'est tenu caché...
mais dans sa prison trop étroite
il baille et voudrait respirer.

Il entend des chants, des bruits d'ailes,
il a soif de grand jour et d'air...
il voudrait savoir les nouvelles,
il fait craquer son corset vert.

Puis, d'un geste brusque, il déchire
son habit étroit et trop court
"enfin, se dit-il, je respire,
je vis, je suis libre... bonjour !"

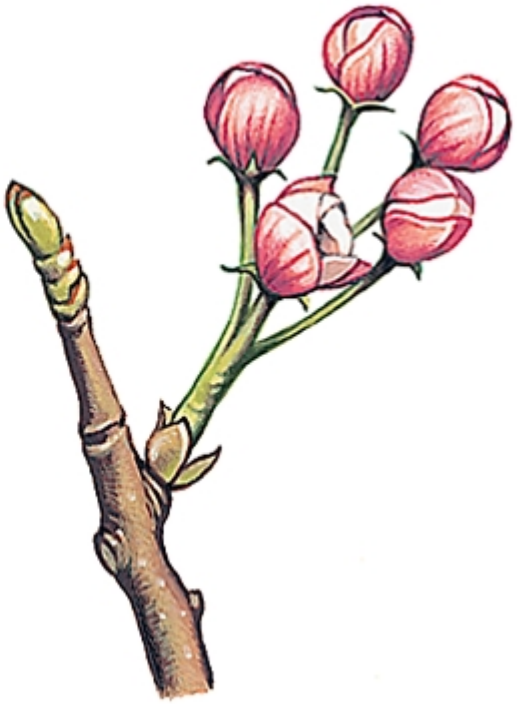
Paul Géraldy



Bonjour







Bonjour



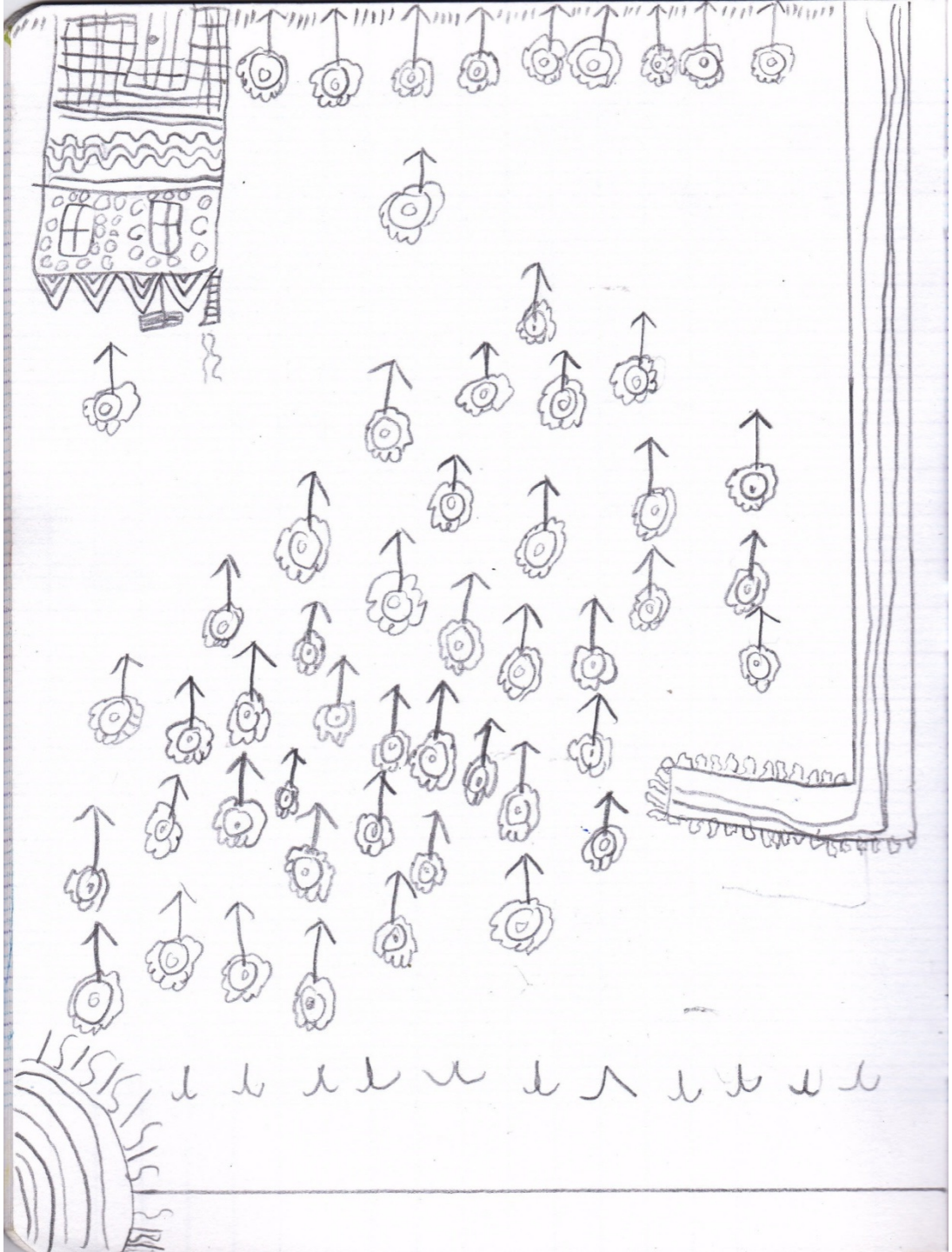


Joie du printemps

Au printemps, on est un peu fou,
Toutes les fenêtres sont claires,
Les prés sont pleins de primevères,
On voit des nouveautés partout.

Oh ! Regarde, une branche verte !
Ses feuilles sortent de l'étui !
Une tulipe s'est ouverte…
Ce soir, il ne fera pas nuit.

Lucie DELARUE - MARDRUS



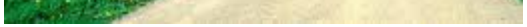


Joie du printemps

Au printemps, on est un peu fou,
Toutes les fenêtres sont claires,
Les prés sont pleins de primavéres,
On voit des nouveautés partout.

Oh! Regarde, une branche verte!
Ses feuilles sortent de l’ étui!
Une tulipe s’ est ouverte…
Ce soir, il ne fera pas nuit.

Lucie Delarue - Mardrus








Les pingouins ! Savez-vous !

La fourmi

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête
Ca n'existe pas, ça n'existe pas.

Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards
Ca n'existe pas, ça n'existe pas.

Une fourmi parlant français
Parlant latin et javanais
Ca n'existe pas, ça n'existe pas.

Et pourquoi pas ?

Robert DESNOS





La fourmi

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et des canards
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Une fourmi parlant français
Parlant latin et javanais
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Et pourquoi pas?

Robert Desnos



Alexandre

CP

Cahier de découverte du monde



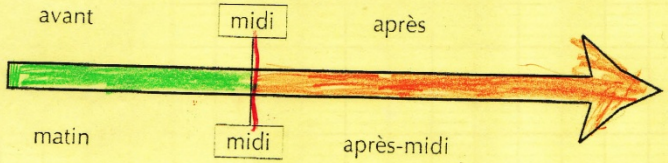
Année scolaire 2012 - 2013

Se repérer dans le temps	
Se repérer dans l'espace	
Découvrir le monde du vivant	
Découvrir le monde de la matière et des objets	

La journée d'école

Très bien

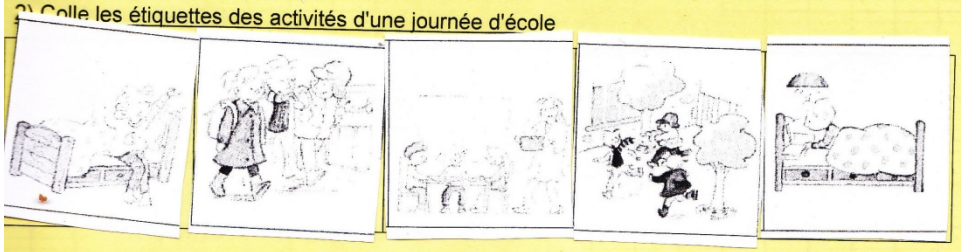
1) Colorie la frise de la journée et colle les étiquettes dans le tableau.



avant	la cantine	après
matin	midi	après-midi

tb

2) Colle les étiquettes des activités d'une journée d'école

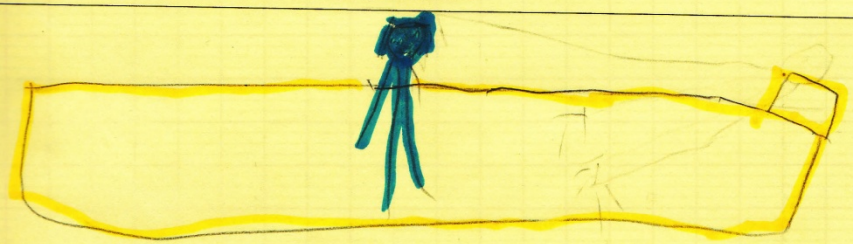


tb

3) Retiens

Une journée commence par le lever du soleil et se termine au coucher du soleil.
Avant midi, c'est le matin.
Après midi, c'est l'après-midi.

3) Dessine le moment de la journée que tu préfères.

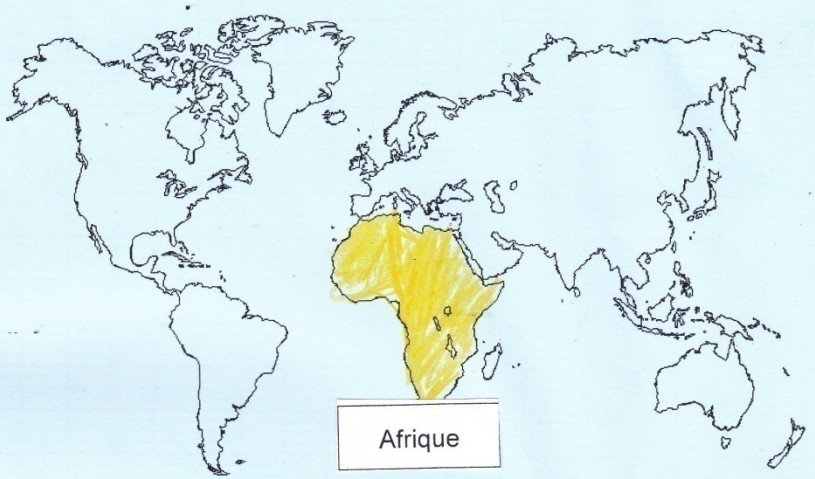


b

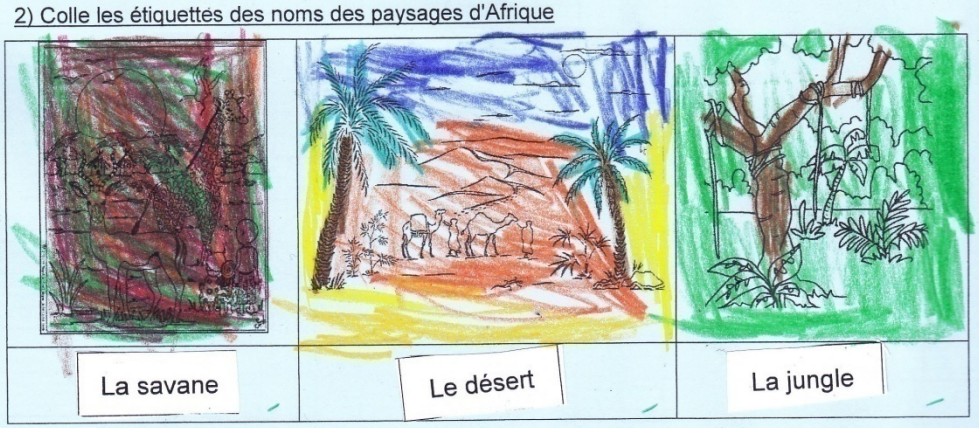
Les paysages d'Afrique

Très bien

1) Colorie l'Afrique sur la carte du monde.



2) Colle les étiquettes des noms des paysages d'Afrique



3) Retiens

L'Afrique est un continent. On y trouve 3 sortes de paysage :

- La savane : C'est un grand espace plat où l'on trouve de hautes herbes et très peu d'arbres. Il y fait très chaud.

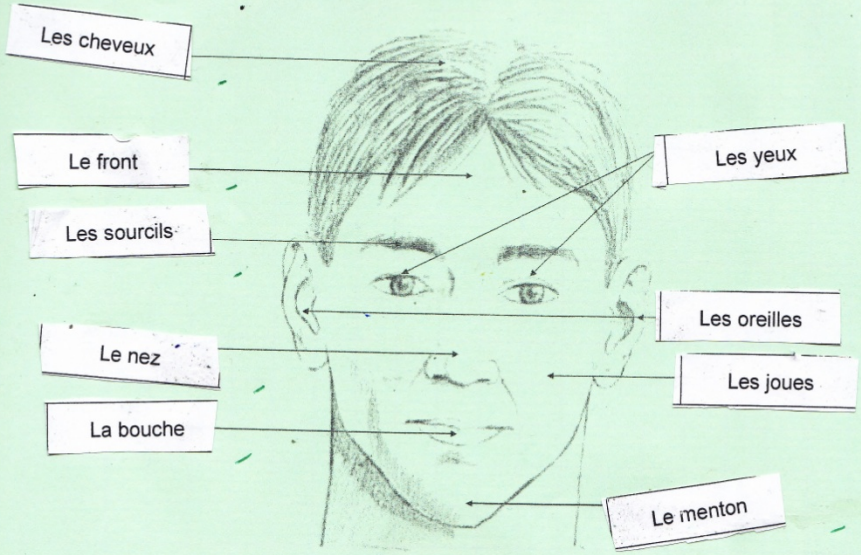
- Le désert : C'est un grand espace presque vide où il n'y a presque pas d'arbres. Il y fait très sec et très chaud.

- La jungle : C'est une forêt où il a énormément de végétation (arbres, fleurs, herbes). Il y fait très humide.

Le visage

Très bien

1) Colle les étiquettes au bon endroit.



2) Complète ces visages en dessinant un visage gai et un visage triste.





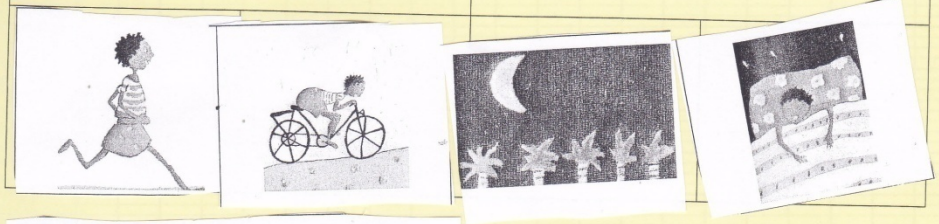
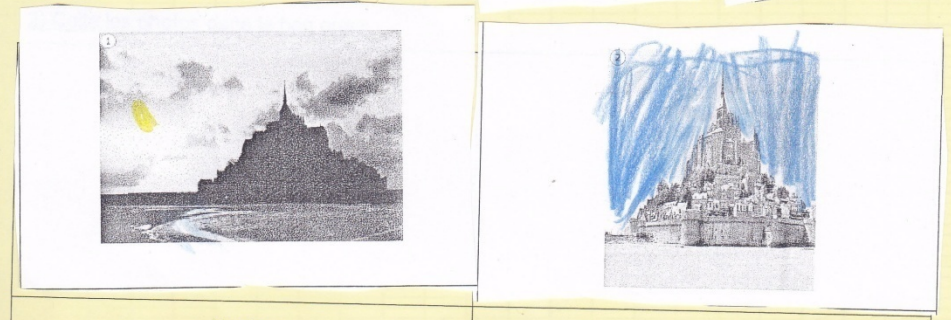
3) Retiens

Le visage est la partie la plus haute du corps humain.
Il comprend principalement les yeux, le nez, la bouche et les oreilles.

Le jour et la nuit

très bien

1) Colle les étiquettes dans la bonne colonne.

	
L'aube	Le jour
	
Le crépuscule	La nuit

3) Retiens

Du lever du soleil (l'aube) au coucher du soleil (le crépuscule), le soleil éclaire la terre. C'est le jour. Du coucher du soleil (le crépuscule) au lever du soleil (l'aube), on ne voit plus le soleil. C'est la nuit.

Les animaux d'Afrique

Très bien

1) Colle les animaux qui habitent dans la savane.



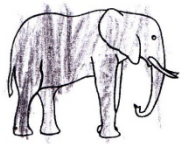
Le zèbre

C'est un animal voisin du cheval, mais plus petit. Il est rayé de blanc et de noir.



La girafe

Elle peut mesurer près de 6 mètres de haut. Elle attrape les feuilles des acacias en hauteur. Pour boire elle écarte ses pattes avant et elle incline le cou.



L'éléphant

C'est le plus gros animal terrestre. Il peut peser 7 tonnes. Il a de grandes oreilles qu'il remue pour se faire du vent quand il fait trop chaud.



Le lion

C'est le plus gros félin de la savane africaine.

2) Colle les animaux qui habitent dans le désert.



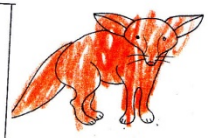
Le scorpion

Il fait 10 cm de long. Il a un aiguillon au bout de sa queue qui contient un venin mortel.



Le cobra

C'est un serpent qui peut gonfler son cou quand il est en colère. Il peut mesurer 2 mètres.



Le fennec

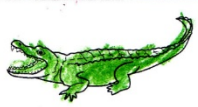
C'est un animal qui ressemble à un renard. Il a de très longues oreilles et une longue queue.



Le dromadaire

C'est le moyen de transport idéal dans le désert. Il a une bosse sur le dos rempli de graisse.

3) Colle les animaux qui habitent dans la jungle



Le crocodile

C'est un animal qui est souvent dans l'eau. Il a une grande bouche et des pattes très courtes.



Le gorille

C'est un grand singe.



Le perroquet

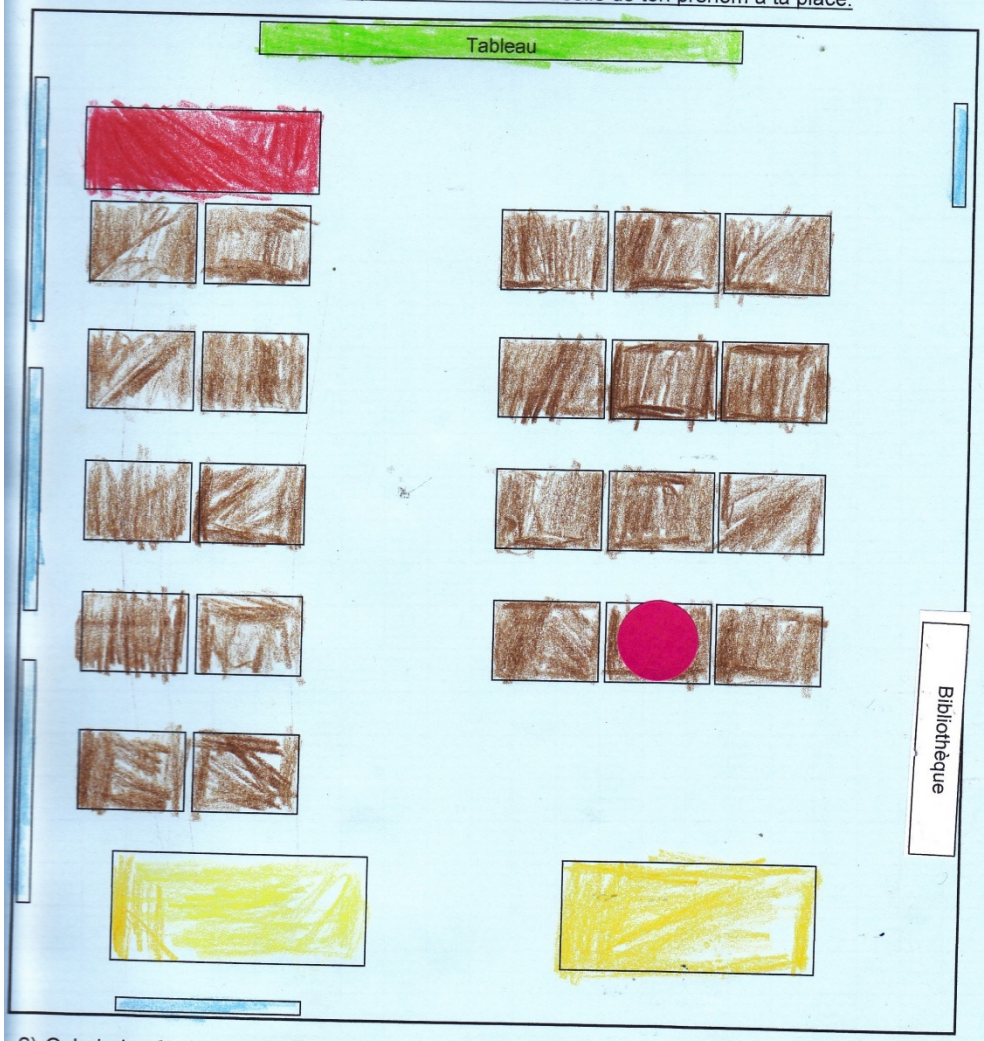
C'est un oiseau qui a des plumes de couleurs variées. Il

4) Retiens

De nombreux animaux vivent en Afrique. Ce ne sont pas les mêmes qui vivent dans la savane, dans le désert ou dans la jungle.

Ma classe

1) Colle l'étiquette de la bibliothèque au bon endroit et celle de ton prénom à ta place.



2) Colorie les fenêtres et la porte en bleu, le tableau en vert, les tables en marron, les 2 grandes tables de travail en jaune, le bureau de la maîtresse en rouge.

3) Retiens

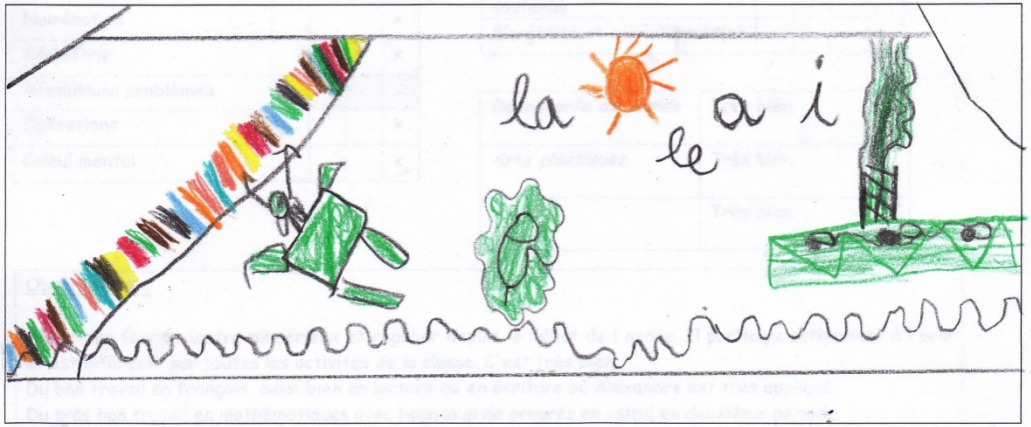
Pour faire le plan de notre classe, il faut observer et représenter les objets vus du dessus au bon endroit.





HOUDELIER Alexandre

LIVRET D'EVALUATION





1.er trimestre

Bilan 1er trimestre

Ecole élémentaire Ricolfi — Classe de Mme BOYENVAL — Année scolaire 2012-2013

Nom : HOUDELIER

Prénom : Alexandre

Classe : CP

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu			x	
Exercices de lecture écrits			x	
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire			x	
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie				x
Résolutions problèmes				
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Alexandre fournit un travail sérieux et régulier depuis le début de l'année. Il participe activement à l'oral et est intéressé par toutes les activités de la classe. C'est très bien.
Du bon travail en français, aussi bien en lecture qu'en écriture où Alexandre est très appliqué.
Du très bon travail en mathématiques avec beaucoup de progrès en calcul en deuxième période.
C'est très bien, il faut continuer !

Regad :

L"enseignante :

Les parents :

Le directeur :

ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI
Le Directeur
Tél. 04 93 79 00 68
ec-prim-publique-ricolfi@ac-nice.fr
06390 CONTES

L'élève :

Bilan 1er trimestre

Ecole élémentaire Ricolfi — Classe de Mme BOYENVAL — Année scolaire 2012-2013

Nom : HOUDELIER

Prénom : Alexandre

Classe : CP

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu			x	
Exercices de lecture écrits			x	
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire			x	
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie				x
Résolutions problèmes				
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Alexandre fournit un travail sérieux et régulier depuis le début de l'année. Il participe activement à l'oral et est intéressé par toutes les activités de la classe. C'est très bien.
Du bon travail en français, aussi bien en lecture qu'en écriture où Alexandre est très appliqué.
Du très bon travail en mathématiques avec beaucoup de progrès en calcul en deuxième période.
C'est très bien, il faut continuer !

Regad :

L"enseignante :

Les parents :

Le directeur :

ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI
Le Directeur
Tél. 04 93 79 00 68
06390 CONTES

L'élève :

Alexandre

Lecture - Evaluation
Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école

Excellent travail Alexandre !
Aussi bien au niveau des sons que de la compréhension.
Bravo !

Signature des parents :

Exercice 1 : *Barre la phrase qui n'a pas de sens.*

Compétence évaluée *: Lit et identifie une phrase.* A

Tibili n'aime pas aller à l'école.

Koumi ne va pas à l'école.

~~Sa sœur Kablé veut à l'école.~~

Exercice 2 : *Complète avec les bons mots.*

Compétence évaluée *: Complète une phrase avec le mot manquant.* A

Tibili est un petit garçon de six ans.

Il ne veut pas aller à l'école.

Il trouve le coffret du savoir et n'arrive pas à l'ouvrir.

Exercice 3 : *Fais une phrase avec les étiquettes.*

Compétence évaluée *: Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.* A

Tibili aime sa grande sœur .

Exercice 4 : *Entoure les mots dictés par la maîtresse.*

Compétence évaluée *: Lit globalement des mots rencontrés dans des textes lus en classe.* A

écrire	garçon	aller	une	elle	école
un	lune	comment	dans	chercher	la
trou	faire	coffret	les	apprendre	soleil

Exercice 5 : *Entoure les syllabes dictées par la maîtresse.*

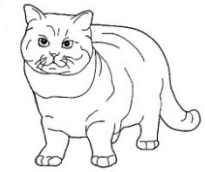
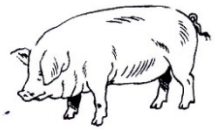
Compétence évaluée *: Déchiffre des syllabes dont les sons ont été étudiés.* A

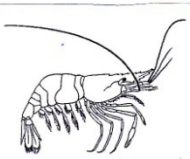
fi	le	ru	li	ma
re	mi	fa	ra	ri
lu	fe	lo	fo	la
mo	ro	me	mu	fu

Exercice 6 : *Colle l'image du mot qui correspond au son demandé.*

Compétence évaluée *: Localise oralement un son dans un mot.* A

[l]	[m]	[f]	[r]
			

[a]	[y]	[i]	[o]
			

[e]


Lecture - Evaluation
Timohée, fils de sorcière

C'est bien autant au niveau de la compréhension (exercices 1, 2 et 3) qu'au niveau de l'étude des mots et des sons (exercices 4, 5, 6 et 7).
Continue !

Signature des parents :

Exercice 1 : *Après avoir lu le texte, barre ce qui n'est pas vrai dans l'histoire.*

Compétence évaluée *: Lit un texte et en comprend le sens.* A

Timothée était fils de sorcière et vivait avec elle et ses trois sœurs. Mais lui, il n'était pas sorcier du tout ! A deux ans, il était déjà beau et gentil. Sa maman le met en pension chez les sorciers : Timothée s'est fait plein d'amis et, petit à petit, tous ses amis sont devenus gentils, polis, bons cuisiniers, mais pas du tout sorciers !

Timothée était
- fils de sorcière.
- ~~sorcier~~.

Il vit avec
- ~~sa mère et ses deux sœurs~~.
- sa mère et ses trois sœurs.

Ses amis sont devenus
- ~~petits et bons cuisiniers~~.
- gentils et bons cuisiniers.

Exercice 2 : *Barre le mot en trop dans chaque phrase*

Compétence évaluée *: Comprend le sens des mots lus dans une phrase.* A

Timothée est ~~huit~~ un fils de sorcière.
Sa mère va voir la ~~avec~~ vieille sorcière.
Mettez-le en pension ~~faire~~ chez les sorcières !

Exercice 3 : *Recompose 2 phrases avec les étiquettes.*

Compétence évaluée *: Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.* PA

1. Il va en pension chez les sorciers .
2. Timothée les potions transformait en chocolat .

Relis les phrases pour vérifier le sens.
Bon respect de la majuscule et du point .

Exercice 4 : *Entoure les mots dictés par la maîtresse.*

Compétence évaluée : *Lit globalement des mots rencontrés dans une lecture.* — A

pension	mère	formule	pour	cœur	mousse
sorcière	raté	quatre	transformer	sorcier	chocolat
crapaud	tout	cuisinier	trois	obéir	potion
sou	changer	vous	poli	déjà	était

Exercice 5 : *Trouve dans la liste de mots ci-dessus un mot comportant le son demandé et écris-le.*

Compétence évaluée : *Identifie un son dans un mot lu.* — PA

x 1. Le son [t] : voiture
2. Le son [p] : pour
3. Le son [s] : mousse
x 4. Le son [k] : changer
5. Le son [e] (é) : était
6. Le son [u] (ou) : sou
7. Le son [ɛ] (è) : mère

Erreurs d'inattention.

Exercice 6 : *Ecris les syllabes dictées par la maîtresse (1 à 5) puis les mots dictés (6 à 10).*

Compétences évaluées : *Associe un son entendu et sa graphie pour écrire des syllabes.*
Ecris correctement des mots nouveaux dictés composés de syllabes ayant été étudiées. — PA

1. sou	2. té	3. pas	4. sè	5. tou

6. amis	7. pari	8. soupe

9. qué	10. poléi
(clé)	poli

Exercice 7 : *Lis sans hésiter les syllabes écrites.*

Compétences évaluées : *Lis sans hésiter des syllabes composées uniquement de sons étudiés.* — PA

ar	mo	lu	ouf	se	té	pi	kè	il	cou
oui	oui	oui	x	oui	oui	oui	oui	oui	oui

fou

Mathématiques - Evaluation
Période 2

Excellente connaissance des nombres jusqu'à 20.
Du très bon travail en calcul et en géométrie.
Bravo Alexandre, il faut continuer.

Signature des parents :

Exercice 1 : *Ecris le nombre correspondant.*

Compétence évaluée *: Associe l'écriture littérale d'un nombre compris entre 0 et 10 et son écriture chiffrée.* A

deux	2	quatre	4	cinq	5
un	1	trois	3	sept	7
six	6	neuf	9	huit	8

Exercice 2 : *Ecris les nombres dictés par la maîtresse.*

Compétence évaluée *: Sait écrire en chiffres un nombre compris entre 0 et 20.* A

6	3	10	9	18	17	15	20

Exercice 3 : *Calcule les additions.*

Compétence évaluée *: Sait additionner 2 nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.* PA

7 + 3 = ~~9~~ 10	5 + 2 = 7	1 + 4 = 5	4 + 4 = 8
2 + 6 = 8	7 + 2 = 9	5 + 5 = 10	8 + 0 = 8

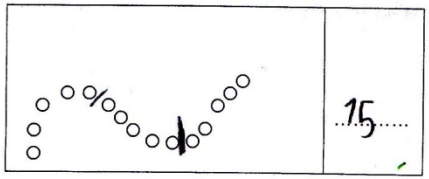
Exercice 4 : *Calcule les soustractions.*

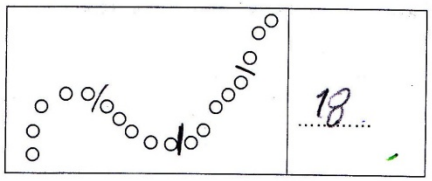
Compétence évaluée *: Sait soustraire 2 nombres dont le plus grand est inférieur ou égal à 10.* A

7 - 2 = 5	10 - 1 = 9	9 - 3 = 6	8 - 2 = 6
4 - 3 = 1	5 - 2 = 3	6 - 3 = 3	10 - 4 = 6

Exercice 5 : *Compte les jetons et marque le nombre correspondant.*

Compétence évaluée : *Dénombre une quantité comprise entre 10 et 20 et écris le nombre correspondant.* A





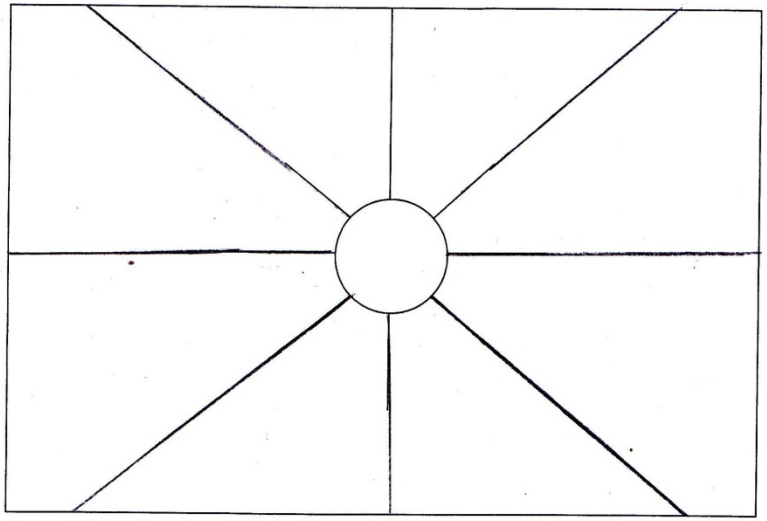
Exercice 6 : *Relie les 2 points par un trait tracé à la règle.*

Compétence évaluée : *Utilise la règle pour effectuer un tracé soigné.* A



Exercice 7 : *Continue à tracer les traits jusqu'au cadre en utilisant la règle.*

Compétence évaluée : *Utilise la règle pour effectuer des tracés soignés.* A



Alexandre

C'est l'histoire de trois brigands qui dévalisaient les voyageurs. Le premier avait un tromblon, le deuxième un soufflet qui lançait du poivre et le troisième une grande hache rouge.

Ils faisaient peur à tout le monde. Leur cachette était une caverne en haut de la montagne. Ils avaient des coffres pleins d'or, de bijoux et de pierres précieuses.

Lecture - Evaluation
Les trois brigands

C'est très bien sauf pour l'exercice 6. Alexandre a un peu de difficultés à retranscrire par écrit les nouveaux sons étudiés (sons complexes).

Signature des parents :

Exercice 1 (Compréhension) : *Colle les étiquettes répondant aux questions posées par la maîtresse à l'oral.*

***Compétence évaluée** : Lit un texte et montre sa compréhension du texte lu en collant la bonne réponse.* PA

On parle de trois [brigands].

Les brigands [dévalisaient] les voyageurs.

Ils se cachent dans une [caverne].

Ils mettent toutes leurs richesses dans des [soufflet].

Exercice 2 (Compréhension) : *Recompose 3 phrases avec les étiquettes.*

***Compétence évaluée** : Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.* A

1 [Il] [lançait] [du] [poivre] [avec] [son] [soufflet] [.]

2 [Le] [brigand] [menaçait] [les] [voyageurs] [avec] [son] [tromblon] [.]

3 [Les] [coffres] [étaient] [remplis] [de] [perles] [et] [d'or] [.]

Exercice 3 (Compréhension) : *Complète le texte en écrivant les mots manquants.*

***Compétence évaluée** : Montre sa compréhension d'un texte lu en complétant les mots manquants.* A

château - ils - enfants - bien - pour

Les brigands aimaient bien la petite Tiffany. Alors, ils partirent à la recherche d'autres enfants malheureux pour s'occuper d'eux.

Ils achetèrent un magnifique château pour loger tous les enfants.

Exercice 4 (Grammaire) : *Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : le, la, les.*

***Compétence évaluée** : Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.* A

les coffres	la cachette	les voyageurs	le brigand	la ville

Exercice 5 **(Grammaire) :** *Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : un, une, des.*

Compétence évaluée *: Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.* A

un manteau	une maison	des portes	un château	des enfants

Exercice 6 **(Correspondance oral / écrit) :** *Trouve dans le texte de l'exercice 1 un mot comportant le son demandé et écris-le.*

Compétence évaluée *: Identifie un son dans un mot lu.* A-

1. Le son [b] : bombon
2. Le son [wa] : trois
3. Le son [ɛ] : dévalaient
4. Le son [o] : haut
5. Le son [n] : taverne
6. Le son [œ] : soufflet deuxième, peur
7. Le son [ɑ̃] : brigands
8. Le son [õ] : tronbon
9. Le son [ɛ̃] : plein

Exercice 6 **(Correspondance oral / écrit) :** *Ecris les syllabes dictées par la maîtresse (1 à 5) puis les mots dictés (6 à 10).*

Compétences évaluées *: Associe un son entendu et sa graphie pour écrire des syllabes.*
Ecris correctement des mots nouveaux dictés composés de syllabes ayant été étudiées. ECA

1.	2.	3.	4.	5.
mo	mê	quoi	foi	pni
ton		quan / kan / can		pin

6.	7.	8.
un lapni	une maisson	qui
lapin		

9.	10.
faire	noir

Exercice 7 **(Correspondance oral / écrit) :** *Lis sans hésiter les syllabes écrites.*

Compétence évaluée *: Lis sans hésiter des syllabes composées uniquement de sons étudiés.* PA

pha	mai	len	nau	son	tin	feu	peau	boi	cran
oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	non

14 FEV 2013

Excellent travail !
Bravo.

7 Bilan terminal de la troisième période

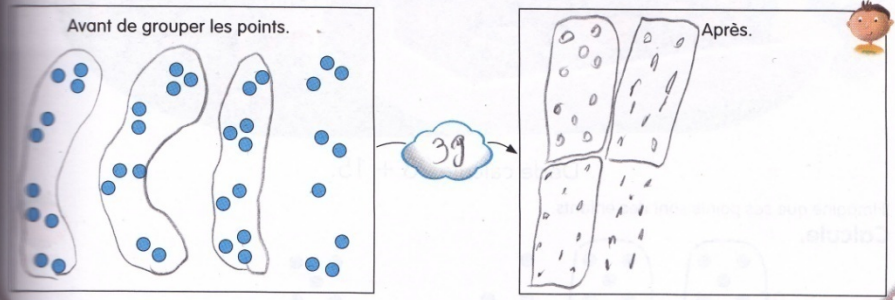
Dictée de nombres

Calcule.

2 + 7 = 9	8 + 5 = 13	10 – 3 = 7	7 – 7 = 0
7 + 3 = 10	2 + 6 = 8	8 – 2 = 6	10 – 9 = 1
5 + 7 = 12	6 + 5 = 11	5 – 0 = 5	9 – 3 = 6
4 + 3 = 7	4 + 4 = 8	6 – 4 = 2	7 – 6 = 1

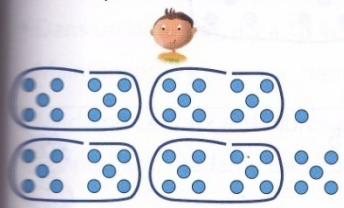
A

Groupe les points par 10, **dessine** les groupes de dix et les points isolés.

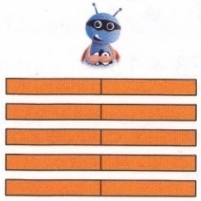


B

Qui a le plus ? **Quelle** est la différence ? **Complète.**



Dédé a 46 jetons.



Picbille a 50 jetons.

Entoure ou **barre.**

– C'est Dédé.

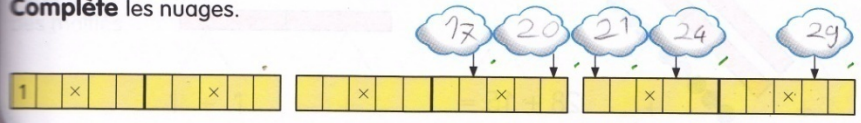
– C'est Picbille.

– Ils ont autant de jetons l'un que l'autre.

La différence est 4.

C

Complète les nuages.



D

Dictée : nombres jusqu'à 59, dont quelques nombres entre 11 et 16.



2.eme trimestre

Ecole élémentaire Ricolfi

Bilan 2ème trimestre

Classe de Mme BOYENVAL

Année scolaire 2012-2013

Nom : HOUDELIER

Prénom : Alexandre

Classe : CP

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu				x
Exercices de lecture écrits				x
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire			x	
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie			x	
Résolutions problèmes				x
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Alexandre a continué à travailler avec motivation et application, et à participer activement chaque jour de classe. C'est très bien !
L'ensemble est très bon, aussi bien en français qu'en mathématiques. Alexandre est entré dans la lecture et poursuit son apprentissage avec sérieux. De l'excellent travail en écriture.
Les compétences attendues en mathématiques en fin de ce deuxième trimestre sont solidement acquises.
Je le félicite !

Regad :

L''enseignante :

Les parents :

Le directeur :

L'élève :

ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI
Le Directeur
Tél. 04 93 79 00 68
06390 CONTES

Bilan 2ème trimestre

Ecole élémentaire Ricolfi — Classe de Mme BOYENVAL — Année scolaire 2012-2013

Nom : HOUDELIER

Prénom : Alexandre

Classe : CP

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu				x
Exercices de lecture écrits				x
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire			x	
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie			x	
Résolutions problèmes				x
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Alexandre a continué à travailler avec motivation et application, et à participer activement chaque jour de classe. C'est très bien !
L'ensemble est très bon, aussi bien en français qu'en mathématiques. Alexandre est entré dans la lecture et poursuit son apprentissage avec sérieux. De l'excellent travail en écriture.
Les compétences attendues en mathématiques en fin de ce deuxième trimestre sont solidement acquises.
Je le félicite !

Regad :

L''enseignante : Boyer

Les parents : Houdelier

Le directeur : ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI — Le Directeur — Tél. 04 93 79 00 68 — 06390 CONTES

L'élève : Alexandre

Lecture - Evaluation
John Chatterton détective

	Signature des parents :
Très bien (Attention aux petites erreurs d'inattention)	

Exercice 1 **(Compréhension) :** *Colle les étiquettes répondant aux questions posées par la maîtresse à l'oral.*

Compétence évaluée *: Lit un texte et montre sa compréhension du texte lu en collant la bonne réponse.* PA

Le métier de John Chatterton est [détective].

C'est [ ] [la dame] qui vient le voir.

C'est [ ] [la fillette] [ ] qui a disparu.

Il la retrouve grâce aux [manger] [ ] dans le square. indices

Exercice 2 **(Compréhension) :** *Recompose 3 phrases avec les étiquettes.*

Compétence évaluée *: Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.* A

1. [La] [petite] [fille] [a] [disparu] [.] .....

2. [La] [mère] [vient] [voir] [un] [détective] [.] .....

3. [Il] [retrouve] [dans] [le] [square] [des] [indices] [.] .....

Exercice 3 **(Compréhension) :** *Complète le texte en écrivant les mots manquants.*

Compétence évaluée *: Montre sa compréhension d'un texte lu en complétant les mots manquants.* A

~~chez~~ - ~~voir~~ - habillée - ~~du~~ - ~~à~~

Le détective part ..à.. la recherche de la petite fille qui est ..habillée.. en rouge. Il va ..voir.. si elle est ..chez.. sa grand-mère, mais celle-ci est partie en voyage. Cette histoire lui fait penser au conte ..du.. petit chaperon rouge.

Exercice 4 (Grammaire) : *Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : le, la, les.*

Compétence évaluée *: Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.*

A

le loup	les filles	le tableau	le mouchoir	les sandales

Exercice 5 (Grammaire) : *Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : un, une, des.*

Compétence évaluée *: Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.*

PA

une dame	un chapeau	des souvenirs	une rue	des îles

Exercice 6 (Correspondance oral / écrit) : *Trouve dans le texte de l'exercice 1 un mot comportant le son demandé et écris-le.*

Compétence évaluée *: Identifie un son dans un mot lu.*

A

1. grand-mère	2. voir	3. voyage	4. détective	5. chaperon
son [g]	son [v]	son [ʒ]	son [ɛ]	son [ʃ]

Exercice 6 (Correspondance oral / écrit) : *Ecris les syllabes dictées par la maîtresse (1 à 5) puis les mots dictés (6 à 10).*

Compétences évaluées *: Associe un son entendu et sa graphie pour écrire des syllabes.*
Ecris correctement des mots nouveaux dictés composés de syllabes ayant été étudiées.

PA

1. mon	2. pi	3. fou	4. sé	5. doi

6. madame	7. petit	8. une fille
madame		

9. un chat	10. rouge
	rouge

Exercice 7 (Correspondance oral / écrit) : *Lis sans hésiter les syllabes écrites.*

Compétence évaluée *: Lis sans hésiter des syllabes composées uniquement de sons étudiés.*

A+

jeu	va	du	chez	ga	mou	foi	gi	beau	lan
oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui

Alexandre

C'est l'histoire d'une petite fille, habillée tout en rouge, qui disparaît. Sa mère, très inquiète, va voir un détective. C'est le chat John Chatterton. Celui-ci se rend chez sa grand-mère mais elle est partie dans les îles Crocodiles.

Il retrouve la trace de la petite fille à l'aide des indices qu'elle a laissés derrière elle dans le square. Elle est prisonnière chez un loup collectionneur de tableaux !

Mathématiques - Evaluation
Période 4

	Signature des parents :
Très bon travail Alexandre ! Bravo	

Exercice 1 : *Ecris le nombre correspondant.*

Compétence évaluée *: Associe l'écriture littérale d'un nombre compris entre 0 et 20 et son écriture chiffrée.* A

quinze	15	dix-sept	17	treize	13
onze	11	quatorze	14	vingt	20

Exercice 2 : *Ecris les nombres dictés par la maîtresse.*

Compétence évaluée *: Sait écrire en chiffres un nombre compris entre 0 et 20.* A

11	23	40	37	55	19	26	42

Exercice 3 : *Calcule les additions.*

Compétence évaluée *: Sait additionner 2 nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.* A

5 + 8 = 13	6 + 9 = 15	8 + 4 = 12	3 + 7 = 10
7 + 7 = 14	2 + 9 = 11	7 + 8 = 15	7 + 6 = 13

Exercice 4 : *Calcule les soustractions.*

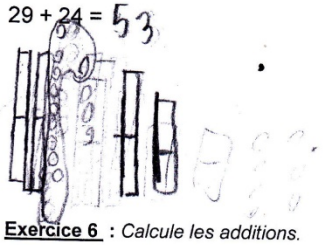
Compétence évaluée *: Sait soustraire 2 nombres dont le plus grand est inférieur ou égal à 10.* A

10 - 4 = 6	7 - 6 = 1	5 - 3 = 2	8 - 6 = 2
7 - 4 = 3	8 - 3 = 5	9 - 5 = 4	10 - 7 = 3

Exercice 5 : *Calcule en dessinant les jetons.*

Compétence évaluée *: Sait additionner 2 nombres à 2 chiffres en dessinant les unités et les dizaines.* A

29 + 24 = 53



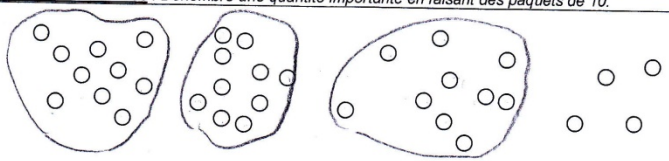
Exercice 6 : *Calcule les additions.*

Compétence évaluée *: Sait additionner des dizaines et des unités.* A

10 + 10 + 8 = 28	10 + 10 + 10 + 4 = 34
10 + 10 + 10 + 10 + 2 = 42	10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50

Exercice 6 : *Compte le nombre de jetons.*

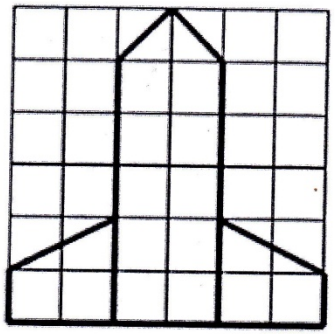
Compétence évaluée *: Dénombre une quantité importante en faisant des paquets de 10.* A

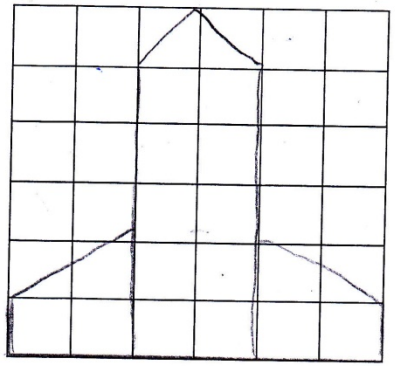


Il y a 3 paquets de 10 et 4 jetons isolés. En tout, il y a 34 jetons.

Exercice 7 : *Reproduis la figure sur le quadrillage.*

Compétence évaluée *: Reproduit une figure géométrique en utilisant le quadrillage.* PA





Utilise la règle.

3.eme trimestre



Bilan 3ème trimestre

Ecole élémentaire Ricolfi — Classe de Mme BOYENVAL — Année scolaire 2012-2013

Nom : HOUDELIER

Prénom : Alexandre

Classe : CP

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu			x	
Exercices de lecture écrits				x
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire				x
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie			x	
Résolutions problèmes				x
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Une très bonne année scolaire.
Alexandre est sérieux et fournit un travail régulier et appliqué. Les compétences sont très solides en mathématiques, domaine dans lequel Alexandre fournit un excellent travail.
La lecture orale continue à progresser et les compétences acquises en français sont très bonnes.
De l'excellent travail en écriture. Félicitations !
Bonnes vacances !

Admis en CE1

Regad :

L'enseignante :

Les parents : Houdelier Houdelier

Le directeur : ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI — Le Directeur — Tél. 04 93 79 00 68 — ec-prim-publique-ricolfi@ac-nice.fr — 06390 CONTES

L'élève : Alexandre

Lecture - Evaluation
Péric et Pac

Bon travail en compréhension Excellent travail en grammaire Dans la correspondance oral / écrit, la dictée de mots reste à consolider. La lecture, la reconnaissance des sons et la dictée de syllabes sont très bonnes.	**Signature des parents :** Claudelier Claudelier

Exercice 1 **(Compréhension) :** *Lis attentivement le texte et réponds aux questions.*

Compétence évaluée *: Lit un texte et montre sa compréhension du texte lu en écrivant la bonne réponse à des questions.* PA

1) Combien y a-t-il d'enfants dans cette histoire ?

Il y a ~~quatre~~ trois enfants.

2) Où se passe l'histoire ?

L'histoire se passe à la fête chez Max et Sophie

3) Quand se passe l'histoire ?

L'histoire se passe le soir.

4) De quel instrument jouent les enfants ?

Les enfants jouent du saxophone.

Exercice 2 **(Compréhension) :** *Recompose 3 phrases avec les étiquettes.*

Compétence évaluée *: Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.* PA

1. Péric | va | à | l' | école | tous | les | matins | .

2. Le | berger | à | une | chèvre | apprend | à | lire | .

3. Pac | raconte | une | histoire | de | sorcière | à | ses | amies

Alexandre

Mardi soir, Max et sa sœur Sophie ont invité leur cousine Zoé à dormir chez eux. Ils sont tout joyeux.

« C'est la fête de la musique ce soir ! » dit Max. « Tiens Zoé, voilà le saxophone de mon papa. Moi, je prends sa trompette. »

« Comment joue-t-on du saxophone ? » demande Zoé.

« C'est simple ! Tu appuies là et tu souffles à mon signal ! »

« Stop ! J'ai mal aux oreilles ! » hurle Sophie.

Max et Zoé s'amusent beaucoup.

Tout à coup, on tape à la porte…

« C'est bientôt terminé ? » s'énervent le voisin. « La fête de la musique, c'est DEMAIN ! »

Exercice 3 (**Compréhension**) : *Complète le texte en écrivant les mots manquants.*

Compétence évaluée *: Montre sa compréhension d'un texte lu en complétant les mots manquants.* A

~~le~~ - ~~chèvres~~ - autour - ~~où~~ - son - ~~planète~~ - ~~apprend~~ - ~~arbres~~

Dans le beau pays de Bretagne, là ..où.. pousse l'herbe, vivait un petit garçon du nom de Péric. Il ..apprend.. à lire à l'école et, quand il retourne au pré garder les ..chèvres.., il apprend à son tour la lecture à Pac, ..son.. amie la chèvre.

Pac connaît alors pleins de choses sur le monde : elle comprend que le ciel n'est pas posé sur les ..arbres.. Elle apprend que la Terre est une ..planète qui tourne ..autour.. du soleil. Mais les autres chèvres ..ne.. peuvent pas comprendre et préfère ne pas savoir. Elles partent bouder.

Exercice 4 (**Grammaire**) : *Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : le, la, les, l'*

Compétence évaluée *: Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.* A

la montagne	l' herbe	le soleil	l' école	l' histoire	(les) oreilles

Exercice 5 (**Grammaire**) : *Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : un, une, des.*

Compétence évaluée *: Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.* A

(des) planètes	une chèvre	un arbre	une idée	(des) cailloux	un livres

Exercice 6 (**Grammaire**) : *Ecris si les phrases sont au passé, au présent ou au futur.*

Compétence évaluée *: Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.* A

Aujourd'hui, Péric va à l'école. ..présent..

Hier, Pac ne savait pas lire. ..passé..

Demain, toutes les chèvres sauront lire. ..futur..

Exercice 7 **(Correspondance oral / écrit) :** *Trouve dans le texte de l'exercice 1 un mot comportant le son demandé et écris-le.*

Compétence évaluée *: Identifie un son dans un mot lu.* A

1. joyeux	2. sophie	3. zoé	4. fête	5. signal
son [j] (ill/y)	son [f]	son [z]	son [ɛ] (è, ê...)	son [ɲ] (gn)

Exercice 8 **(Correspondance oral / écrit) :** *Ecris les syllabes dictées par la maîtresse (1 à 5) puis les mots dictés (6 à 10).*

Compétences évaluées *: Associe un son entendu et sa graphie pour écrire des syllabes.*
Ecris correctement des mots nouveaux dictés composés de syllabes ayant été étudiées. A ECA

1. la	2. mou	3. tri	4. esu zu	5. fan

6. la clase	7. le ~~sa~~ léieu	8. un jure
classe	soleil	jour

9. le matin	10. une table

Exercice 9 **(Correspondance oral / écrit) :** *Lis sans hésiter les syllabes écrites.*

Compétence évaluée *: Lis sans hésiter des syllabes composées uniquement de sons étudiés.* A

gne	sou	chi	ta	pu	coin	man	ga	voi	jou
oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui

Mathématiques - Evaluation
Période 5

Très bon travail !

Signature des parents :

Exercice 1 (numération) : *Ecris le nombre correspondant.*

Compétence évaluée *: Associe l'écriture littérale d'un nombre compris entre 0 et 20 et son écriture chiffrée.* — A

sept	7	vingt-trois	23	trente	30
quatre	4	dix	10	onze	11

Exercice 2 (numération) : *Ecris les nombres dictés par la maîtresse.*

Compétence évaluée *: Sait écrire en chiffres un nombre compris entre 0 et 99.* — PA

25	18	~~17~~ 60	43	53	82	94	76

Exercice 3 (numération) : *Complète la file des nombres.*

Compétence évaluée *: Connaît la comptine numérique des nombres de 0 à 99.* — A

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
~~49~~	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61
~~25~~	26	27	28	29	~~30~~	31	32	33	34	35	37	38

Exercice 4 (calcul) : *Calcule les additions.*

Compétence évaluée *: Sait additionner 2 nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20.* — PA

9 + 4 = 13	7 + 5 = 12	8 + 3 = 11	8 + 8 = 16
6 + 6 = 12	6 + 9 = ~~16~~ 15	7 + 6 = 13	4 + 4 = 8

Exercice 5 (calcul) : *Calcule les soustractions.*

Compétence évaluée *: Sait soustraire 2 nombres dont le plus grand est inférieur ou égal à 20.* A

12 - 3 = 9	14 - 6 = 8	12 - 9 = 3	11 - 7 = 4
10 - 7 = 3	11 - 5 = 6	13 - 4 = 9	14 - 5 = 9

Exercice 6 (calcul) : *Entoure en bleu le chiffre des unités et en rouge celui des dizaines.*
Calcule les additions en ligne. A

Compétence évaluée *: Sait additionner 2 nombres à 2 chiffres en repérant les unités et les dizaines.*

23 + 15 = 38	42 + 16 = 58	20 + 30 = 50	50 + 40 = 90
21 + 45 = 66	25 + 36 = 61	47 + 50 = 97	37 + 14 = 51

Exercice 7 (calcul) : *Calcule les additions.*

Compétence évaluée *: Sait additionner des dizaines.* A

10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50	10 + 10 + 10 = 30
10 + 10 + 10 + 10 = 40	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60

Exercice 8 (calcul) : *Pose et calcule les additions en colonne.*

Compétence évaluée *: Sait poser une addition en colonne.* A

Compétence évaluée *: Sait calculer une addition en colonne.* A

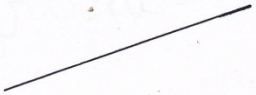
23 + 51 = 74	46 + 22 = 68	34 + 27 = 61	31 + 25 + 26 = 82
2 3 + 5 1 7 4	4 6 + 2 2 6 8	1 3 4 + 2 7 6 1	1 3 1 + 2 5 + 2 6 8 2

Exercice 9 (géométrie): *Mesure les segments.*

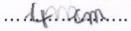
Compétence évaluée *: Utilise la règle pour mesurer un segment et donne la mesure en cm.*	A



17 cm



5 cm

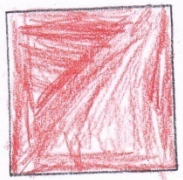


4 cm

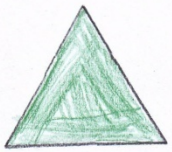
Exercice 10 (géométrie): *Avec ton formographe, trace les figures suivantes :*

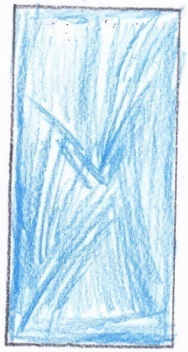
- *un rond à colorier en jaune*
- *un triangle à colorier en vert*
- *un carré à colorier en rouge*
- *un rectangle à colorier en bleu.*

Compétence évaluée *: Réalise des tracés géométriques de façon propre et soignée.*	A
Compétence évaluée *: Identifie des formes géométriques simples : rond, triangle, carré et rectangle.*	A









Evaluation Écriture

Evaluation écriture Période 1

Respecte le chemin d'écriture	A
Sait écrire les minuscules simples en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes (l, b, h) en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes (t, d) en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules basses (g, j, p, q) en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A

Très bon travail ! Alexandre peut passer au cahier d'écriture soyez	**Signature des parents :**

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

Evaluation écriture Période 2

Respecte les interlignes	A
Sait écrire les minuscules simples en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes et basses en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A

tb.

C'est très bien Alexandre écrit de façon soignée et appliquée en respectant les interlignes et le lien entre les lettres. Bravo ! Il peut passer au cahier seyes 2,5 mm.	**Signature des parents :**

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

Evaluation écriture Période 3

Respecte les interlignes	A
Sait écrire les minuscules simples, hautes et basses en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A
Sait copier un texte écrit au tableau en écriture cursive	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A
Sait écrire des mots en passant de l'écriture scripte à l'écriture cursive	A

Très bon travail Alexandre. Continue !	Signature des parents :

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

Evaluation écriture Période 4

Respecte les interlignes du cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire les minuscules simples, hautes et basses en écriture cursive sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait copier un texte écrit au tableau en écriture cursive sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A
Ecrit de façon propre et soignée avec un stylo bille	A

Excellent travail Alexandre, propre, soigné et appliqué Continue !	Signature des parents : Claudi Boudelier

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise



Bilan 1, 2, 3.eme trimestre

Bilan 1er trimestre

Ecole élémentaire Ricolfi — Classe de Mme BOYENVAL — Année scolaire 2012-2013

Nom : HOUDELIER

Prénom : Alexandre

Classe : CP

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu			x	
Exercices de lecture écrits			x	
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire			x	
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie				x
Résolutions problèmes				
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Alexandre fournit un travail sérieux et régulier depuis le début de l'année. Il participe activement à l'oral et est intéressé par toutes les activités de la classe. C'est très bien.
Du bon travail en français, aussi bien en lecture qu'en écriture où Alexandre est très appliqué.
Du très bon travail en mathématiques avec beaucoup de progrès en calcul en deuxième période.
C'est très bien, il faut continuer !

Regad :

L"enseignante :

Les parents :

Le directeur :

ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI
Le Directeur
Tél. 04 93 79 00 68
06390 CONTES

L'élève :

Alexandre

Bilan 2ème trimestre

Ecole élémentaire Ricolfi — Classe de Mme BOYENVAL — Année scolaire 2012-2013

Nom : HOUDELIER

Prénom : Alexandre

Classe : CP

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu				x
Exercices de lecture écrits				x
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire			x	
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie			x	
Résolutions problèmes				x
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Alexandre a continué à travailler avec motivation et application, et à participer activement chaque jour de classe. C'est très bien !
L'ensemble est très bon, aussi bien en français qu'en mathématiques. Alexandre est entré dans la lecture et poursuit son apprentissage avec sérieux. De l'excellent travail en écriture.
Les compétences attendues en mathématiques en fin de ce deuxième trimestre sont solidement acquises.
Je le félicite !

Regad :

L''enseignante : Boyer

Les parents : Houdelier

Le directeur : ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI — Le Directeur — Tél. 04 93 79 00 68 — 06390 CONTES

L'élève : Alexandre

Bilan 3ème trimestre

Ecole élémentaire Ricolfi — Classe de Mme BOYENVAL — Année scolaire 2012-2013

Nom : HOUDELIER

Prénom : Alexandre

Classe : CP

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu			x	
Exercices de lecture écrits				x
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire				x
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie			x	
Résolutions problèmes				x
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Une très bonne année scolaire.
Alexandre est sérieux et fournit un travail régulier et appliqué. Les compétences sont très solides en mathématiques, domaine dans lequel Alexandre fournit un excellent travail.
La lecture orale continue à progresser et les compétences acquises en français sont très bonnes.
De l'excellent travail en écriture. Félicitations !
Bonnes vacances !

Admis en CE1

Regad :

L'enseignante :

Les parents : Houdelier Houdelier

Le directeur : ECOLE ELEMENTAIRE RICOLFI — Le Directeur — Tél. 04 93 79 00 68 — ec-prim-publique-ricolfi@ac-nice.fr — 06390 CONTES

L'élève : Alexandre

Divers pour Alexandre



1	2	3	4	5	6	7	8	9
								

10	11	12	13	14	15	16	17	18
								

ECOLE ÉLÉMENTAIRE RICOLFI - CONTES

CLASSES DE CYCLE 2 (C.P. et C.E.1)

Année scolaire 2013-2014

Liste du matériel individuel commun aux élèves des classes de cycle 2

- Un cartable rigide, de grande taille ;
- une trousse contenant :
  - un crayon gris ;
  - une gomme ;
  - un taillecrayon ;
  - un bâton de colle;
  - un stylo bleu ;
  - un stylo vert ;
  - un double-décimètre rigide (pas de règle molle) ;
  - une paire de ciseaux à bouts ronds ;
- une trousse contenant 12 crayons de couleur ;
- une trousse contenant 12 feutres ;
- une ardoise blanche ;
- des feutres d'ardoise ;
- douze étiquettes autocollantes au prénom de l'enfant ;
- une boîte de mouchoirs en papier ;
- un gobelet pour boire.

Les parents doivent vérifier régulièrement l'état de ce matériel, le marquer au nom de l'enfant et le remplacer si nécessaire.

Dans chaque classe, des informations seront données sur la gestion de ce matériel. Les livres, les cahiers et les protège-cahiers sont fournis par l'école. Ils doivent être couverts et entretenus avec soin, et être étiquetés au nom de l'enfant.

Bonnes vacances à tous !

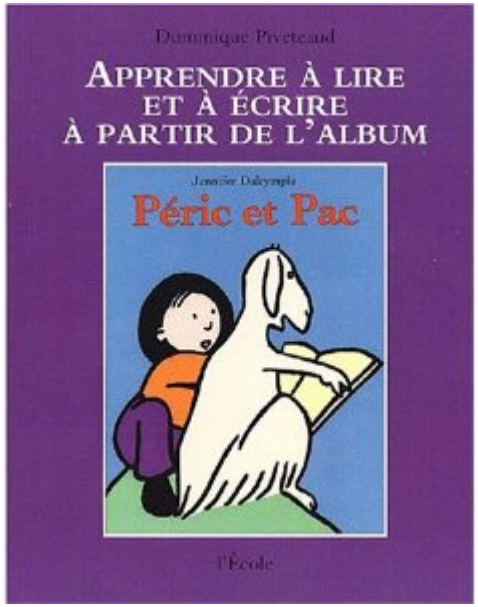
Rentrée le mardi 3 septembre 2013 à 8 heures 20.

Matériel particulier demandé aux élèves de C.P. :

- un tablier ou une vieille chemise ;
- des vêtements adaptés aux activités sportives avec des chaussures de sport ;
- Rapporter une photo de ses vacances peut permettre des échanges fructueux à la rentrée; merci d'y penser.

Matériel particulier demandé aux élèves de C.E.1 :

- un stylo rouge ;
- un stylo noir ;
- un surligneur ;
- un cahier de textes (pas d'agenda) ;
- un portevue grand format (40 vues) ;
- du plastique transparent pour recouvrir les livres (à la maison).


Dominique Piveteaud
APPRENDRE À LIRE
ET À ÉCRIRE
À PARTIR DE L'ALBUM
Jennifer Dalrymple
Péric et Pac
l'École

http://houdelier.com